

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026№1)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.2026 № 226-О
Директор_____И.И.Боякова

ПРИНЯТА

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 31.08.2026№1)

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Вошебство иностранного языка»**

Срок освоения: 1год

Возраст обучающихся:12-17 лет

Разработчик программы:

Бочарова Виктория Витальевна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебство английского языка» ориентирована на работу с детьми в области английского языка. В результате освоения программы дети будут знать грамматические особенности английского языка, социокультурные факты стран изучаемого языка, уметь применять знания по грамматике и лексике в речи, научатся рассказывать о себе, описывать картину, предмет, персонаж, выражать свое отношение к услышанному на английском языке.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов: **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

1. **Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».**

2. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.**

3. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации (II этап, 2025-2030 годы), от 01 июля 2025 года № 1745-р.**

4. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**

5. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».**

6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467(ред. от 21 апреля 2023 года). «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».**

7. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**

8. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».**

9. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП**

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. N 6176-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

13. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

14. Устав ГБОУ школа №438.

15. Локальные нормативные акты ОДОД ГБОУ школа №438.

Адресат программы

Программа предназначена обучающимся 4-9 классов в соответствии с их возрастной категорией 10-16 лет.

Актуальность программы

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. В связи с этим, при обучении иностранному языку исключительное значение приобретает формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности и осознанного желания личности осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на личность обучающегося, расширяет его грамматический и лингвистический кругозор, даёт углублённое представление о грамматических структурах и явлениях языка другой страны. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языков, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, разностороннему развитию его личности.

Уровень усвоения ДОП

Углубленный уровень обучения - 136 часов на 1 год обучения.

Цели и задачи программы

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английской грамматики.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению грамматическими языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;
- развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочной литературой), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);

Развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке; научить сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач;

Воспитательные:

- способствовать осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; научить использовать полученные знания на практике, в межкультурном общении.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Организационно-педагогические условия

– *Язык реализации.* Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

– *Форма обучения.* Образовательная деятельность по программе осуществляется в очной форме

– *Особенности реализации (особенности организации образовательного процесса);*

– *Условия набора и формирования групп:*

свободный набор;

группы: 2 группы делятся по уровню подготовки - базовая и продвинутая;

Списочный состав групп формируется на основании утвержденного Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы по норме наполняемости: до 15 человек;

– *Формы организации занятий:*

групповая;

– *Формы проведения занятий:*

беседа, объяснение, конкурс, конференция, круглый стол, презентация, практическое занятие, комбинированное.

Материально-техническое оснащение

доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, печатные и электронные ресурсы.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	В том числе		Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика	
1	Имя существительное. Аудирование. Чтение	18	4	14	Письменный опрос. Практическое задание. Самопроверка. Взаимопроверка.
2	Имя прилагательное, наречие.	10	3	7	Комбинированное занятие. Взаимопроверка. Практическое задание.
3	Имя числительное.	23	3	20	Комбинированное занятие. Самопроверка. Практическое задание.
4	Местоимения. Идиомы. Страноведение.	15	5	10	Комбинированное занятие. Взаимопроверка. Тест
5	Глагол.	18	4	14	Комбинированное занятие. Взаимопроверка. Тест
6	Письмо	10	3	7	Практическое задание
Раздел 7: Разговорная речь					
7	Разговорная речь	42	10	32	Устный опрос
	Итого:	136	32	104	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1	01.09	25.05	34	136	По расписанию
---	-------	-------	----	-----	------------------

Методическое и информационное обеспечение

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы:

- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and vocabulary Pre-intermediate to intermediate. Student's book. – Macmillan, 2008.
- Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1998.
- Галицынский А.Ю. Грамматика. Сборник упражнений. - Спб: «Каро», 2009.
- Гузеева К.А. Справочник по грамматике англ. языка. – СПб.: «СОЮЗ», 1997.
- Корнеева Е. А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. - СПб.: «СОЮЗ», 1997.
- Смирнов Ю. А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2014.
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- <https://www.britishcouncil.org/english>
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- <http://en.wikipedia.org>
- Долгополова Я. В. Английский язык: учебно-практический справочник / Я. В. Долгополова, О. А. Черновол-Ткаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Маслова М.В. Практическая грамматика английского языка. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
- <https://olimpiada.ru/>
- <https://100ballnik.com>

Содержание программы

Раздел 1. Имя существительное. Аудирование. Чтение.

Теория: Имя существительное: общие сведения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; образование множественного числа существительных; правила орфографии и существительные-исключения; образование притяжательного падежа существительных. Артикли и их употребление в речи. Стратегии подготовки к заданию по аудированию.

Практика: Практическая отработка полученных знаний в диалогической и монологической речи, грамматических структурах, на материале аутентичных текстов. Формирование навыков образования, написания и употребления существительных в соответствии с ситуациями общения. Выполнение заданий на аудирование. Отработка заданий на понимание прочитанного текста.

Раздел 2. Имя прилагательное, наречие

Теория: Имя прилагательное, наречие: общие сведения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Изучение лексических единиц и словосочетаний.

Практика: Практическая отработка полученных знаний в диалогической и монологической речи, грамматических структурах, на материале аутентичных текстов. Формирование навыков образования, написания и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий в соответствии с ситуациями общения. Отработка умений различать значение отдельных лексических единиц и использовать грамматические формы и части речи в соответствии с контекстом.

Раздел 3. Имя числительное

Теория: Имя числительное: общие сведения. Количественные и порядковые числительные. Изучение устойчивых выражений и фразовых глаголов.

Практика: Практическая отработка полученных знаний в диалогической и монологической речи, грамматических структурах, на материале аутентичных текстов. Формирование навыков образования, написания и употребления количественных и порядковых числительных в соответствии с ситуациями общения. Выполнение лексических упражнений.

Раздел 4. Местоимения. Идиомы. Страноведение.

Теория: Местоимения: общие сведения. Разряды местоимений. Изучение английских идиом. Изучение страноведческой информации англоязычных стран.

Практика: Практическая отработка полученных знаний в диалогической и монологической речи, грамматических структурах, на материале аутентичных текстов. Формирование навыков образования, написания и употребления местоимений в

соответствии с ситуациями общения. Использование идиом в речи. Выполнение заданий по страноведению.

Раздел 5. Глагол.

Теория: Глагол: общие сведения. Настоящие, прошедшие и будущие времена английского глагола (действительный залог); времена английского глагола (страдательный залог); модальные глаголы; повелительное наклонение. Предложения реального и нереального условия. Инфинитив, герундий, причастие. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Согласование времен.

Практика: Практическая отработка полученных знаний в диалогической и монологической речи, грамматических структурах, на материале аутентичных текстов. Формирование навыков образования, написания и употребления глаголов в соответствии с ситуациями общения.

Раздел 6. Письмо.

Теория: Правила написания письма личного характера, официального, полуофициального. Правила написания эссе.

Практика: Практическая отработка написания писем и эссе.

Раздел 7. Разговорная речь.

Теория: Стратегии подготовки к разделу говорения.

Практика: отработка монологической и диалогической речи по тематикам.

Календарно-тематический план группы №1, 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1.	Вводный урок. Входной тест. Анализ результатов.	2		
2.	Имя существительное	2		
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		
4.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» в формате олимпиады	2		
5.	Образование множественного числа существительных.	2		
6.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		
7.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		
8.	Притяжательный падеж существительных.	2		
9.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	2		
10.	Отработка употребления имен существительных.	2		

11.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2		
12.	Артикль. Употребление неопределенного артикля.	2		
13.	Выполнение теста по аудированию	2		
14.	Употребление определенного артикля.	2		
15.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	2		
16.	Употребление «нулевого артикля».	2		
17.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		
18.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2		
19.	Отработка употребления артиклей.	2		
20.	Выполнение теста по чтению	2		
21.	Имя прилагательное, наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
22.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2		
23.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2		
24.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2		
25.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2		
26.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2		
27.	Отработка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий.	2		
28.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2		
29.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2		
30.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2		
31.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2		
32.	Отработка употребления числительных.	2		

33.	Устойчивые словосочетания в английском	2		
34.	Устойчивые словосочетания в английском	2		
35.	Фразовые глаголы	2		
36.	Фразовые глаголы	2		
37.	Местоимения. Разряды местоимений.	2		
38.	Идиоматические выражения	2		
39.	Идиоматические выражения	2		
40.	Страноведение англоговорящих стран	2		
41.	Страноведение англоговорящих стран	2		
42.	Отработка употребления местоимений.	2		
43.	Настоящие времена английского глагола (действительный залог)	2		
44.		2		
45.	Отработка употребления настоящих времен английского глагола (действительный залог).	2		
46.	Прошедшие времена английского глагола (действительный залог).	2		
47.	Будущие времена английского глагола (действительный залог).	2		
48.	Отработка употребления будущих времен английского глагола (действительный залог).	2		
49.	Страдательный залог.	2		
50.	Отработка употребления времен английского глагола (страдательный залог).	2		
51.	Модальные глаголы.	2		
52.	Отработка употребления модальных глаголов.	2		
53.	Повелительное наклонение.	2		
54.	Предложения реального условия.	2		
55.	Предложения нереального условия.	2		
56.	Отработка употребления придаточных предложений реального и нереального условия.	2		
57.	Инфинитив, герундий, причастие.	2		

58.	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Согласование времен.	2		
59.	Отработка употребления косвенной речи.	2		
60.	Выполнение лексико-грамматического теста	2		
61.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	2		
62.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	2		
63.	Письмо личного характера	2		
64.	Письмо официальное и полуофициальное	2		
65.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение»	2		
66.	Диалог с целью обмена информацией	2		
67.	Монологические высказывание по темам	2		
68.	Итоговый урок	2		
Итого:		136	-	-