

**Структурное подразделение Отделения дошкольного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 438
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №34)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 29.08.2024 №207- О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.08.2024 №34)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Галина Николаевна Федукович

	Содержание	
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель рабочей программы	4
1.3	Задачи рабочей программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР на учебный год	6
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.6.1	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	8
1.6.2	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	12
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям	12
2.1.1.	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
2.1.2	Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	13
2.1.3	Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	14
2.1.4	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	18
2.1.5	Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	18
2.2	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников	18
2.3	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО	19
3.	Организационный раздел	22
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	22
3.2.	Организация предметно-развивающей среды учителя-логопеда в группе	22
3.3	Структура реализации образовательного процесса	24
3.4	Комплексно-тематическое планирование	26
3.5	Учебно-методический комплекс	26
4..	Приложение	

Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДР (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.).

Пункт 4гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ТНР, зачисленных в группу на 2024-2025 учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы (далее – РП) учителя-логопеда максимально учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень речевого развития, особенности его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

РП состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ТНР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ТНР старшего и подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнёрами, мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводится учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-

Петербурга (далее - Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028).
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» от 13 марта 2013г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Рабочая программа составлена для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, и учитывает психофизические особенности нарушений развития воспитанников.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 02.09.2024 по 30.06.2025 года).

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

– обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группе компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учётом специфики характерных ограничений для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

– обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1.3 Задачи рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, и особенностей, характерных для детей, с тяжёлыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи;
- развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- создать условия для успешного овладения грамотой детьми с ТНР через развитие фонематических процессов;
- формирование целостной картины окружающего мира;
- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивной социализации ребёнка;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- приоритетности коррекции и компенсации речевых нарушений;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнёров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников.

В программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации: системно-деятельный;

- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный
- подход, основанный на идее целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательного-привлекательного образовательного процесса.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

На данный учебный год в группу зачислено 15 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют заключение ТПППК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с ТНР. Из них 10 детей первого года обучения и 5 детей второго года обучения.

Нарушения речи у данной группы детей характеризуется разной степенью выраженности. Однако у всех детей прослеживаются элементы недоразвития лексики, грамматики, фонетики, связной речи. У детей первого года обучения речевая активность снижена, в редких случаях они являются инициаторами общения.

Формирование грамматического строя речи у большинства детей носит незавершённый характер, с ярко выраженным нарушением согласования и управления.

У всех детей отмечается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Это проявляется в неумении объяснять значение слова, трудностях переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал, неточном понимании и употреблении обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнании слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, видородовые смешения, часть-целое, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Недостаточная её сформированность отчётливо проявляется в детских диалогах и монологах, что указывает на значительные трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи детей являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств, неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов и слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции звуков и нечёткостью их дифференциации на слух. У некоторых обучающихся имеются нарушения произношения даже звуков раннего онтогенеза. У всех детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия, что существенно задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Для всех детей группы характерны некоторые особенности развития психических процессов, а именно, неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, снижение познавательной активности. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, они часто забывают сложные (двух-трёх ступенчатые) инструкции.

Можно отметить так же недостаточную сформированность общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.

1.6 Целевые ориентиры освоения Программы детьми первого года обучения

К концу данного возрастного периода ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года обучения

К концу данного возрастного периода ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

1.6.1 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Учитывая инвариативность целей АОП структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга, а также командный подход к работе всех педагогов над преодолением ТНР у детей, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР, указанные в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-логопеда с детьми с ТНР первого и второго года обучения.

Первый год обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет готовность к общению со сверстниками и взрослыми в бытовых и организационных ситуациях;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим

- работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речевого общения

- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическими работниками, знакомыми людьми, детьми;
- использует в игровой деятельности элементы объяснения и убеждения при разрешении конфликтов и распределении ролей в игре;
- владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета;
- адекватно и осознанно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;

2. Развитие всех компонентов устной речи

- использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления;
- употребляет в речи обобщающие слова, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

3. Развитие грамматического строя речи

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- правильно использует предложно-падежную систему языка;

4. Развитие произносительной стороны речи

- сформировано правильное произношение, автоматизация и самоконтроль поставленных звуков в соответствии с онтогенезом;
- доступна дифференциация оппозиционных звуков на слух и в произношении;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте;
- сформировано умение в практическом плане усваивать понятия «слог», «слово», «звук»;

- «предложение»;
- сформировано умение составлять графическую схему звукового анализа слова с использованием цветных фишек;
 - сформировано умение давать характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твёрдый – согласный мягкий);
 - сформировано умение в практическом плане делить слова на слоги;
 - сформированы простые формы фонематического анализа и синтеза;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом;
2. Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическое развитие реализуется в деятельности педагога физического воспитания в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики реализуется в деятельности учителя-логопеда и воспитателя. К концу коррекционного курса у ребёнка:
 - сформированы точные координированные движения артикуляционного аппарата;
 - развита крупная и мелкая моторика;
 - рука подготовлена к письму;
 - развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

Второй год обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет готовность к общению со сверстниками и взрослыми в бытовых и организационных ситуациях;
- способен поддерживать ролевые диалоги в игре;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдает речевой этикет в различных ситуациях (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться педагогу);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речевого общения

- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, игровых заданий;
- способен изменить стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации;

2. Развитие всех компонентов устной речи

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

3. Развитие грамматического строя речи

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет навыком согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- использует в речи разные типы предложений;
- правильно использует словосочетания и предложения с предлогами в соответствующих падежах;

4. Развитие произносительной стороны речи

- сформировано правильное произношение, автоматизация и самоконтроль всех поставленных звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет навыком осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом;
2. Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическое развитие реализуется в деятельности педагога физического воспитания в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики реализуется в деятельности учителя-логопеда и воспитателя. К концу коррекционного курса у ребёнка:
 - сформированы точные координированные движения артикуляционного аппарата;

- развита крупная и мелкая моторика;
- рука подготовлена к письму;
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
- сформировано элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

1.6.2 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентирована в п. 10.5 ФАОП ДО и направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития (Нищева Н.Н. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., 2023) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Комплексная диагностика обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям

Содержание работы учителя-логопеда по пяти образовательным областям определяется программой ФАОП ДО для ТНР, представленным в программе КРР АОП ДО (структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга). Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей воспитанников на данный учебный год.

2.1.1 Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР согласно АОП ДО (структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга) представлены следующими разделами.

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведён в п. 3.3)

Основная цель учителя-логопеда при работе с детьми ТНР по реализации данных направлений работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» - это поддерживать и совершенствовать речевые возможности детей в разных ситуациях (обучающих, игровых,

бытовых), реализуя командный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в работе учителя-логопеда с детьми ТНР (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует на своих занятиях и в индивидуальной работе):

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей;
- упражнять ребёнка в умении подробно рассказывать о себе и своей семье, не только называя имена родителей (законных представителей), но и называя их профессиональные действия;
- формировать представления о труде взрослых;
- закрепить умение детей использовать в рассказе о профессиях сложные речевые конструкции;
- формировать общение познавательно-исследовательского характера: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки, высказывать предположения, давать советы;
- упражнять в использовании разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми: договориться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.
- формировать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки;
- закреплять представления о способах безопасного поведения в разных ситуациях: в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности.

2.1.2 Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Основные цели познавательного развития обучающихся с ТНР согласно АОП ДО структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведётся по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведён в п. 3.3)

Данные направления работы реализуются как часть занятия/индивидуальной работы и используется как инструмент повышения речевой компетентности ребёнка с ТНР.

Задачи ОО «Познавательное развитие» в работе учителя-логопеда с детьми ТНР (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует на своих занятиях и в индивидуальной работе):

- упражнять в назывании сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- совершенствовать знания об окружающем мире при работе с лексикой,

- грамматикой, связной речью;
- закреплять счётные операции и пространственно-временные ориентировки в работе со звуками и словами;
- активизировать познавательный интерес при рассказывании с опорой на картину и серии сюжетных картин;
- упражнять задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира и отвечать на них развёрнутой фразой;
- упражнять выделять существенные признаки и объяснять причину выделения;
- упражнять с помощью педагогического работника в умении строить простейшие умозаключения и обобщения;
- совершенствовать освоение параметров величины путём использования сравнительной степени прилагательных;
- упражнять в назывании числа в прямом и обратном порядке;
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- формировать умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов;
- развивать зрительное внимание и память.

Развитие мыслительных операций, памяти, внимания происходит во время всех видов детской деятельности, на всех видах занятий с детьми, поэтому не требуют отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

2.1.3 Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Основная цель речевого развития детей с ТНР – создание условий для овладения речью как средством полноценного общения и культуры.

Задачи ОО «Речевое развитие» в работе учителя-логопеда с детьми ТНР описаны по следующим направлениям:

Развитие импрессивной стороны речи

- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, предлагая опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на смыслоразличительную функцию фонемы;
- работать над пониманием многозначности слов русского алфавита;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- привлекать внимание к различным интонациям, учить воспринимать их и воспроизводить, понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать общение детей на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других детей, фиксировать внимание ребёнка на содержании высказываний детей и взрослых;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия;
- обучать умению отстаивать своё мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики:

- развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать статико-динамические ощущения, чёткие артикуляционные кинестезии;
- формировать фонационное (речевое) дыхание;
- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, слоговой структуры слова), соблюдение гигиены голосовых нагрузок.

- закреплять и автоматизировать правильное произношение всех звуков слогах, словах, фразах, спонтанной речи;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру слова, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости в произношении;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков, работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
- уточнять произношение звуков раннего онтогенеза;
- постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- дифференциация звуков по участию голоса, по твёрдости – мягкости, по месту образования;
- формировать устойчивый самоконтроль, умение различать звуки на слух и в собственной речи;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над чёткостью дикции;
- формировать интонационную выразительность речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к неречевым звукам окружающего мира;
- формировать умение различать звуки, резко отличающиеся артикуляционным укладом;
- формировать умение дифференцировать звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам;
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- развивать умение выделять звук на слух из ряда звуков, а также умение сравнивать его с другими звуками, в том числе с неправильно произносимыми;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный в конце слова;
- развивать умение выделять гласный в безударной позиции;

– знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить давать им характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объём словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- формировать семантическую структуру слов в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- формировать лексическую системность; учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- проводить работу по формированию обобщающих понятий;
- формирование семантических полей и умения выделять доминанту семантического поля.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространённых предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование конструкций (закончи слово, предложение, рассказ),

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умение участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развёрнутой речи;
- развивать понимания единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать умение устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста;
- учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки; описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать выше перечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

- в целях развития планирующей регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребёнком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков, действий.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами;
- учить приёмам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова;
- формировать умение в практическом плане делить слова на слоги, используя наглядные опоры;
- формировать умение в практическом плане усваивать понятия «слог», «слово», «звук», «предложение»;
- формировать умение составлять схемы звукового анализа слов, с использованием цветных фишек – заменителей звуков;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определённым зрительным образом буквы;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами;
- развивать умение определять порядок и количество звуков в слове;
- обучать умению складывать из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слова на базе усвоенных звуков и букв;
- формировать навык чтения слогов и слов;
- обучать умению преобразовывать слова путём замены, перестановки, добавления звуков;
- формировать навыки позиционного, количественного и последовательного фонематического анализа слов;
- учить анализу состава предложения, определять количество и порядок слов в предложении.

Формирование графомоторных навыков и подготовки руки к письму:

- формировать у детей базовые графические навыки на нелинованном листе: точки, обводки, штрихи, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в летку и линейку по образцу, речевой инструкции;
- учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии штриховки по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок;
- учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

2.1.4 Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- приобщение к художественной литературе – реализуется в работе воспитателя;
- художественное творчество – реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя в постоянном взаимодействии с учителем-логопедом.

2.1.4 Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Цель физического развития детей с ТНР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений.

Задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – реализуется воспитателем.
2. Физическая культура – реализуется педагогом физического воспитания.

Задачи по коррекции недостатков ручной моторики в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР – осуществляются учителем логопедом при участии воспитателя.

- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника;
- формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук;
- тренировать активные движения кистей (вращение, похлопывания);
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определённой последовательности;
- учить выполнять определённые движения руками под звуковые и зрительные сигналы;
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук;
- учить выполнять действия расстёгивания и застёгивания, используя различные виды застёжек (кнопки, пуговицы, липучки);
- учить завязывать и развязывать шнурки.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Основная задача – просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Взаимодействие с родителями дошкольников организуется на основе образовательной программы.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- установить доверительные отношения с семьями воспитанников;
- привлекать родителей к активному сотрудничеству в коррекционно-развивающей работе;

- консолидация усилий семьи и педагогов ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи;
- предоставлять родителям (законным представителям) информацию о нарушениях речи, выявленных у ребёнка, после проведения логопедического обследования;
- рекомендовать, при необходимости, обращение к специалистам-медикам для обследования ребёнка и возможного лечения;
- информировать о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разъяснять необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей (законных представителей) в деле преодоления нарушений речи у ребёнка;
- проводить индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- создавать положительный эмоциональный настрой на логопедические занятия;
- формировать мотивацию самоконтроля в процессе автоматизации поставленных звуков и желания научиться говорить правильно;
- ознакомить родителей (законных представителей) с системой методических рекомендаций учителя-логопеда: комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, тетради-взаимодействия учителя-логопеда и родителей по формированию навыка по обучению грамоте и автоматизации звуков.

Участие родителей предусматривает:

- организация домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь ребёнка
- поощрение успехов ребёнка в желании преодолеть нарушения речи.

2.3 Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На 2024-2025 учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	4 ноября: День народного единства 30 ноября: День Государственного герба РФ 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День конституции РФ 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 23 февраля: День защитника Отечества. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 9 мая: День Победы. 12 июня: День России. 27 июля: День Военно-морского флота РФ 22 августа: День Государственного флага РФ
Социальное	1 сентября: День знаний. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя. 16 октября: День отца в России. 27 ноября: День матери в России. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 31 декабря: Новый год. 24– 28 февраля: Уличное гуляние «Масленица» 8 марта: Международный женский день. 19 мая: День детских общественных организаций РФ 27 мая день города Санкт-Петербурга 1 июня: Международный день защиты детей. 5 июня: День эколога; 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>
Познавательное	<p>8 февраля: День российской науки. 21 февраля: Международный день родного языка. 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли. 6 июня: День русского языка.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>7 апреля: Всемирный день здоровья. 10 августа: День физкультурника.</p>
Трудовое	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда. октябрь, апрель: День благоустройства города (субботник).</p>
Этико-эстетическое	<p>1 октября: Международный день музыки. 8 декабря: Международный день художника. 27 марта: Всемирный день театра. 18 мая: Международный день музеев 24 мая: День славянской письменности и культуры. 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), 27 августа: День российского кино.</p>

Основные направления работы учителя-логопеда в реализации программы воспитания это интеграция образовательных областей в совместной деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей).

Деятельность учителя-логопеда в процессе коррекционно-образовательных занятий по реализации программы воспитания ДОО включает:

- формирование всех компонентов речевой функциональной системы в процессе подготовки и проведения мероприятий по программе воспитания ДОО;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи детей;
- расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей;
- формирование представлений о труде взрослых;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

- мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
 - развивать понимание значимости здорового образа жизни.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п. 51.3 ФАОП ДО структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- создание условий, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков с учётом нарушений речезыкового развития;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игровой деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ТНР.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию РП учителя-логопеда согласно письму Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»)

Паспорт логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
1	Рабочее место учителя-логопеда	
2	Стенд для информации	1 шт.
3	Картотека на имеющиеся пособия	
4	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (программное обеспечение)	
5	Принтер	
6	Взрослый стул	

7	Стол педагога	
8	Шкаф-стеллаж секционный для книг и дидактических материалов	2 шт.
9	Доска магнитная	1 шт.
10	Зеркало (0,5 – 1,5 м) с лампой дополнительного освещения	1 шт.
11	Стол, регулируемый по высоте	2 шт.
12	Стулья для детей	8 шт.
13	Азбука в картинках	1 шт.
14	Бесконтактный детский термометр	1 шт.
15	Настенная касса букв	1шт.
16	Набор кубиков	2шт.
17	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1 шт.
18	Предметные картинки для диагностики звукопроизношения	1 набор
19	Предметные картинки для диагностики слоговой структуры слова	1 набор
20	Набор сюжетных картинок для диагностики составления рассказа	1 набор
21	Серии сюжетных картинок для диагностики составления рассказа	5 наборов
22	Набор материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки)	3 набора
23	Набор материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки)	3 набора
24	Набор материалов для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л'], [л], [р'], [р] (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки)	3 набора
25	Набор материалов для автоматизации йотированных и дифференциации йотированных и [л'] (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки)	3 набора
26	Схемы-алгоритмы описательных рассказов	10-12 шт.
27	Схемы-алгоритмы рассказов сравнений	10-12 шт.
28	Набор материалов для обучения звуковому анализу слов	10 наборов
29	Индивидуальные наборы «Схема предложения»	8 наборов
30	Л.М. Козырева Пособие «Составь предложение из слогов»	4 набора
31	Настольные игры	3 набора
32	Набор карточек слова обобщения	1 набор
33	Набор карточек Один-два -много	1 набор
34	Разрезные сюжетные картинки	1 набор
35	Альбомы по диагностике речевых нарушений	3 шт.
36	Игрушки, пособия для развития дыхания: пёрышки, вертушки, сухие листочки.	
36	Методическая литература	

3.3 Структура реализации образовательного процесса.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»); обучение условно делится на три периода:

Сентябрь – углублённое обследование речи детей, анализ полученных данных.

I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь.

II период обучения: январь, февраль, март.

II период обучения: январь, февраль, март.

На 2024-2025 учебный год в группе запланированы следующие лексические темы согласно АОП программе.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

октябрь

30 – 04 «Осень. Фрукты»

07 – 11 «Осень. Овощи»

14 – 18 «Осень. Ягоды. Грибы»

21 – 25 «Осень. Деревья»

ноябрь

28 – 01 «Поздняя осень. Перелётные птицы»

05 – 08 «Дом. Мебель»

11 – 15 «Дом. Посуда. Продукты питания»

18 – 22 «Одежда»

25 – 29 «Головные уборы»

декабрь

02 – 06 «Обувь»

09 – 13 «Зима. Зимние месяцы»

16 – 20 «Зима. Зимующие птицы»

23 – 27 «Зимние забавы. Новый Год»

II период обучения (январь, февраль, март)

январь

09 – 13 «Правила дорожного движения. Дорожные знаки»

14 – 17 «Транспорт. Виды транспорта»

20 – 24 «Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва»

27 – 31 «Родной город – Санкт-Петербург»

февраль

03 – 07 «Дикие животные леса»

10 – 14 «Домашние животные. Домашние птицы»

17 – 21 «День защитника Отечества. Наша Армия»

24 – 28 «Профессии. Инструменты»

март

03 – 07 «Мамин праздник. Семья»

10 – 14 «Весна. Перелётные птицы»

17 – 21 «Животные жарких стран»

24 – 28 «Неделя театра»

III период обучения (апрель, май, июнь)

апрель

31 – 04 «Животные Крайнего Севера»

07 – 11 «Вселенная. Космос»

14 – 18 «Рыбы»

21 – 25 «Земля – наш общий дом»

28 – 30 «Праздник весны и труда»

май

05 – 07 «Профессии военных. День победы»

12 – 16 «Цветы»

19 – 23 «Насекомые»

26 – 30 «Школа. Школьные принадлежности»

июнь

02 – 06 «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»

09 – 11 «Мы – жители России»

16 – 20 «День эколога. Береги природу»

23 – 30 «Лето. Летние месяцы»

**Распределение коррекционной работы
на 2024-2025 учебный год
(с 02.09. 2024 – 30.06.2025 г.)**

День недели	Подгруппа	Время работы
Понедельник	I подгруппа	9.10 – 9.35
	II подгруппа	9.50 – 10.20
Вторник	I подгруппа	9.10 – 9.35
	II подгруппа	9.50 – 10.20
Среда	Индивидуальные занятия	16.10 – 18.00
Четверг	I подгруппа	9.10 – 9.35
	II подгруппа	9.50 – 10.20
Пятница	I подгруппа	9.10 – 9.35
	II подгруппа	9.50 – 10.20

**График работы логопедического кабинета
на 2024 – 2025 учебный год**

День недели	Время
Понедельник	Работа с детьми, организационная работа 9.00 – 13.00
Вторник	Работа с детьми, организационная работа 9.00 – 13.00
Среда	Работа с детьми, организационная работа 14.00 – 18.00
	Консультации для родителей 18.00 – 19.00
Четверг	Работа с детьми, организационная работа 9.00 – 13.00
Пятница	Работа с детьми, организационная работа 9.00 – 13.00

3.4 Комплексно-тематическое планирование в приложении

3.5 Учебно-методический комплекс

Список литературы.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1998
2. Алекторова Л.П., Введенская Л.А., Зимин В.И. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. /Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – М., 2000
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1996
6. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., 2003
7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6 – 9 лет. – М., 2005
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М., 2006
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М., 2006
11. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. – СПб., 2005
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2003
13. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. – Логопедия. Методическое наследие. /Под. ред. Л.С. Волковой. – М., 2002
14. Логопедия / Под. ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 2002
15. Никашина Н.А. Формирование речи при ее недоразвитии. – Логопедия. Методическое наследие./ Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003
16. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2018
17. Нищева Н.В., Верещагина Н.В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов. – СПб., 2023
18. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под ред.Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – Я., 2006
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2011
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М., 1980
21. Серебрякова Н.В. Ориентировка на семантическую структуру значения слова у детей дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии, осложнённой элементами общего недоразвития речи // Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. – Л., 1989
22. ФАОП ДО для ТНР сборник нормативных документов. – СПб., 2023
23. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1999

24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999
25. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи. – Логопедия. Методическое наследие. /Под. ред. Л.С. Волковой. – М., 2003
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 1999
27. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000
28. Цуканова С.П. , Бец Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М 2007
29. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на основе онтогенеза). – М., 1990