

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №438
Приморского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»

на заседании педагогического совета
ГБОУ школы №438 Приморского района
от 15.06.2023, протокол № 20

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школы №438
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 15.06.2023 № 139-О
_____/И.И. Боякова/

«ПРИНЯТ»

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(от 15.06.2023, протокол № 20)

ПЛАН
внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования
обучающихся по ФГОС
ГБОУ школы №438
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

*(выписка из Основной образовательной программы начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования ГБОУ школы №438
Приморского района Санкт-Петербурга)*

Санкт-Петербург
2023 г.

I. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №438) осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

II. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования классов ГБОУ школы №438 разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в ФГОС СОО;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ")
 - Рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
 - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
 - Об обеспечении учебными изданиями в 2023-2024 учебном году;
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20;
- Устава ГБОУ школы №438;
- Образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС.

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Сетевая модель внеурочной деятельности

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории ГБОУ школы №438 и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП учреждения, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности учреждения, средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ школы №438 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

3.2. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в ГБОУ школе №438 предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности:

- ❖ *Спортивно-оздоровительное;*
- ❖ *Духовно-нравственное;*
- ❖ *Общеинтеллектуальное;*
- ❖ *Общекультурное;*
- ❖ *Социальное.*

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3.3. Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение ГБОУ школы №438;
- уровень развития дополнительного образования в ГБОУ школе №438;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

3.4. Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

3.5. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3.6. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности учреждения является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ школы №438.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.7. Режим образовательной деятельности ГБОУ школе №438

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов

№ занятия	Время начала и окончания занятий			Продолжительность перемен
	если 4 урока	если 5 уроков	если 5 урок физ.культ	
	ОБЕД	ОБЕД и ПРОГУЛКА	ОБЕД	
1	12.30 -12.45	13.15-13.30	13.15-13.30	20 мин.
2	ПРОГУЛКА	13.35-13.25	ПРОГУЛКА	45 мин.
3	14.00-15.05	16.10 -16.50	15.10-15.50	20 мин.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 – 9, 11 классов.

урочная деятельность

(от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

перерыв

(вне работы группы продленного дня - перерыв – 45 минут;
при организации работы групп продленного дня – не менее 1,5 часов)

внеурочная деятельность

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности
и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

3.8. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в ГБОУ школе №438 имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

3.9. Форма проведения

Форма проведения занятий – групповая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования учреждения и учреждениях дополнительного образования района и города.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

3.9.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Формы внеурочной деятельности по направлениям				
<i>Спортивно-оздоровительные;</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Общеинтеллектуальное;</i>	<i>Общекультурное ;</i>	<i>Социальное.</i>
Организация походов, экскурсий, Организация «Дней здоровья», Организация подвижных игр внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Весёлых стартов» Проведение бесед по охране здоровья. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

4.1. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

4.1.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).

- Проектная деятельность обучающихся.
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне учреждения.
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.

- Приложение 1**
- План организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО
- Приложение 2**
- План организации внеурочной деятельности в V-IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО
- Приложение 3**
- План организации внеурочной деятельности в X общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

- Приложение 1**
- План организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов							Всего часов
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	1	1					1	3
	ЮИД				1	1		1	3
	Я - отличник ГТО		1	1	1	1	1	1	6
	Моя безопасность		1	1			1		3
	ИТОГО	1	3	2	2	2	2	3	15
<i>Духовно-нравственное</i>	Азбука речи	1	1	1	1	1	1	1	7
	Рассказы стихи руками	1	1	1	1				4
	ИТОГО	2	2	2	2	1	1	1	11
<i>Общешкольное лектуальное</i>	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	7
	Функциональная грамотность					1		1	2
	Финансовая грамотность				1		1		2
	Занимательная логика		1						1
	Путь к грамотности	1			1	1		1	3
	Умное чтение			1					1
	Смысловое чтение	1							1
ИТОГО	3	2	2	3	3	2	3	18	
<i>Общешкольное</i>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	Волшебная кисть					1	1		2
	Этика и этикет	1	1	1	1	1	1	1	7
	Петербурговедение						1		1
	Город, в котором мы живем	1							1
ИТОГО	3	2	2	2	3	4	2	18	
<i>Социальное</i>	Мир вокруг нас						1		1
	Клуб исследователей		1						1
	Школа добрых дел			1	1				2
	В мире профессий	1		1		1		1	4
	ИТОГО	1	1	2	1	1	1	1	8
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	70

Направления внеурочной деятельности

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительное				

1	«Я – отличник ГТО»	1-4	Программа курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников позволяет повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.	Игры конкурсы, соревнования, выполнение нормативов комплекса ГТО
2	«Подвижные игры»	1-4	Программа курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
3	«Моя безопасность»	1-4	Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
4	«ЮИД»	2-4	Программа курса рассчитана на непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения, взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.	Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, беседы с работником ГИБДД
2. Духовно-нравственное				
1	«Азбука речи»	1-4	Программа курса рассчитана на формирование основ эстетического самосознания обучающихся и расширение собственного культурного опыта, развитие речи, мышления, воображения, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.	Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (инд и груп.) по работе с словарями;
2	«Расскажи стихи руками»	1-4	Развитие мелкой моторики пальцев рук через использования пальчиковой гимнастики в непосредственно образовательной деятельности	Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов
3. Общеинтеллектуальное				
1	«Занимательная логика»	1-4	Программа направлена на формирование у обучающихся математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, конструктивно-геометрических	Проектная деятельность. Участие в олимпиадах,

			умений и навыков, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность.	интеллектуальных конкурсах
2	«Функциональная грамотность»	3-4	Программа на создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
3	«Умники и умницы»	1-4	Программа курса формирует логические приемы мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания-это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.	Проектная деятельность. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
4	«Умное чтение»	1-4	Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми будут проводиться один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.	Фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы.
5	«Смысловое чтение»	1-2	Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми будут проводиться один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.	Фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы.
6	«Путь к грамотности»	2-4	Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей. Целью программы является формирование коммуникативных компетенций, учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.	Индивидуальная, групповая и массовая работа. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
7	«Финансовая грамотность»	1-4	Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
8	«Азбука юного экономиста»	1-4	Программа направлена на формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины.
4. Общекультурное				
1	«Волшебная кисть»	1-4	Программа художественной направленности, предполагает групповой уровень усвоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно – познавательной. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Дети на занятиях по изобразительному искусству знакомятся с произведениями выдающихся художников, рисуют	Создание проектов, групповые и коллективные презентации

			с натуры и по представлению, учатся оценивать результаты своего труда и своих товарищей	
2	«Петербургведение»	1-4	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний, учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания	Экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, беседы, встречи, конференции, круглые столы, конкурсы
3	«Разговоры о важном»	1-4	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	Беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицпропы заочные путешествия
5. Социальное				
1	«Мир вокруг нас»	1-4	Программа курса направлена на изучение формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;	Творческие дела, конкурсы, создаются проекты «Моя экспозиция», проводятся презентации и видео-экскурсии с обучающимися.
2	«Клуб исследователей»	1-2	Программа курса направлена на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.	Творческие дела, конкурсы, создание проектов, проводятся презентации и видео-экскурсии с обучающимися.
3	«Тайм-менеджмент по детски»	1-4	Программа курса направлена на создание условий для формирования у младших школьников умения конструктивно управлять временем.	Игровые, наглядные и репродуктивные методы.
4	«Школа добрых дел»	1-4	Программа курса направлена на формирование личностных качеств, учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе не зависимо от выбранной ими профессии.	Беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела; социальные проекты.
5	«Тропинка к своему Я»	1-4	Программа курса направлена на оказание помощи младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах, индивидуальная работа
6	«В мире профессий»	1-4	Программа курса направлена на формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.	Беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела; социальные проекты.

Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности V-IX классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Общий объем часов в год по количеству сформированных групп							Всего
	Классы	5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Начальная военная подготовка		1			1		1	3
	Спортивные игры	1		1	1		2		5
	ЮИД				2				2
	ИТОГО	1	1	1	3	1	2	1	10
<i>Духовно-нравственное</i>	Культура речи	1	1						2
	В душе величие России			1	1	1			3
	ИТОГО	1	1	1	1	1			5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Английский для журналиста			1				1	2
	Физика в задачах					1	1		2
	Решение физических задач повышенной сложности							1	1
	Занимательная биология					1	1		2
	Занимательная география		1					1	2
	Знатоки математических наук			1	1	1	1	1	5
	Занимательный русский			1	1	1	1	1	5
	Литературное слово	1	1						2
	Знатоки химических наук						1	1	2
	Цифровая грамотность	1	1	1	1				4
	Опытный пользователь					1			1
	Основы программирования						1		1
	Обществознание: просто о сложном							1	1
	ИТОГО	2,5	2,5	4	3	5	6	7	30
<i>Общекультурное</i>	Смотрю на мир глазами художника	1	1						2
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	ИТОГО	2	2	1	1	1	1	1	9
<i>Социальное</i>	Билет в будущее	1	1	1		1	1	1	6
	Шаги в профессию	1	1	1	1		1		5
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1			5
	ИТОГО	3	3	3	2	2	2	1	16
ИТОГО		9,5	9,5	10	10	10	10	10	69

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительное				
1	«Спортивные игры»	5-9	Программа линейного курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
2	«Начальная военная подготовка»	5-8	Программа ориентирована на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.	Военно патриотические мероприятия; военно-спортивные мероприятия; однодневные и многодневные походы
3	«ЮИД»»	5-7	Программа курса рассчитана на непрерывность обучения школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения, взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма	Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, беседы с работником ГИБДД
2. Духовно-нравственное				
1	«В душе величие России»	5-9	Данный курс предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа

2	«Культура речи»	5-7	Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативно-риторических умений и навыков двух типов: умения анализировать и оценивать общение (степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком); умения общаться с учётом коммуникативной ситуации;	лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
3. Общеинтеллектуальное				
1	«Физика в задачах» «Решение физических задач повышенной сложности»	7-8 9	Занятия по программе способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, помогают лучше осваивать школьную программу и создают условия для всестороннего развития личности. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у учащихся устойчивого интереса к физике. Программа закрепляет основные физические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями.	Индивидуальная работа, в группах. Конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.
2	«Занимательная биология»	7-8	Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности; Способствование развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся Обеспечение в организации деятельности учащихся в рамках биологического направления направлений на позитивную социализацию и воспитание детей.	Индивидуальная работа, в группах. Конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.
3	«Знатоки математических наук»	5-9	Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей.	Групповые занятия, конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.
4	«Занимательный русский» «Литературное слово»	5-9 5	Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать	Групповые занятия, конкурсы, защита проектов, участие в общешкольных мероприятиях.

			окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.	
5	«Английский для журналиста»	9	Настоящая программа направлена на формирование у учащихся познавательных интересов при изучении английского языка и развития искусства живописи Великобритании. Основными задачами курса является развитие общекультурных умений и навыков учащихся при изучении иностранного языка и мировой художественной культуры, развитие коммуникативно-познавательных умений при подготовке к работе по проектному методу, расширение кругозора учащихся, развитие речемыслительных способностей, духовно-нравственное и эстетическое обогащение личности ученика.	Конкурсы, защита проектов, постановка инсценировок и участие в общешкольных мероприятиях.
6	«Цифровая грамотность» «Опытный пользователь» «Основы программирования»	5-6 7 8	Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий программирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий, она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники
7	«Занимательная география»	5-9	Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Систематизация знаний о природе и человеке; Подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; Воспитание экологически грамотного поведения окружающей среде.	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники
8	«Знатоки химических наук»	8-9	Программа развивает творческие способности, исследовательские умения, решение задач по химии, пространственное воображение	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
9	«Обществознание: просто о сложном»	9	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы

4. Общекультурное

1	«Разговоры о важном»	5-9	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	Беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопрозы, заочные путешествия
2	«Смотрю на мир глазами художника»	5-7	Программа художественной направленности, предполагает групповой уровень усвоения знаний и практических навыков, по функциональному	Создание проектов, групповые и

			предназначению - учебно – познавательной. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Дети на занятиях по изобразительному искусству знакомятся с произведениями выдающихся художников, рисуют с натуры и по представлению, учатся оценивать результаты своего труда и своих товарищей	коллективные презентации
5. Социальное				
1	«Тропинка к своему Я»	5-9	Программа курса направлена на оказание помощи школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах, индивидуальная работа
2	«Шаги в профессию»	5-9	Формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах, индивидуальная работа
3	«Билет в будущее»	5-9	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Беседы, лекции, практикумы, встречи, экскурсии

Приложение 3

План организации внеурочной деятельности в X- XI общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

Недельный учебный план по направлениям внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (X- XI класс)

Направление внеурочной деятельности	Классы	10	11	Всего
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	1	1	2
Духовно-нравственное	Основы русской словесности		1	1
Обще-интеллектуальное	Английский для журналиста		1	1
	Лабиринт физических задач		1	1
	Занимательная география		1	1
	Занимательная биология	1	1	2
	Программирование	1		1
	Основы деловой коммуникации	1		1
	Знатоки математических наук	1	1	2
Общекультурное	Знатоки химических наук	1	1	2
	Разговоры о важном	1	1	2
	Обществознание: просто о сложном	1		1
	История в деталях	1		1
Социальное	Актуальные вопросы изучения обществознания		1	1
	Ваш выбор	1		1
ИТОГО		10	10	20

**Направления внеурочной деятельности обучающихся
на уровне среднего общего образования
(X- XI класс)**

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительное				
1	«Начальная военная подготовка»	10-11	Программа ориентирована на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.	Военно патриотические мероприятия; военно-спортивные мероприятия; однодневные и многодневные походы
2. Духовно-нравственное				
1	«Основы русской словесности»	10	Заложить у учащихся основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.	Работа в группах, парах, игры, дискуссии, проекты, индивидуальная работа
3. Общеинтеллектуальное				
1	«Английский для журналиста»	11	Программа на формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование и развитие умений и навыков продуктивной устной и письменной речи	Деловое письмо, поздравление, электронное сообщение
2	«Лабиринт физических задач»	11	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к физическим конкурсам и олимпиадам Знакомство учащихся со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различных наук. Закрепление интереса детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.	Исследования, проекты, диспуты, конференции, круглые столы, экскурсии, встречи.
3	«Знаюки математических наук»	10-11	Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету, что дает возможность учащимся осуществлять подготовку к математическим конкурсам и олимпиадам	Составление математических ребусов, викторины, конкурсов
4	«Занимательная биология»	10-11	Курс рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности. Носит практик ориентированный характер	Методы бесед, обсуждения, лекции, практикумы
5	«Знаюки химических наук»	10-11	Курс рассматривает основные общехимические понятия и закономерности. Носит практико ориентированный характер	Методы бесед, обсуждения, лекции, практикумы
6	«Занимательная география»	11	Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Систематизация знаний о природе и человеке; Подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники

			Воспитание экологически грамотного поведения окружающей среде.	
7	«Программирование»	10	Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий программирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий, она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.	Индивидуальная, групповая и массовая работа, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники
8	«Основы деловой коммуникации»	10	Подготовка обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и англоязычной культур	Групповые занятия Работа в парах и малых группах. Дискуссии и обсуждения. Составление диалогов по предложенной ситуации. Индивидуальные занятия с учащимися. Самостоятельный поиск информации Защита проектов
4. Общекультурное				
1	«Разговоры о важном»	10-11	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	Беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицпропы заочные путешествия
2	«Обществознание: просто о сложном»	10	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
3	Актуальные вопросы изучения обществознания	11	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
4	История в деталях	10	Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.	Практические работы, работа в группе, проекты, исследовательские работы
5. Социальное				
1	«Ваш выбор»	10-11	Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.	Работа в парах, взаимопроверка, работа в группах, индивидуальная работа

