Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №438
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
(протокол от 23.05.2022 года № 6)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от «26» мая 2022 года № 145-О
Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕНОЙ КВАЛИФИЦИРОВАНОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 353164C1BA7B0B3363148549815034 84F9AED7D6
Выдан: Федеральное казначейство
Владелец: Боякова Ирина Ивановна
Действителен: с 10.10.2022 до 10.04.2023

И.И.Боякова

ПРИНЯТ
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 23.05.2022 года № 6)

ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучающихся по ФГОС
ГБОУ школы №438
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2022/2023 учебный год

(выписка из Основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ГБОУ школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2022 г.

I.Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №438) осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

II. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования классов ГБОУ школы №438 разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897(далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Методические рекомендации «Об организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 21.03.2019 №03-28-382/19-02;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция)
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция),

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Сетевая модель внеурочной деятельности

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории ГБОУ школы №438 и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП учреждения, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности учреждения, средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ школы №438 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

3.2. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в ГБОУ школе №438 предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности:

- *Спортивно-оздоровительное;*
- *Духовно-нравственное;*
- *Общеинтеллектуальное;*
- *Общекультурное;*
- *Социальное.*

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3.3. Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение ГБОУ школы №438;
- уровень развития дополнительного образования в ГБОУ школе №438;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

3.4. Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

3.5. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3.6. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности учреждения является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ школы №438.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.7. Режим образовательной деятельности ГБОУ школе №438

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 – 9, 10 классов.

урочная деятельность
(от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

перерыв
(вне работы группы продленного дня - перерыв – 45 минут;
при организации работы групп продленного дня – не менее 1,5 часов)

внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

3.8. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в ГБОУ школе №438 имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

3.9. Форма проведения

Форма проведения занятий – групповая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования учреждения и учреждениях дополнительного образования района и города.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

3.9.1.Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Формы внеурочной деятельности по направлениям				
Спортивно-оздоровительное;	***Духовно-нравственное***	***Обще интеллектуальное;***	***Общекультурное;***	***Социальное.***
Организация походов, экскурсий, Организация «Дней здоровья», Организация подвижных игр внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Весёлых стартов» Проведение бесед по охране здоровья. Участие в спортивных	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

соревнованиях разного уровня.				

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

- **Результаты первого уровня**

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- **Результаты второго уровня**

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- **Результаты третьего уровня**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

4.1. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

4.1.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне учреждения.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.

- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.

Приложение 1
План организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО
Приложение 2
План организации внеурочной деятельности в V-IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО
Приложение 3
План организации внеурочной деятельности в X общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

Приложение 1
План организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	**Количество часов в год**				**Всего**	**Количество часов в неделю**							**Всего**
	I	II	III	IV		1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	33	102		68	**203**	1		2	1		1	1	**6**
Духовно-нравственное	99	136	68	102	**405**	1		2	1	1			**11**
						1	1			1	1	2	
Общеинтеллектуальное	198	238	170	170	**776**	3	3	3	4	5	3	2	**23**
Общекультурное	132	136	68	170	**506**	2	2	2	2	2	2	3	**15**
Социальное	132	102	34	102	**370**	2	2	1	2	1	2	1	**11**
итого	**594**	**714**	**340**	**612**	**2260**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70/66**

Направления внеурочной деятельности

№	**Название программы**	**класс**	**Особенности программы**	**Формы организации**
			1. Спортивно-оздоровительное	
1	«Быстрее, выше, сильнее»	**2,4**	Программа курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
2	«Подвижные игры»	**2,4**	Программа курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
3	«Моя безопасность»	**1-2**	Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты,

			приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.	индивидуальная работа
			2. Духовно-нравственное	
1	«Расскажи стихи руками»	**1-2**	Программа курса рассчитана на развития мелкой моторики рук ребенка. Все фигуры просты для выполнения и дополнены художественным словом. Регулярное повторение упражнений способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благотворное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает школьникам успешно овладеть навыками письма.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
2	«Бабушкин сундучок»	**1-4**	Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.	Творческие конкурсы, проектная деятельность, видео-экскурсии, работа с экспонатами музея.
3	«Уроки нравственности»	**3-4**	Курс от отдельных правил поведения переходит к обобщенным положениям, включающим ряд правил объединяющих их устойчивое выполнение каждой личностью, в нравственные качества, а позднее в группу взаимосвязанных качеств (например, группу качеств, связанных с преобладанием волевых качеств (решительность) или с эмоциями (нетерпеливость). Объединение качеств может быть связано с местом, обстоятельствами, в которых проявляются те или иные качества (содержание и форма поведения).	Этические беседы (основная форма работы), ролевые игры, работа в малых группах, инсценировки, конкурсы, читательские конференции, викторины и т.д.
			3. Общеинтеллектуальное	
1	«Математика +»	**1-4**	Программа направлена на формирование у обучающихся математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, конструктивно-геометрических умений и навыков, способность читать и понимать графическую информацию, а также умении доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность.	Проектная деятельность. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
2	«Функциональная грамотность»	**2-3**	Программа направлена на формирование функционально грамотной личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
3	«Умники и умницы»	**1-4**	Программа курса формирует логические приемы мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют	Проектная деятельность. Участие в

			поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания-это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.	олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
4	«Умное чтение»	**1-2**	Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми будут проводиться один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.	Фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы.
5	«Путь к грамотности»	**2-4**	Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей. Целью программы является формирование коммуникативных компетенций, учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
6	«Этика и этикет»	**1-4**	Программа направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.	Фронтальная беседа, групповые выступления, Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники.
4. Общекультурное				
1	«Азбука речи»	**1-4**	Программа направлена на развитие, активизирование, совершенствование лексико – грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками.	Фронтальная беседа, групповые выступления, Индивидуальная, групповая и массовая работа
2	«Разговоры о важном»	**1-4**	«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации	Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, беседы, встречи, конференции, круглые столы, конкурсы
5. Социальное				
1	«Мир вокруг нас»	**1-2**	Программа курса направлена на изучение формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника	Творческие дела, конкурсы, создаются проекты «Моя экспозиция», проводятся презентации и видео-

			позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;	экскурсии с обучающимися.
2	«Школа добрых дел»	**1**	Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.	Творческие дела, творческие и проектные работы
3	«Тропинка к своему Я»	**1-4**	Программа создана, чтобы помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни	Игры и групповые формы работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии

Годовой план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся
на уровне начального общего образования
(1-4-х классы)

Направление внеурочной деятельности	Название программы классы	Общий объем часов в год по количеству сформированных групп на параллели				
		I(2кл)	II(2кл)	III(1кл)	IV(2кл)	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»		34/34		34/34	**34/68**
	«Подвижные игры»		34/34		34/34	**34/68**
	«Моя безопасность»	33/33	34/34			**33(34)/67**
Духовно-нравственное	«Бабушкин сундучок»	33/33	34/34	34/34		**33(34)/101**
	«Расскажи стихи руками»	33/66	34/68			**33(34)/134**
	«Уроки нравственности»			34/34	34/102	**34/136**
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	33/66	34/68	34/34	34/68	**33(34)/236**
	«Этика и этикет»	33/66	34/34	34/68	34/68	**33(34)/236**
	«Функциональная грамотность		34/34	34/68		**34/102**
	«Путь к грамотности»	33/66		34/34	34/34	**33(34)//134**
	«Математика+»		34/34			**34/34**
	«Умное чтение»	33/33	34/34			**33(34)//67**
Общекультурное	«Азбука речи»	33/66	34/68	34/68	34/102	**33(34)//304**
	«Разговоры о важном»	33/66	34/68	34/34	34/68	**33(34)//236**
Социальное	«Мир вокруг нас»		34/34		34/34	**34/68**
	«Школа добрых дел»	33/66				**33/66**
	«Тропинка к своему Я»	33/66	34/68	34/34	34/68	**33(34)/236**
ИТОГО		**33/627**	**34/612**	**34/340**	**34/612**	**33(34)/2293**

Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности 1-4 классы

	Название программы		**Количество часов**	**всего**

Направление внеурочной деятельности		кол-во групп	1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	2гр			1			1		**2**
	«Подвижные игры»	2гр				1			1	**2**
	«Моя безопасность»	2гр	1		1					**2**
Духовно-нравственное	«Бабушкин сундучок»	3гр	1		1		1			**3**
	Расскажи стихи руками	7гр	1	1	1	1				**4**
	Уроки нравственности	2гр					1	1	2	**4**
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	7гр	1	1	1	1	1	1	1	**7**
	«Этика и этикет»	7гр	1	1	1	1	1	1	1	**7**
	Функциональная грамотность	2 гр				1	2			**3**
	«Путь к грамотности»	2гр		1			1	1		**3**
	«Математика+»	1гр				1				**1**
	«Умное чтение»	2гр	1		1					**2**
Общекультурное	«Разговоры о важном»	7гр	1	1	1	1	1	1	1	**7**
	Азбука речи	7гр.	1	1	1	1	1	1	2	**8**
Социальное	«Мир вокруг нас»	2гр				1		1		**2**
	«Школа добрых дел»	2гр	1	1						**2**
	«Тропинка к своему Я»	7гр	1	1	1	1	1	1	1	**7**
ИТОГО			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Приложение 2

План организации внеурочной деятельности в V-IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в ГБОУ школы №438, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	34	34		34		**102**	1	1		1		**3**
Духовно-нравственное	102	34	34	34	34	**238**	3	1	1	1	1	**7**
Общеинтеллектуальное	238	204	204	204	204	**1054**	8	6	7	5	7	**33**
Общекультурное	68	34	34	34	34	**204**	2	1	1	1	1	**6**
Социальное	68	34	34	34	34	**204**	2	1	1	1	1	**6**
итого	**510**	**340**	**306**	**306**	**306**	**1156**	**15**	**10**	**10**	**10**	**10**	**55**

Направления внеурочной деятельности

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительное				
1	«Общефизическая подготовка»	**6**	Программа линейного курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости,	Игры

			скорости, координации в движениях, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
2	«Моя безопасность»	**5,8**	Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
			2. Духовно-нравственное	
1	«В душе величие России»	**5-6**	Данный курс предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
2	«История в деталях» (музейная деятельность)	**7,9**	На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
3	«Культура речи»	**5,8**	Программа курса дополняет систему работы по культуре речи обучающихся 5,8 классов на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
			3. Общеинтеллектуальное	
1	«Занимательная география»	**5-7**	Занятия по программе способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, помогают лучше осваивать	Конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.

			школьную программу и создают условия для всестороннего развития личности. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.	
2	«Занимательная биология»	**8-9**	Современного человека нельзя назвать образованным, если он не владеет системой знаний по биологии. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.	Конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.
3	«Занимательная информатика»	**9**	Актуальность данной программы определяется активным внедрением ИКТ-технологий во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий, она способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники
4	«Литературное слово»	**7,9**	Целью программы «Литературное слово» является создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучения произведений известных драматургов. Умение учащихся красиво говорить, приобщаться к великим произведениям словесников и драматургов. Формирование навыков выразительного выступления и декларирования, участие в конкурсах чтецов и праздничных спектаклях.	Конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях
5	«Этика и этикет»	**5-9**	Программа направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.	Фронтальная беседа, групповые выступления, Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники.
6	«Знатоки математических наук»	**5-9**	Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой	Групповые занятия, конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.

			дальнейшего образования в старшей школе и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей.	
7	«Знатоки естественных наук»	**8-9**	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по химии, пространственное воображение	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
8	«Занимательный русский язык»	**5-8**	Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятие факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.	Групповые занятия, конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.
9	«Занимательная физика»	**9**	Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
10	«Об искусстве на английском языке»	**5-6**	Настоящая программа направлена на формирование у учащихся познавательных интересов при изучении английского языка и развития искусства живописи Великобритании. Основными задачами курса является развитие общекультурных умений и навыков учащихся при изучении иностранного языка и мировой художественной культуры, развитие коммуникативно-познавательных умений при подготовке к работе по проектному методу, расширение кругозора учащихся, развитие речемыслительных способностей, духовно-нравственное и эстетическое обогащение личности ученика.	Конкурсы, защита проектов, постановка инсценировок и участие в общешкольных мероприятиях.
11	«Английский язык для журналистов»	**9**	Программа поможет будущим журналистам в формировании навыков и умений межкультурного профессионального общения. В программе реализуется когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку, который предполагает учет как коммуникативных потребностей будущих специалистов, так и сознательное усвоение студентами языковых,	Конкурсы, защита проектов, постановка инсценировок и участие в общешкольных мероприятиях.

			лингвострановедческих и социокультурных знаний, осознанное формирование академических навыков и умений. Использованы аутентичные тексты академического, научного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей; ролевые игры и коммуникативно направленные письменные задания; специально отобранные и обработанные проблемные ситуации	
12	«Функциональная грамотность»	**7**	Программа направлена на формирование функционально грамотной личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
13	«Моделирование и конструирование»	**5,6**	Программа дает широкую мотивационную основу для занятий техническим творчеством и моделированием, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения; - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; - адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;	Практические работы, выставки творческих работ, презентация творческих проектов.
14	«Физика в задачах и экспериментах»	**7,8**	Программа предусматривает не только расширение знаний учащихся по физике, но и развитие экспериментальных навыков школьников. Для этого большая часть всего времени отводится на выполнение практических заданий, выполняемых школьниками самостоятельно.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
4. Общекультурное				
1	«Разговоры о важном»	**5-9**	«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации	Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, беседы, встречи, конференции, круглые столы, конкурсы
5. Социальное				
1	«Ваш выбор»	**9**	Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.	Беседы, презентации, игры, экскурсии, просмотр видеороликов, профессиональные пробы, тренинги
2	«Тропинка к своему Я»	**5-8**	Программа создана, чтобы помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни	Игры и групповые формы работы с методиками арт-терапии

Годовой план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования (5-9-х классы)

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Общий объем часов в год по количеству сформированных групп					
	Классы	**V(2)**	**VI(1)**	**VII(1)**	**VIII(1)**	**IX(1)**	
Спортивно-оздоровительное	«Общефизическая подготовка»		34/34				**34/34**
	«Моя безопасность»	34/34			34/34		**34/68**
Духовно-нравственное	«В душе величие России»	34/34	34/34				**34/68**
	«История в деталях»			34/34		34/34	**34/68**
	«Культура речи»	34/68			34/34		**34/102**
Обще-интеллектуальное	«Занимательная география»	34/34	34/34	34/34			**34/102**
	«Занимательная биология»				34/34	34/34	**34/68**
	«Занимательная информатика»					34/34	**34/34**
	«Литературное слово»			34/34		34/34	**34/68**
	«Этика и этикет»	34/68	34/34	34/34	34/34		**34/170**
	«Знатоки математических наук»	34/68	34/34	34/34	34/34	34/34	**34/204**
	«Функциональная грамотность»			34/34			**34/34**
	«Знатоки естественных наук»				34/34	34/34	**34/68**
	«Занимательный русский язык»	34/34	34/34	34/34	34/34		**34/136**
	«Занимательная физика»					34/34	**34/34**
	«Физика в задачах и экспериментах»			34/34	34/34		**34/68**
	«Моделирование и конструирование»	34/34	34/34				**34/68**
	«Об искусстве на английском языке»	34/34	34/34				**34/68**
	«Английский язык для журналистов»					34/34	**34/34**
Общекультурное	«Разговоры о важном»	34/68	34/34	34/34	34/34	34/34	**34/204**
Социальное	«Ваш выбор»					34/34	**34/34**
	«Тропинка к своему Я»	34/68	34/34	34/34	34/34		**34/170**
ИТОГО		**34/340**	**34/340**	**34/340**	**34/340**	**34/340**	**34/1904**

Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	**Название программы**	**Общий объем часов в год по количеству сформированных групп**						**Всего**
	Классы	**5а**	**5б**	**6а**	**7а**	**8а**	**9а**	
Спортивно-оздоровительное	«Общефизическая подготовка»			1				1
	«Моя безопасность»	1				1		2
Духовно-нравственное	«В душе величие России»	1	1	1				3
	«История в деталях»				1		1	2
	«Культура речи»	1	1			1		3
«Общеинтеллек-туальное»	«Занимательная география»	1		1	1			3
	«Занимательная биология»					1	1	2
	«Занимательная информатика»						1	1
	«Литературное слово»				1		1	2

	«Этика и этикет»	1	1	1	1	1		5
	«Знатоки математических наук»	1	1	1	1	1	1	6
	«Функциональная грамотность»				1			1
	«Знатоки естественных наук»					1	1	2
	«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1		5
	«Занимательная физика»						1	1
	«Физика в задачах и экспериментах»				1	1		2
	«Моделирование и конструирование»	1		1				2
	«Об искусстве на английском языке»	1		1				2
	«Английский язык для журналистов»						1	1
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	«Ваш выбор»						1	1
	«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1		5
ИТОГО		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60/58**

Приложение 3

План организации внеурочной деятельности в X- XI общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в X- XI классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год X- XI - класс	Всего	Количество часов в неделю X- XI класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	34/34	34/34	1/1	1/1
Духовно-нравственное	34/34	34/34	1/1	1/1
Общеинтеллектуальное	34/34	34/34	1/1	1/1
Общекультурное	34/68	34/68	1/2	1/2
Социальное	34/510	34/510	1/15	1/15
Итого:	34/680	34/680	10/20	1/20

Направления внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (X- XI класс)

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительное				
1	«Час здоровья»	11	Программа линейного курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях,	Игры конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

			формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности	
		2. Духовно-нравственное		
1	«История в деталях»	10	Данный курс предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
		3. Общеинтеллектуальное		
1	«Основы русской словесности»	10-11	Программа познакомит учащихся с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих её элементов; углубит и расширит основные понятия науки о культуре речи; научит различным приемам использования их выразительных средств, способствующих росту речевой культуры школьника.	Ролевая игра, КВН, диспут, лекция, круглый стол, путешествие, экскурсия викторина, круглый стол, дебаты, мозговой штурм, исследование, наблюдение, праздник, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследование, наблюдение, презентация
2	«Риторика»	10	Изучение риторики важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Развиваются умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа

			актуальны для младших школьников.	
3	«Знатоки естественных наук»	10-11	Курс рассматривает основные общехимические понятия и закономерности. Носит практико-ориентированный характер	Методы бесед, обсуждения, лекции, практикумы
4	«Знатоки физических наук»	11	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к физическим конкурсам и олимпиадам Знакомство учащихся со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.	Исследования, проекты, диспуты, конференции, круглые столы, экскурсии, встречи.
5	«Лабиринт математических задач»	10-11	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к математическим конкурсам и олимпиадам	Составление математических ребусов, викторины, конкурсов
6	«Занимательная информатика»	11	В результате изучения курса обучающиеся смогут повысить уровень практических навыков в работе с текстовым редактором и электронными таблицами при создании документов, создать условия для грамотного и эффективного использования данных программ в практической работе. Обучающиеся смогут повысить образовательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Данный курс рассчитан на практическую направленность обучения. Это поможет учащимся выбирать и применять средства ИКТ в разных сферах человеческой деятельности, а также обеспечит социальную адаптацию в условиях современного высокотехнологического общества.	Групповые занятия, практика, презентации.
7	«Текст как основа изучения языка»	10	Программа носит теоретико-практический характер и предполагает рассмотрение следующих проблем: текст как база усвоения лингвистических понятий; текст — конкретное проявление речевой деятельности, речевого общения;	Работа в парах, коллективная и индивидуальная; индивидуальные консультации; дистанционное обучение; самостоятельная работа; творческие мастерские.

			текст как единица, интегрирующая значение всех языковых единиц; художественный текст как вершина речевой культуры; текст как категория, показывающая «язык в действии»; взаимосвязь в изучении слова и текста; формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом; развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.	
4. Общекультурное				
2	«Разговоры о важном»	10-11	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний, учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания	Создание проектов, групповые и коллективные презентации
5. Социальное				
1	«Ваш выбор»	11	Программа направлена на подготовку учащихся к сдаче экзамена по обществознанию, формирование у учащихся умения рассуждать, формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах
2	«Английский язык для журналистов»	**10**	Программа поможет будущим журналистам в формировании навыков и умений межкультурного профессионального общения. В программе реализуется когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку, который предполагает учет как коммуникативных потребностей будущих специалистов, так и сознательное усвоение студентами языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, осознанное формирование академических навыков и умений. Использованы аутентичные тексты академического, научного, научно-популярного, публицистического и художественного стилей; ролевые игры и коммуникативно направленные письменные задания; специально отобранные и обработанные проблемные ситуации	Конкурсы, защита проектов, постановка инсценировок и участие в общешкольных мероприятиях.
3	«Медиакоммуникации в социальных сетях»	10	Программа нацелена на формирование компетенций в	Конкурсы, защита проектов, тренинги, круглые столы

			области работы с аудиторией и брендом компании в виртуальном пространстве. Школьники научатся использовать возможности социальных сетей как одного из средств современных медиакоммуникаций, работать в режиме онлайн, применять разные подходы в работе как с внешней, так и с внутренней целевой аудиторией, анализировать активность подписчиков и управлять этими процессами.	
4	Профессиональная этика журналиста»	10-11	Программа направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения в профессиональной деятельности журналиста, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.	Фронтальная беседа, групповые выступления, Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники.

Годовой план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
(X- XI класс)

Направление внеурочной деятельности	**Классы**	**X**	**XI**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»		34/34	**34/34**
Духовно-нравственное	«История в деталях»		34/34	**34/34**
Обще-интеллектуальное	«Основы русской словесности»	34/34	34/34	**34/68**
	«Риторика»	34/34		**34/34**
	«Знатоки естественных наук»	34/34	34/34	**34/68**
	«Знатоки физических наук»		34/34	**34/34**
	«Лабиринт математических задач»	34/34	34/34	**34/68**
	«Занимательная информатика»		34/34	**34/34**
	«Текст как основа изучения языка»	34/34		**34/34**
Общекультурное	«Разговоры о важном»	34/34	34/34	**34/68**
Социальное	«Ваш выбор»	34/34	34/34	**34/68**
	«Медиакоммуникации в социальных сетях»	34/34		**34/34**
	«Английский язык для журналистов»	34/34	34/34	**34/68**
	«Профессиональная этика журналиста»	34/34		**34/34**
	Итого:	**34/340**	**34/340**	**34/680**

Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
(X- XI класс)

Направление внеурочной деятельности	Классы	X	XI	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Час здоровья»		1	1
Духовно-нравственное	«История в деталях»		1	1
Обще-интеллектуальное	«Основы русской словесности»	1	1	2
	«Риторика»	1		1
	«Знатоки естественных наук»	1	1	2
	«Знатоки физических наук»		1	1
	«Лабиринт математических задач»	1	1	2
	«Занимательная информатика»		1	1
	«Текст как основа изучения языка»	1		1
Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное	«Ваш выбор»	1	1	2
	«Медиакоммуникации в социальных сетях»	1		1
	«Английский язык для журналистов»	1	1	2
	«Профессиональная этика журналиста»	1		1
ИТОГО		**10**	**10**	**20**