

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.2026 № 226-О

Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 31.08.2026 №1)

Дополнительная общеразвивающая программа

«В МИРЕ ШАХМАТ»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет

Разработчик: Андреев Андрей Борисович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **физкультурно-спортивной направленности** направлена на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, она ориентирована на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Образовательная программа *адресована* учащимся преимущественно в возрасте 7-17 лет. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Зачисление осуществляется без ограничений - независимо от уровня знаний. Возможен прием на программу ребенка с 6,5 лет, в случае если он уже является школьником. Группы формируются смешанные по возрасту и разрядам.

Актуальность программы

Шахматы – это не только интересная и увлекательная игра, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы вырабатывает в человеке целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Четвертый чемпион мира по шахматам А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни». Кроме того, данная общекультурная программа нацелена на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, умение побеждать и проигрывать, организацию свободного времени.

Уровень освоения образовательной программы – *общекультурный*.

Объем и срок освоения

Объем образовательной программы – *72 часа*.

Срок освоения – 1 год.

Цель образовательной программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- Освоить шахматную нотацию;
- Развить навыки планирования хода игры;
- Сформировать первоначальный опыт выступления на официальных спортивных соревнованиях;

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Расширить кругозор;
- Развить способности планирования и прогнозирования любой деятельности;

- Сформировать познавательную самостоятельность;

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Сформировать способности к самоанализу и самоконтролю;
- Сформировать общую культуру и коммуникативные навыки, правила поведения и сотрудничества в коллективе;
- Воспитать умение как побеждать, так и проигрывать;
- Приобщить к опыту участия в соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

Личностные

У учащихся сформируется:

- понимание простых и общих для всех людей правил поведения и сотрудничества в коллективе (этические нормы)
- умение определять и формулировать цель своей деятельности
- умение проговаривать последовательность действий

Учащиеся научатся:

- высказывать свое предположение (версию, вариант)
- работать по предложенному педагогом плану
- отличать верно выполненное задание от неверного выполненного

Учащиеся смогут:

- сформировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и
- воспитать потребность в интересном и содержательном досуге
- развить навыки сотрудничества между взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не провоцировать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- сформировать уважительное отношение к иному мнению
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигурой
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита
- основополагающие термины: шах, мат, пат
- шахматную нотацию
- абсолютную и относительную ценность фигур
- приёмы и способы простого матования одинокого короля
- историю возникновения шахматной игры
- некоторые дебютные варианты популярных начал
- приемы и способы оценки и решения сложных позиций
- классификацию тактических ударов и комбинаций
- особенности игры в рапид и блиц партиях

- методы подготовки к соревнованиям
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам

Учащиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию
- проводить типовые комбинации
- владеть техникой матования одинокого короля
- решать шахматные задачи различной сложности
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре
- играть без нарушения шахматных правил (кодекса)
- анализировать свои шахматные партии и партии чемпионов мира
- видеть тактические удары и создавать для них предпосылки
- составлять стратегический план на шахматную партию
- считать варианты на несколько ходов вперед
- обладать организованным мышлением, умением просчитывать ход
- готовиться и участвовать в личных и командных соревнованиях

Метапредметные

- сформировать умение отличать новое от уже изученного
- сформировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- анализировать полученную информацию, сравнивать, группировать и делать выводы
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме
- умение договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им
- сформировать умение давать оценку деятельности товарищей
- развить навыки самоанализа
- обучить способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение в наиболее важные моменты соревнования демонстрировать волевые качества, добиваться необходимого результата, «собираться» и играть с максимальной силой

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная. При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Особенности реализации образовательной программы: При реализации программы в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме, значительную часть работы учащиеся могут выполнять самостоятельно (вместе с родителями) через интернет на основе заданий педагога. **В организации дистанционного обучения по программе** используются следующие платформы: lichess.org, shahmaty.info, chessrussian.ru.

На базе сервиса sferum.ru создается группа, через которую, согласно расписанию, происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию и задания. Получение обратной связи организовывается в электронном виде.

Условия набора и формирования групп. Запись в объединение первого года обучения не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие.

Условия формирования групп.

Группа формируется одновозрастная и/или разновозрастная (в пределах возрастных групп младшего, среднего или старшего).

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Программой предусматриваются групповые занятия, аудиторные под непосредственным руководством педагога.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

Очно: Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения с соблюдением социальной дистанции, по подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к соревнованиям и турнирам).

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий, в том числе очное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная форма работы – индивидуально – групповая. Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (разбор дебютного варианта, стратегических планов, тактических ударов и комбинаций) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра за шахматной доской).

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, используются исторические факты, ребусы, кроссворды на шахматную тему.

В зависимости от содержания материала, его сложности, могут использоваться разные формы организации занятий.

Формы проведения занятий: учебное занятие, турнир, игра.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно;

- групповая: организация работы в малых группах, в парах,

- индивидуальная: организуется для индивидуальной помощи учащимся, консультация.

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Материально-техническое оснащение

Для успешного осуществления учебного и творческого процесса необходимо иметь:

- кабинет;
- Компьютер,
- комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран),
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматные доски и шахматные фигуры,
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	входной контроль
2.	История шахмат	1	1	-	наблюдение, опрос
3.	Правила игры	6	3	3	наблюдение
4.	Элементарные понятия	11	7	4	опрос, тестовые задания,
5.	Элементарные окончания	24	12	12	
6.	Шахматные упражнения	23	-	23	наблюдение
7.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	анализ игры
8.	Итоговое занятие	1		1	анализ быстрой игры
Всего учебных часов в год:		72	24	48	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил
- Освоить шахматную нотацию
- Развить навыки планирования хода игры
- Сформировать первоначальный опыт выступления на официальных спортивных соревнованиях

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- Повысить уровень спортивной работоспособности
- Расширить кругозор
- Развить способности планирования и прогнозирования любой деятельности
- Сформировать познавательную самостоятельность

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность
- Сформировать способности к самоанализу и самоконтролю
- Сформировать общую культуру и коммуникативные навыки
- Воспитать умение как побеждать, так и проигрывать
- Приобщить к опыту участия в соревнованиях

Содержание образовательной программы

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе и ДДТ.		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, история развития шахмат	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Игра ограниченным набором фигур. Самостоятельная работа. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Знать все правила в шахматах, умение ходить фигурами и бить фигуры противника
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, особенности фигур, взятие «на проходе», рокировка, понятия: шах, мат, пат, абсолютная и относительная ценность фигур	Изучение доски (понимание горизонталей, вертикалей и диагоналей), понимание шахматной нотации – запись партии, определение в позициях шаха, мата или пата, размен фигур с учетом их ценности. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Представление о шахматной доске, шахматной нотации, понимание отличия шаха, мата и пата и умение определять данные понятия на доске, знать в каких случаях можно делать рокировку и для чего,

				понимать абсолютную и относительную ценность фигур
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, с помощью ферзя, двух ладей, ферзя и ладьи, одной ладьи и двух слонов. Основы пешечного эндшпиля (оппозиция, правило квадрата, положение пешек и т.д.)	Практическая игра с педагогом (с учащимся). Отработка техники простых матов из различных начальных позиций. Различные формы игры пешечных окончаний (4 против 3-х, сдвоенные пешки и т.д.) При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Навык «матования» одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей и двумя слонами (далее на время) из различных начальных позиций, умение разыгрывать простые пешечные окончания и доводить преимущество в 1-2 пешки до победы.
6.	Шахматные упражнения	Задачи на мат в 1-2 хода, задачи на пешечный), тактические удары: отвлечение, завлечение, двойной удар	Разыгрывание и решение задач на обычной доске, демонстрационной или с использованием проектора. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Понимание алгоритмов решения шахматных задач, развитие тактической «зоркости», анализ позиций: определение тактических комбинаций «отвлечение», «завлечение», «двойной удар»; счет простых вариантов (пешечные окончания), развитие критического мышления.
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом. При дистанционном обучении играют друг с другом на платформе lichess.org	Умение играть шахматную партию по правилам и с часами
8.	Итоговое занятие		Анализ быстрой игры. Подведение итогов года.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

Личностные

У учащихся сформируется:

- понимание простых и общих для всех людей правил поведения и сотрудничества в коллективе (этические нормы)
- умение определять и формулировать цель своей деятельности
- умение проговаривать последовательность действий

Учащиеся научатся:

- высказывать свое предположение (версию, вариант)

- работать по предложенному педагогом плану
- отличать верно выполненное задание от неверного выполненного

Учащиеся смогут:

- сформировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и воспитать потребность в интересном и содержательном досуге
- развить навыки сотрудничества между взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не провоцировать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- сформировать уважительное отношение к иному мнению
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигурой
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита
- основополагающие термины: шах, мат, пат
- шахматную нотацию
- абсолютную и относительную ценность фигур
- приёмы и способы простого матования одинокого короля
- историю возникновения шахматной игры
- некоторые дебютные варианты популярных начал
- приемы и способы оценки и решения сложных позиций
- классификацию тактических ударов и комбинаций
- особенности игры в рапид и блиц партиях
- методы подготовки к соревнованиям
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам

Учащиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию
- проводить типовые комбинации
- владеть техникой матования одинокого короля
- решать шахматные задачи различной сложности
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре
- играть без нарушения шахматных правил (кодекса)
- анализировать свои шахматные партии и партии чемпионов мира
- видеть тактические удары и создавать для них предпосылки
- составлять стратегический план на шахматную партию
- считать варианты на несколько ходов вперед
- обладать организованным мышлением, умением просчитывать ход
- готовиться и участвовать в личных и командных соревнованиях

Метапредметные

- сформировать умение отличать новое от уже изученного
- сформировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- анализировать полученную информацию, сравнивать, группировать и делать выводы

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме
- умение договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им
- сформировать умение давать оценку деятельности товарищей
- развить навыки самоанализа
- обучить способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение в наиболее важные моменты соревнования демонстрировать волевые качества, добиваться необходимого результата, «собираться» и играть с максимальной силой

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам, и включают в себя различные формы проведения занятий. Занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально (очно, дистанционно).

Учебно-методические пособия (см. автора в списке литературы)

- Разбор партий чемпионов мира и России, ведущих гроссмейстеров
- Теоретический материал к проведению занятий
- Задачник по шахматам

Методическая продукция:

- Кроссворды на отработку ведущих понятий по игре в шахматы
- Контрольные вопросы с целью проверки знаний основных терминов
- Конспекты дебютов

Средства обучения:

- Учебник
- Прикладные программные средства (лицензионные диски, фирма 1С):
- ЭОР: Шахматная школа для IV-II разрядов
- Программа ЭОР: клуб любителей шахмат SHREDDER 10
- Самоучитель по игре в шахматы ЭОР
- Шахматы-игра «Мудрый филин» ЭОР
- Шахматы (доски и фигуры)
- Учебная демонстрационная доска
- Задачники по упражнениям игры в шахматы
- Книги партий чемпионов мира

Психолого-педагогическое сопровождение программы:

- Методика диагностики результатов освоения воспитанниками образовательной программы.
- Карта интересов воспитанников,
- Анкета «Ценностные ориентации»

Материально-техническая база образовательного процесса:

Для реализации образовательного процесса по данной программе требуется:

1. компьютер;
2. комплект проекционной аппаратуры (проектор, экран);
3. расходные материалы (бумага, DVD-диски);
4. библиотека справочной и технической литературы;
5. интернет.

Используемые технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Технология индивидуального обучения
3. Технология ИКТ
4. Игровые технологии

2. Приемы и методы организации образовательного процесса

Тема /раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Раздел 1 Темы 1,2,3	Очно, дистанционно	Словесный, наглядный, практический, объяснительный. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Демонстрационная шахматная доска	Входной контроль (приложение бланк), промежуточный контроль, итоговый контроль
Раздел 2 Темы: 4,5,6	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительный. Упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ.	Для проведения занятий используются видео-материалы из сети Интернет: сайты lichess.org, видео из сети Youtube. Программа chessbase	Промежуточный контроль, итоговый контроль (опрос, задачи, анализ типовых позиций)
Раздел 3 Тема 7	Очно, дистанционно, самостоятельная работа	Практический	Игра в турнирах на сайте lichess.org	Игра в шахматы друг с другом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
2. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
3. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия висячих пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
4. Сейраван Яссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
5. Сейраван Яссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
6. Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.
7. Пожарский Виктор Александрович «Шахматный учебник на практике». Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2002 г. 384 стр., 2-е изд., перераб. и доп.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 9. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2005 г., 285 стр.
9. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 8. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2006 г., 288 стр.
10. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 6. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2000 г., 284 стр.

11. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

Список литературы для детей:

1. Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». - Издат-во: Санкт-Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
4. Костров Всеволод, Александров Илья «В какую силу я играю? Открытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «БИОНТ», 2000 г., 88 стр.
5. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
6. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
7. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

Интернет источники

1. <https://lichess.org/>
2. <https://www.chess.com/>
3. <https://chess24.com/en/dashboard>
4. <https://chessrussian.ru>
5. <https://shahmaty.info>
6. <https://www.youtube.com>
7. <https://chessproblem.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, **турнирные таблицы** за истекший период (**результаты турниров**).

Результаты контроля отражаются в **диагностической карте**.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося. Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики.

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая и практическая подготовка учащегося

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей, мата двумя слонами; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание вариантов открытых, полуоткрытых и закрытых начал; - знание основных принципов игры в миттельшпиле; - знание основных идей атаки на короля при различном его расположении; - знание принципов разыгрывания окончаний: Пешечный эндшпиль, Ладейный эндшпиль, Ферзевый эндшпиль, Слоновый эндшпиль, Коневой эндшпиль; - знание методов игры в многофигурных окончаниях раздел «Основы шахматной тактики и стратегии»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение,	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.	3	Тестирование, контрольные упражнения, задачи, этюды
		Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 50%.	2	
		Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 50%.	1	

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
рентген и т.д.; - знание основ стратегии шахматной борьбы: центр, мобилизация, пешечный каркас, взаимодействие фигур, борьба за линии и поля, ограничение фигур противника; - знание основных стратегий при атаке и защите - знание принципов стратегического планирования				
2. Практическая подготовка обучающегося (раздел «Игровая практика»): - умение играть партию по правилам от начала до конца - умение решать шахматные задачи: Мат в 1-2-3 хода, Тактический удар, Пешечный эндшпиль, Ладейный эндшпиль, Ферзевый эндшпиль, Слоновый эндшпиль, Коневой эндшпиль, Найди лучший ход в позиции	Уровень решения задач Уровень игры в шахматы	Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; (решил менее 50% задач)	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
		средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; (решил 50-80% задач)	2	
		высокий: выполнение 3 юношеского разряда (решил более 80% задач)	3	
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1-1,5	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	2,5-3	

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной

ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 50% занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 50% занятия.

Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Устойчивый интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах