Аналитический отчёт по результатам самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

за 2019

Оглавление

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации.....2

1.1. Тип, вид, адрес, контактная информация.....2

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, аккредитация.....2

1.3. Расположение.....2

1.4. Характеристика контингента.....3

1.5. Сохранение контингента.....4

1.6. Социальный паспорт образовательного учреждения.....4

Раздел II. Особенности образовательного процесса.....8

2.1. Характеристика образовательных программ.....8

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....8

2.3.Дополнительные образовательные услуги и организация дополнительного образования.....9

2.4. Школьное научное общество.....10

2.5. Деятельность музея.....11

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса.....12

3.1. Организационно-педагогические условия.....12

3.2. Кадровый состав.....15

Раздел V. Воспитательная работа.....15

Раздел VI. Деятельность ОДОД.....29

Раздел VII. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ школы № 438, подлежащей самообследованию за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.....31

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Тип, вид, адрес, контактная информация

Название:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 приморского района Санкт-Петербурга
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Профиль	Универсальный
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Дата открытия	01.01.1957
И.о. директора	Ситникова Юлия Александровна
Контактная информация	197755 Санкт-Петербург, посёлок Лисий Нос, ул. Новоцентральная, д. 21/7, литер А. тел/факс 434-97-06
Адрес сайта в интернете	http://school438spb.ru
Адрес электронной почты	m@438school.spb.ru

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, аккредитация

2. Лицензия на Образовательную деятельность, аккредитация

Документ	№ документа	Срок действия
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2455 от 13 декабря 2016 года	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 813 от 19.03.2015 года	До 19.03.2027

1.3. Расположение

Школа расположена на берегу Финского залива.

«Живописная природа, чистый морской воздух, песчаные дюны и тёплая вода Финского залива давно сделали эти места излюбленным местом для отдыха жителей Петербурга.

Природа, местоположение, лес – главное в ресурсном обеспечении.

Летом 2000 года жители посёлка отпраздновали 500-летний юбилей Лисьего Носа!

Эта дата подтверждена документами. Первое письменное упоминание о Лисьем Носе встречается в переписных книгах Водской пежины 1500 года».[1]

« Все леса по северному побережью Невской губы, около 70-ти тысяч гектаров, были объявлены заповедными. Пётр I приказал «поставить караул и хранить как око весь лес в окружности до 200 вёрст»[2]. Удобные лыжные трассы, озёра, места для прогулок на велосипеде, коньках, игр в хоккей, футбол, наконец, просто для бега.

Исторически доказано, что Лисий Нос – это место, где хорошо отдыхать. Всё большая часть населения проживает в посёлке постоянно. Близость к городу, хорошая транспортная развязка, своя инфраструктура. Но главное в посёлке – это школа. Она давно уже стала центром жизни детей и взрослого населения. (См. схему «Географическое расположение школы в социуме)».

1.4. Характеристика контингента

Всего классов/из них учащихся	Проектная Мощность классов/человек	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классов	22/405	5/104	5/102	5/112	5/121	6/147
5-9 классов		5/109	5/111	5/106	5/127	5/136
10-11 классов		2/33	2/36	2/27	2/21	2/40
Всего:		12/246	12/249	12/245	12/269	13/323
Динамика		+14	+3	-4	+24	+54

Рост численности контингента стабильный, не превышает проектной мощности в силу ряда причин, основными из которых являются удалённость от города, универсальный профиль обучения.

1 Там же.
2 Там же.

1.5. Сохранение контингента

Всего учащихся	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
На начало учебного года	242	258	242	242	291
Конец учебного года	246	249	245	269	288
Зачислено в течение года	34	29	13	16	39
Оставлены на 2 год	нет	нет	нет	нет	нет
Отчислено в течение учебного года	30	38	10	18	40
Отчислено на конец года всего	30	38	10		
Из них:					
-по болезни	нет	нет	нет	нет	нет
- перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	30	38	10		
Другие причины	нет	нет	нет	1	нет

Контингент школы сохраняется, убытие происходит по объективным причинам.

1.6. Социальный паспорт образовательного учреждения

На 10.10.2019

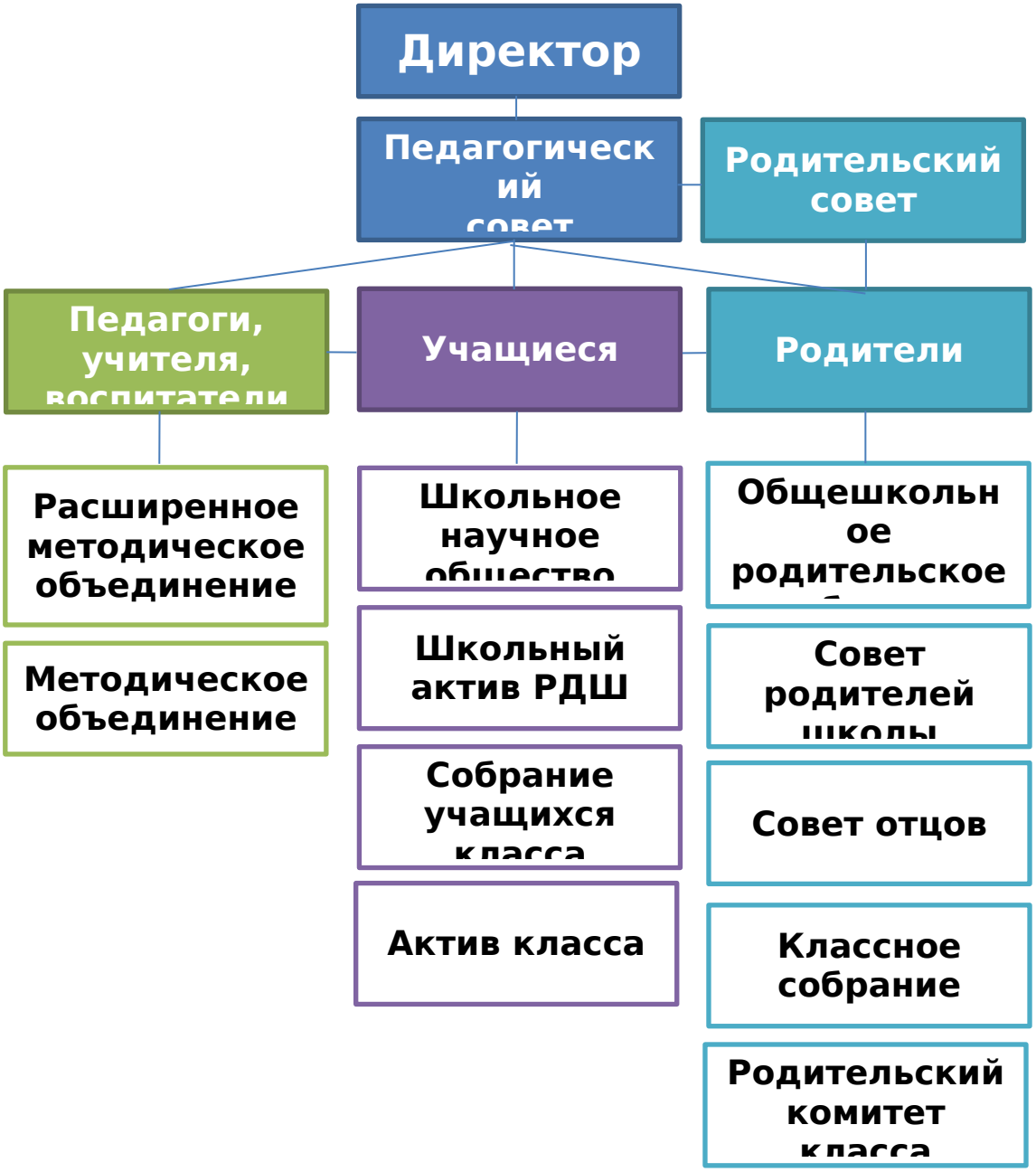
№ п/п	Показатель/классы	Всего
	Контингент	
1	Общее количество учащихся	**323**
1.1.	Мальчиков	**163**
1,2	Девочек	**160**
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	**149**
1.4.	Количество учащихся в основной школе	**138**
1.5.	Количество учащихся в старших классах	**36**
2	Дети, имеющие проблемы здоровья	**22**

№ п/п	Показатель/классы	Всего
2.1.	Дети-инвалиды	**1**
2.2.	Дети с ОВЗ	**3**
2.3.	Тубинфицированные дети	**0**
2.4.	Дети, имеющие тяжелые хронические заболевания (статус ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ не установлен)	**0**
2.5.	Часто болеющие дети	**18**
3	Количество учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе	**0**
4	Дети, имеющие проблемы в обучении	**24**
4.1.	Дети, находящиеся на домашнем /надомном обучении	**4**
4.2.	Дети, переведенные на семейную форму обучения, закрепленные за ОУ	**4**
4.3.	Дети, переведенные в следующий класс с академическими задолженностями	**0**
4.4.	Дети, оставленные на повторный курс обучения	**0**
4.5.	Дети, не посещающие занятия без уважительной причины	**0**
4,6	Дети, не усвоившие нормы русского языка	**5**
5	Дети с нарушениями в общении	**10**
5.1.	Со сверстниками	**7**
5.2.	С родителями	**1**
5.3.	С педагогами	**2**
6	Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)	**15**
7	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	**9**
8	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	**2**
9	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	**0**
10	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	**7**
11	Количество детей состоящих на учете в ОДН (по согласованию с ОДН)	**0**
12	Количество детей, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	**0**
13	Количество курящих детей	**7**
14	Количество детей, употребляющих спиртные напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	**0**
15	Количество детей, употребляющих токсические и наркотические вещества (если установлен диагноз)	**0**
Информация о семьях		
16	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях:	**40**
16.1.	Воспитывает мать-одиночка	**4**
16.2.	Родители в разводе, воспитывает мать	**22**
16.3.	Родители в разводе, воспитывает отец	**8**
16.4.	Один из родителей лишен родительских прав	**1**

№ п/п	Показатель/классы	Всего
16.5.	Воспитывает одна мать (вдова)	**3**
16.6.	Воспитывает один отец (вдовец)	**2**
17	Семьи, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	**2**
18	Многодетные семьи	**43**
19	Малообеспеченные семьи	**3**
20	Неблагополучные семьи (ОДН/ВШК) по согласованию с полицией и органами опеки	**2**
20.1.	Родители уклоняются от воспитания детей	**1**
21.2.	Семьи, в которых установлено наличие жесткого обращения по отношению к ребенку	**0**
20.3.	Родители злоупотребляют алкоголем	**1**
20.4.	Родители употребляют наркотики	**0**
21	Дети под опекой/попечительством (по согласованию с МО)	**7**
22	Дети, нуждающиеся в установлении опеки	**1**
23	Дети из семей вынужденных переселенцев (беженцы)	**0**
24	Родители-инвалиды	**3**
Деятельность Службы сопровождения		
25-а	Количество детей, нуждающихся в помощи логопеда	**6**
25-б	Количество детей получающих помощь логопеда	**0**
26-а	Количество детей нуждающихся в помощи психолога	**23**
26-б	Количество детей получающих помощь психолога	**16**
27-а	Количество детей нуждающихся в социально-педагогической помощи	**12**
27-б	Количество детей получающих помощь социального педагога	**12**
28-а	Количество детей нуждающихся в помощи дефектолога	**8**
28-б	Количество детей получающих помощь дефектолога	**1**
29	Количество детей, нуждающихся в помощи врачей-специалистов	**1**
Организация досуговой деятельности учащихся		
30	Дети посещают музыкальную школу	**9**
31	Дети посещают художественную школу	**13**
32	Дети посещают спортивные секции	**34**
33	Дети посещают курсы иностранных языков	**11**
34	Дети занимаются в структуре доп. образования (кружки, секции)	**236**
35	Дети посещают кружки на базе школы	**179**
36	Учащиеся, посещающие подготовительные курсы ВУЗов или ГОУНПО	**4**

Структура управления

Управление ГБОУ школой №438 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ОУ



ГБОУ школа № 438 функционирует на основе нормативно-правовых документов:

- Устава;

- локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности; образовательных программ основного образования;
- штатного расписания

В создании нормативно-правовой базы школа опирается на п.6. статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании». В гимназии ведется системная работа по созданию локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация ОУ определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, предотвращать социальные конфликты. Администрация и педагогический коллектив работают в системе электронного документооборота, который концентрирует в себе все информационные потоки образовательного учреждения и способствует оперативному принятию управленческих решений.

Вышестоящие органы управления:

Организация	Адрес	Руководитель
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	пер. Антоненко, д.8т.8-812-570-31-79	Воробьева Жанна Владимировна
Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга	ул. Школьная, д.29т.8-812-417-42-00	Валетова Ольга Юрьевна

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (5-8 классы) Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным базовым учебным планом (9 класс)
Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Федеральным базовым учебным планом (10-11 классы)

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Обучение в школе осуществляется на современном уровне с использованием инновационных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов.

Основные технологии используемые в образовательном процессе:

•Проектная технология

•Информационно – коммуникационные технологии, которые дают возможность научить анализу и структурированию информации, получаемой из различных источников.

В образовательном процессе активно используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов, компьютерного класса. Интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, тренажерные и тестирующие электронные программы играют большое значение в реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе

- Технология мастерских
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающиетехнологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология дистанционного обучения

Результатом качественного образовательного процесса с использованием данных технологий является хороший процент качества знаний обучающихся, стабильные показатели итоговой аттестации в 9 и 11 классах, поступление выпускников в ВУЗы и средние профессиональные учреждения.

2.3. Дополнительные образовательные услуги и организация дополнительного образования.

Основные задачи работы дополнительного образования в 2019 учебном году:

- создание условий для формирования личности, обладающей интеллектуальной, этической культурой
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка
- подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности

Основные достижения дополнительного образования:

- Развитие познавательных потребностей детей в различных областях науки, культуры, общественной жизни
- Укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни
- Развитие творческого потенциала детей
- Выявление и дальнейшее развитие одарённых детей
- Формирование коммуникативных умений
- Развитие общей и эстетической культуры
- Предупреждение детской безнадзорности

Основные направленности программ дополнительного образования:

- Естественнонаучная
- Социально-педагогическая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Техническая

Цели программ направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности коррекцию психофизического и умственного развития детей профилактику асоциального поведения детей и подростков. Содержание программ дополнительного

общеобразовательного (общеразвивающего) образования соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития и подготовленности, индивидуальные возможности, а также возрастные критерии детей. Основными задачами для реализации программ дополнительного образования являются ситуации успеха для каждого ребенка и творческое развитие личности.

Одним из показателей качества обучения, а также проявления творческой активности детей и педагогов является участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.4. Школьное научное общество

В 2018-2019 учебном году итогом работы школьного научного общества стала юбилейная XV Ежегодная открытая Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся.

Первая конференция состоялась в апреле 2005 года. Её главным вдохновителем и организатором была Никитина Людмила Кирилловна, учитель русского языка и литературы с многолетним стажем, Заслуженный учитель РФ, профессор ОАЕ РФ (Общественной академии естествознания), почётный житель посёлка Лисий Нос. Традиции продолжила Никитина Лариса Валерьевна, зам. директора по УВР.

За 15 лет в конференции приняли участие

5 стран: Россия, Украина, Беларусь, Англия, Кипр

12 городов и 1 посёлок: Санкт-Петербург, Москва, Лондон, Пафос, Чернигов, Минск, Симферополь, Томск, Тюмень, Ульяновск, Иркутск,г. Уссурийск, пос. Морозово.

44 образовательных учреждения:

ГБОУ школы Санкт-Петербурга: №№438, 13, 109,113, 230, 246, 278, 285, 344, 414, 505, 555, 556, 587, 600, 602, 631, 639, 644, 655, 683, школа «Доверие»; Ульяновск: МБОУ гимназия №59, МБОУ СШ №82, № 38; Симферополь: МБОУ СОШ №38, 23; Москва: СОШ №843, МОУ СОШ пос. Морозово, МБОУ "Гимназия" №133 г.Уссурийска.

Колледжи, лицеи и вузы: Педагогический колледж №4, СП ГБПОУ Оптико-механический лицей, Морской технический колледж им. адмирала Д. Н. Сенявина, СПб ГБПОУ Спаск, СПб ГБПОУ Реставрационно-художественный колледж , ФГАОУВО "СПб ГУАП", ОГБПОУ УППК Ульяновск, МОУ лицей ИГУ Иркутск, МАОУ лицей №7 Томск, УНТУ колледж экономики и информатики Ульяновск, ИММИТ СПбПУ Петра Великого, НИУ ВШЭ, ГБОУ лицей № 82

В XV ВНКПУ приняли участие 22 юных исследователя в премьер-лиге (1-4 классы) и 29 учащихся средней школы. Полный отчет о результатах конференции в сообществе " МИР ЗЕМЛЯ ВСЕЛЕННАЯ" https://vk.com/club1143815344

Организация исследовательской работы опирается на следующие задачи:

1.создание условий для развития одаренных учащихся

2.содействие развитию личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей

3.обучение учащихся основам исследовательской деятельности

4.выявление творчески работающих педагогов, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью обучающихся, использование их опыта в целях организации и развития исследовательской деятельности обучающихся

5.проведение научных исследований, имеющих практическое значение6.публичное представление результатов исследовательской деятельности обучающихся на школьном, районном, региональном, международном уровне.

2.5. Деятельность музея

Школьный музей работал в 2018-1019 учебном году в соответствии с поставленными целями и задачами. План работы музея выполнен. Главная тема деятельности музея - краеведение.

Профиль музея позволяет выполнять воспитательные и образовательные функции. Цель работы музея: осуществление воспитания, обучения и социализации учащихся средствами музея школы. Современное образование невозможно без вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. В ходе работы в школьном музее приобретаются навыки исследовательской работы. Приобретение опыта краеведческой работы - задача Федерального уровня, которая актуальна и для нашего образовательного учреждения. Деятельность музея организована как система. В эту систему включены воспитанники ДО «Родничок», ученики начальной, основной и средней школы.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению истории малой родины, окружающего микромира. Особенно хочется отметить совместную работу с учителями начальных классов А.А. Вешневой и В.Я. Ремжиной. Помимо историко-краеведческих мероприятий в музее работает экологическое направление - экологическое краеведение. Собственный опыт наблюдений помогает в решении целей и задач исследовательской работы.

Презентация своей работы применяется не только в работе музея, но и в классе при изучении ряда школьных предметов. В данной работе принимает активное участие учитель биологии А.А. Шварц. Широко используется в деятельности музея экскурсионная методика. При выполнении подготовки и проведении экскурсий в музее, пришкольной территории, значимых мест поселка Лисий Нос школьники учатся коммуникативному общению, умению самостоятельно приобретать знания, культуре подачи материала.

Немаловажны результаты работы школьников в группе музейного актива. Формируется познавательная деятельность, чувство сопричастности к истории при изучении семейного архива. Развивается творческий потенциал, выявляется способность применить и развить талант музейного активиста. Работа музея держится на следующих направлениях - поисково-собирательном (сбор материала по истории поселка школы), просветительском, информационном направлениях. Особое место отводится поисково-исследовательской деятельности, что позволяет продолжать связь поколений. Связь с ветеранами поселка, Советом ветеранов ведется на протяжении всей полувековой деятельности музея школы. Общение с ветеранами, сбор информации и оформление в музее новых экспозиций играет большую роль в воспитании у школьников патриотизма и гражданственности.

Совместное участие в митингах, торжественных церемониях, посвященных героической славе поселка, продолжает связывающую нить нескольких поколений жителей поселка. Традиционная связь музейного актива с культурно-просветительными учреждениями поселка (библиотека №6 и Дом Культуры) способствует успешной реализации деятельности музея. При проведении совместных мероприятий в рамках краеведения формируется уважение к наследию прошлого Лисьего Носа. Ежегодно проводится не менее 5-8 внешкольных мероприятий с участием музейных активистов и использованием музейного материала. Как одной из положительных форм работы музея, нельзя не оценить совместную деятельность администрации школы, педагогического коллектива и родительской общественности. Как примером может служить обновление музея, оснащение новой мебелью и техникой, проведение совместных интегрированных уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Основные мероприятия с привлечением музейного фонда и участием музейного актива в 2018-2019 учебном году:

- уроки Мужества к памятным датам (8 сентября, 18 и 27 января, 9 мая, 22 июня),
- Дни открытых дверей («Музей встречает гостей»),
- участие в Акции Музейно-выставочного конкурса на Бассейной - видеоролик "Расскажи, чтобы помнили" - Письма с фронта (9 человек).
- более 25 экскурсий по теме "Малая дорога жизни" для школьников, общественности, ветеранов более 25. муниципального, районного и регионального уровня,

- участие в районной Акции " Расскажи, чтобы помнили"(15 грамот учащимся и 3 педагогам).
- участие во Всероссийском конкурсе "Герои Великой Победы" - 4 лауреата и призера конкурса - Л.А. Чеплевская, Л.В. Попова, А.А. Вешнева, Л.В. Скобелева.
- участие (2 и 3 место в районном и сертификаты в городском конкурсе "Моя родословная" (Жаворонкова Настя и Прохоров Коля).
- районный этап межрегионального конкурса «Я - гражданин России» (победителями стали Шишкарев Даниил, Фирсова Анастасия).
- Межрегиональный конкурс «Я- гражданин России» - победитель Шишкарёв Даниил.

В 2019-2020 учебном году:

- участие во всероссийской Акции "Дорога Памяти"(14 человек отправили документы в Храм вооруженных Сил России для мультимедийного списка участников ВОВ).
- Участие (7 человек) в конкурсе городского музейно-выставочного комплекса по теме "Расскажи, чтобы помнили" (Благодарственное письмо Администрации школы и памятный знак "Расскажи, чтобы помнили»).
- Участие во Всероссийской Акции "Я читаю имена жертв блокады "(5 тысяч имен записали учащиеся, учителя и родители школьников).
- Участие в городских краеведческих чтениях в память о жертвах политических репрессий (благодарственные письма от руководства музея Ахматовой получили Скобелева Л.В., Попова Л.В. и ученик 9 класса Прохоров Николай).
- Всероссийский конкурс "Герои Великой Победы" (Пикичева О.С. дипломант) Подготовлен музейным активом и сдан (22 человека) материал для нового издания книги "Бессмертный полк Лисьего Носа". В марте подан материал для участия в городском фестивале "Ровесники Победы" (Публичная библиотека).

Кроме того, заведующая музеем Скобелева Л.В. стала соавтором книги, изданной по результатам конкурса "Город после блокады", организованном Городской Публичной библиотекой имени В.В. Маяковского и приняла участие в съёмках фильма "Малые Родины большого Петербурга"(второй фильм).

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организационно-педагогические условия

- режим пятидневной учебной недели
- занятия в одну смену
- начало занятий в 9:00.
- учебный год

в I - IV классах делится на четверти, по итогам которых во II-IV классах выставляются отметки за освоение образовательных программ;

в V – IX классах делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ;

в X - XI классах год делится на полугодия, по итогам которых так же выставляются отметки за освоение образовательных программ.

Промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 438 проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга», утверждённым приказом директора № 129-О, от 01.09.2014 г, принятым протоколом педагогического совета №1, от 29.09.2014г.

Годовая промежуточная аттестация 1-го класса проводится на основе диагностических работ. Оценивание не производится.

Формами проведения годовой аттестации во 2-8, 10 классах являются:

- **Устные формы** – в форме собеседования, зачета, ответов на вопросы, сообщения по теме, защиты реферата, проекта, творческой или исследовательской работы, сдачи нормативов.
- **Письменные формы** – в форме изложения, сочинения, диктанта, контрольной работы, тестового задания или комбинированной контрольной работы.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей. Аттестация проводится в присутствии учителя по предмету.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 21-25 июня 2018 (не включая 22 июня 2018г.).

Расписание звонков и продолжительность перемен

Расписание звонков для 2 – 4 классов:

- 1 урок 09:00 – 09:45
- 2 урок 10:00 – 10:45
- 3 урок 11:05 – 11:50
- 4 урок 12:05 – 12:50
- 5 урок 13:10 – 13:55

Продолжительность перемен для 2 – 4 классов:

- 1 перемена - 15 мин.
- 2 перемена – 20 мин.
- 3 перемена – 15 мин.
- 4 перемена – 20 мин.

Расписание звонков для 5 – 11 классов:

- 1 урок 09:00 – 09:45
- 2 урок 10:00 – 10:45
- 3 урок 11:05 – 11:50
- 4 урок 12:05 – 12:50
- 5 урок 13:10 – 13:55
- 6 урок 14:15 – 15:00
- 7 урок 15:10 – 15:55

Продолжительность перемен для 5 – 11 классов:

- 1 перемена – 15 мин.
- 2 перемена – 20 мин.
- 3 перемена – 15 мин.
- 4 перемена – 20 мин.
- 5 перемена – 20 мин.
- 6 перемена – 10 мин

Обучение в ***первом классе*** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- режим пятидневной учебной недели;
- занятия в одну смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Объем максимально допустимой нагрузки не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 экскурсии по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии; 5 уроков-театрализаций по музыке, 6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
- дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

Расписание звонков для 1-х классов на I полугодие:

- 1 урок 9:00 – 9:35
- 2 урок 9:55 – 10:30
- 3 урок 10:50 – 11:25
- *40 минут динамическая пауза*
- 4 урок 12:05 – 12:40
- 5 урок 13:00 – 13:35

Продолжительность перемен для 1 класса на I полугодие:

- 1 перемена - 20 мин.
- 2 перемена – 20 мин.
- 3 перемена – 40 мин.
- 4 перемена – 20 мин.

Расписание звонков для 1-х классов на II полугодие:

- 1 урок 09:00 – 09:40
- 2 урок 10:00 – 10:40
- 3 урок 11:00 – 11:40
- *40 минут динамическая пауза*
- 4 урок 12:20 – 13:00
- *5 урок* 13:20 – 14:00

Продолжительность перемен на II полугодие:

- 1 перемена – 20 мин.
- 2 перемена – 20 мин.
- 3 перемена – 40 мин.
- 4 перемена – 20 мин.

3.2. Кадровый состав

Всего педагогических работников: **27**

Возраст:

Лет	**Количество человек**
25-30	**3**
31-35	**4**

36-40	**2**
41-45	**4**
46-50	**3**
51-60	**7**
более 61	**4**

Образование:

	Количество человек
Высшее (педагогическое) или Высшее+ курсы профессиональной переподготовки	**23**
Средне специальное	**3**
Неоконченное высшее	**1**

Стаж работы

Лет	**Количество человек**
0-5	**4**
6-10	**2**
11-20	**5**
21-30	**9**
31-40	**4**
41-50	**2**
Более 50	**1**

Категория:

учитель	высшая	4
	первая	16
	соответствует	4
	нет	**0**
всего		**24**
ГПД	высшая	2
	первая	1
	соответствует	0
всего		**3**

Раздел V. Воспитательная работа

Отчёт за 2018-2019 учебный год

...Именно в семейном кругу создаётся атмосфера,
в которой формируются личность и мировоззрение

ребёнка, закладываются его ценностные ориентиры. Важно воспитывать подрастающее поколение на основе высоких идеалов добра и справедливости, в уважении к общим страницам истории и её героям. Такой подход будет способствовать сбережению дружеских, добрососедских отношений между нашими странами и народами на многие годы вперёд.

В.В. Путин (из приветственной речи Президента РФ на XII форуме творческой и научной интеллигенции государств - участников СНГ)

Планируя воспитательную работу на год, каждое образовательное учреждение опирается на федеральные и региональные нормативные документы. В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **цель воспитательной работы** школы сегодня **предполагает подготовку ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.** В каждой школе, тем не менее, существует свой микроклимат, свои традиции, не учитывать которые нельзя. В приветственной речи Президента Российской Федерации В.В. Путина на XII форуме творческой и научной интеллигенции государств - участников СНГ[3] озвучены именно те ориентиры, которые составляют основу воспитательной системы школы: нравственность, патриотизм, взаимопомощь, ответственность перед собой и окружающими, семейные ценности. Поставленные на 2018-2019 учебный год воспитательные задачи решались в через традиционные направления:

1. Учебная деятельность.
2. Воспитательная работа во внеурочное время.
3. Дополнительное образование.
4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.
5. Самовоспитание.
6. Внеурочная деятельность (1-7 классы).

Достижению поставленной цели способствовало социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности обучающихся[4]. В результате совместной деятельности школы, социокультурного пространства посёлка и города, общественных организаций и ведомственных структур на основе анализа исполнения воспитательных задач **можно считать деятельность воспитательной службы школы удовлетворительной.**

Анализ исполнения воспитательных задач

Направление деятельности, задачи	Мероприятия

3 декабрь 2017 г.
4 см. План ВР на 2018-2019 учебный год

Интеллектуальное развитие: развитие у обучающихся способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления	Реализации задач способствовали следующие мероприятия: • предметные недели; • участие в предметных и межпредметных олимпиадах разного уровня (отчет заместителя директора по УВР); • участие во Всероссийском конкурсе сочинений; • участие в XIV научно-практической конференции школьников; • участие в интеллектуальных и конкурсах разного уровня (таблица); • реализация предметных проектов и программ внеурочной деятельности; • флешмоб «Говорим правильно!» к Международному дню грамотности; • экскурсии музеи, в ВУЗы и ССУЗы города, в Приморский информационный центр (библиотека № 6) Интерес к науке и исследовательской деятельности учащиеся развивают, занимаясь по программам дополнительного образования • «Биоэтика»; • «Научное дело»; • «Мёбиус» По завершении каждой четверти в школе проводится линейка, на которой поощряются победители и призеры разных конкурсов, а по итогам года на празднике достижений «Звездный час» ценными призами награждаются отличники учебы и ребята, активно проявившие себя в разных областях деятельности. **Результатом работы школы в данном направлении является увеличение количества отличников и хорошистов, участников интеллектуальных интернет-конкурсов и проектов, рост интеллектуального рейтинга класса, наличие победителей (на районном уровне) олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание для всех». Более подробный отчет о результатах работы по данному направлению имеется у зам.директора по УВР.**
Патриотическое воспитание: развитие у учащихся интереса к истории родного края, к современной жизни города и проектированию его будущего	Реализации задач способствовали следующие мероприятия: - участие в **торжественно-траурных митингах** (в п.Горская в День памяти жертв Блокады, у памятника «Дорога Мужества» в День освобождения Ленинграда от блокады и в День Победы); **Вахте памяти, линейке, посв. Дню освобождения Ленинграда от блокады;** **- торжественное вручение школе знамени «Бессмертного полка» председателем штаба «Бессмертного полка»** при участии ветеранов ВОв, депутатов ЗакСа и МО, жителей посёлка; - **старт школьного проекта «Помним и гордимся: 75 школьных дел к пьедесталу Победы»;** **- школьные уроки мужества**: на День героев Отечества («Гордимся нашими земляками»), День защитника Отечества, День Победы («Наши земляки и родные на защите Отечества»); - **- Урок Мужества совместно с ООО «Народный фронт»,** посвященный «Бессмертному полку»; - **уроки мужества с привлечением ветеранов** ВОв (дети войны) на 1

сентября и ко Дню снятия блокады.
- тематические уроки: «Мой город – Санкт-Петербург», «Герои рядом с нами», «Дети – герои России», «На защите Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «Великие люди России», «Гагаринский урок»;
- неделя истории;
- акции: «Цветы памяти» (к памятным датам 8 сентября, 27 января и 9 мая), «Летопись Бессмертного полка» (в Лисьем Носу и на Невском проспекте – семейные выезды), «Открытка ветерану» - адресное поздравление;
- адресная помощь ветеранам (ремонт забора, уборка во дворе);
- военно-спортивные игры, военно-полевые сборы: «День призывника» (сентябрь), «А ну-ка, мальчики!» (1-4 кл.), «В ружьё!» (5-9 кл.) - ко Дню защитника Отечества; участие в майских районных сборах;
- встречи с членами ВООВ «Боевое братство» (декабрь, февраль);
- экскурсии в школьный музей в рамках проекта «Дороги Победы» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- конкурсы творческих, исследовательских работ, проектов и сочинений (*см. в разделе о музейной работе).*
- месячник военно-патриотической работы в феврале и др.

Наиболее яркими событиями, обладающим высоким воспитательным и образовательным потенциалом стало **торжественное вручение школе знамени «Бессмертного полка» председателем штаба «Бессмертного полка» и общешкольный проект «Помним и гордимся: 75 школьных дел к пьедесталу Победы».** В ходе подготовки к этим событиям учащиеся изучали историю школы, знакомились с биографиями выпускников и сотрудников школы, участвовавших в войне, изучали семейные архивы и рассказывали о родственниках, внесших свой вклад в Победу над фашизмом в Великой Отечественной войне, в развитие посёлка, города, страны. Под руководством зав. музеем Скобелевой Л.В. юные экскурсоводы проводили экскурсии в школьном музее для учащихся, жителей посёлка, ветеранов, инвалидов центра реабилитации. В музее проходили Уроки Мужества, Дни открытых дверей («Музей встречает гостей»). Школьники также приняли участие в выставке Музея обороны и блокады Ленинграда, шествии «Бессмертный полк».

В связи с изменениями в организации районного этапа военно-спортивной игры «Зарница» школьная команда под руководством Щёлокова П.Н. не принимала участие в выездных мероприятиях. Однако «зарничники» оказывали существенную помощь в организации и проведении школьного спортивно-туристического слета, военно-спортивной игры «В ружьё» и мероприятиях по противопожарной безопасности. Организовав игру по станциям ко Дню защитника отечества «зарничники» и члены школьного Актива старшеклассников самостоятельно обучали учащихся разборке и сборке автоматов, стрельбе, оказанию первой доврачебной помощи, рассказывали о великих битвах русской армии и великих полководцах России.

Под руководством заведующей ОДОД Невзоровой Н.П. ученики школы в течение года принимают активное участие во

	Всероссийских дистанционных конкурсах Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «ИДЕЯ» http://centrideia.ru/: и викторинах, способствующих развитию интереса к отечественной истории. Под руководством заведующей музеем Скобелевой Л.В. и педагога-организатора Габай З.В. ученики школы приняли участие во Всероссийской акции «Я читаю имена жертв блокады»: в ауодиозаписи звучит 5 тысяч имён умерших и погибших в блокаду жителей Ленинграда… **Работа в данном направлении ведется целенаправленно и систематически, о чем свидетельствуют активность большого числа обучающихся и уровень достижений, участие родителей во многих мероприятиях, а также интерес к работе школы общественных патриотических организаций. Благодарности сотрудникам школы за организацию работы по данному направлению являются подтверждением качества воспитательной деятельности.**
Гражданское воспитание: формирование у школьников способности к реализации прав и обязанностей гражданина России;	– Формированию гражданско-правовой позиции детей способствуют как урочная, так и внеурочная деятельность, а также внеклассные мероприятия. По традиции учебный год начинается Неделей безопасности и ПДД, в рамках которой школьники изучают не только правила безопасности жизнедеятельности, но и свои права и обязанности в разных сферах жизни. С 12.11.19 по 12.12.19 в школе проходил месячник правовых знаний. В рамках уроков окружающего мира и обществознания прошли тематические уроки, посвященные Конституции РФ: информационный час «Нам жить, нам выбирать» (9-11 кл.); «День Конституции Российской Федерации» (1-8 кл.). 26 ноября 2019 г. учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в онлайн уроках финансовой грамотности, а 2 декабря старшеклассники проверили свою компетенцию в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, что подтверждено сертификатами Службы по защите прав потребителей и Центра защиты прав и интересов детей (Минобр и науки РФ). 9 декабря были проведены уроки-диспуты для обучающихся 8-11, посвященные Дню борьбы с коррупцией. Кроме того, состоялась встреча обучающихся старших классов с сотрудником прокуратуры в рамках Дня правовых знаний (10 декабря). Большое внимание уделяется просвещению обучающихся по вопросам защиты прав ребенка в сфере безопасности жизнедеятельности (ПДД, охрана жизни и здоровья). На родительских собраниях регулярно приводится статистика правонарушений и разъяснительная работа. К проведению данных мероприятий привлекались сотрудники МВД, МЧС и ГИБДД. В текущем учебном году по вопросам прав и обязанностей граждан РФ выступали: помощник прокурора Приморского района Санкт-Петербурга Беркут Д.А., сотрудники ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА Приморского ГИБДД Качинский, С.Н. участковый уполномоченный 25 ОП Приморского р-на Огородников П.В., спасатель Кузнецов А.В.., специалист Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными

	заболеваниями Кутукова О.С., медицинская сестра Соловьева И.Г., лесничий Корольков Н.С. **Несмотря на систематическую просветительскую работу, в минувшем году имели место случаи административных правонарушений, совершенных двумя подростками школы в каникулярное и вечернее время. Родители обучающихся вызывались на КДН.В целом просветительская работа и гражданско-правовое воспитание школьников ведется регулярно.**
Воспитание нравственности и толерантности: формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых и социальных норм поведения и руководство ими в повседневной жизни;	Нравственное воспитание – одно из наиболее значимых направлений воспитательной работы. Реализации воспитательных задач в этой сфере способствуют разные формы формы: • тематические классные часы (1-11 классы); • урок светской этики по теме: «Нравственность» (1-11 классы); • практикум по культуре поведения (5-7 классы); • спортивные игры и соревнования (спортивно-туристический слет «Тропа здоровья» - 1-11 кл., «Веселые старты» -1-4 кл., «Зимние забавы» и др.); • творческие конкурсы, способствующие формированию духовно-нравственных ориентиров личности: выставка творческих работ «Вместе с бабушкой и дедушкой» ко Дню пожилого человека; «Открытка ветерану», «Слава армии родной!»; • посещение театров, музеев, выставок; • благотворительная акция («Я – Дед Мороз»: посылки с книгами, канцелярскими принадлежностями, вязанными варежками и носками, а также сладостями отправлены детям села Кярово Гдовского района Псковской области); • проектная деятельность; • работа школьного актива. Кроме того, ряд программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (например, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Страна Этикета», «Школьный театр «Геликон», «Добро по кругу», «Мы и музей», «Книжкины друзья», «Русские традиции» и др.) также способствуют усвоению воспитанниками нравственных норм. Духовному обогащению личности школьников способствует и взаимодействие с учебно-воспитательной группой Князь-Владимирской церкви (совместные мероприятия – рождественские колядки, пасхальная ярмарка). Учащиеся начальной школы и пятиклассники были на экскурсии в храме в пос. Лисий Нос. Усвоению моральных и социальных норм способствовала и работа школьного актива. Актив старшеклассников **(АСы)** оказывал помощь в проведении спортивно-туристического слета, Дня учителя, юбилея школы, Дня здоровья, адресную помощь ветеранам, шефствовал над первоклассниками в адаптационный период, проводил профилактические беседы с нарушителями школьной дисциплины, организовывал просветительские мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, тематические перемены, акции «Цветы победы» и «Открытка ветерану» **Проблемы,** с которыми приходится сталкиваться при организации мероприятий духовно-нравственной тематики, остаются те же, что и в предыдущие годы:

	- опасение родителей обучающихся подмены духовно-нравственного воспитания религиозным и ксенофобии; - ценностные ориентиры семьи школьника; - ценностные установки учителя-наставника; - влияние СМИ на мировоззрение детей и подростков. Ознакомление родителей обучающихся с нормативно-правовой базой решения задач духовно-нравственного развития школьников на родительском собрании позволило снять подобные опасения. Родителям будущих 4-классников предоставлена альтернатива в выборе курса по духовно-нравственному воспитанию: 2018-2019 уч. году ученики 4 класса занимались по программам ОРКСЭ, а в 5 классе изучается курс ОДНКНР. Ежегодное майское общешкольное родительское собрание посвящено традиционно взаимодействию семьи и школы и призвано не только раскрывать роль семьи в воспитании нравственной личности, но и корректировать ценностные ориентиры через разные формы взаимодействия. Служба сопровождения активно работает с родителями обучающихся, чьи нравственные установки развиты очень слабо. **Вследствие протяженности процесса ДНВ школьника трудно фиксировать его результаты, но, я считаю, что одним из ярких показателей нравственного развития нашего школьного коллектива является комфортная среда, доброжелательные отношения между учителями и обучающимися, дружба между детьми разных параллелей, положительные отзывы родителей, чьи дети перешли в нашу школу из других ОУ, прирост контингента, а также частые посещения выпускниками школы своих учителей (привязанность и благодарность как проявление нравственных отношений).**
Художественно-эстетическое воспитание: **формирование эстетического вкуса, приобщение к культурному наследию города, страны;** **развитие творческих способностей**	Первичные основы понимания детьми красоты действительности и искусства, эстетического отношения к жизни закладываются в рамках учебного процесса (уроки музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, МХК, литературы и др.) Дальнейшее развитие творческая художественная деятельность учащихся получает в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности. В рамках ОДОД в 2018-2019 году реализовывались 5 программ художественно-эстетического направления: – «Рисунок» – «Школьный театр «Геликон» – «Добро по кругу» – «Весёлые петельки» – «Музыкальная студия» – «Школа творческого развития» – «В гостях у сказки» – «Русские традиции» – «Юный художник» – «Мастерская чудес» – Кроме планомерного процесса художественно-

	эстетического образования и воспитания, в школе проводятся массовые мероприятия, в которые вовлекаются все желающие без каких-либо требований к навыкам: – - **концерты** (на День учителя, юбилей школы, День матери, 8 марта); – - **фестивали** («Дорога домой»); – - **выставки творческих работ** («Осенний букет», «Новогодняя», к 8 марта), рисунков ко Дню освобождения Ленинграда и Дню Победы, ко Дню открытых дверей и др.); – - **конкурсы** (конкурс газет «Безопасность на дорогах», «Любимой школе в День рождения», «Новогоднее оформление кабинета», конкурс чтецов в рамках недели словесности, конкурс достижений «Звёздный час» и «Ученик года»); - **спектакли и литературно-музыкальные композиции** («Горе от ума» -9 кл., театральные миниатюры на английском, Новогоднее представление силами учащихся, «Дети и блокада» к открытию музея, «Мать и музыка»(по творчеству Цветаевой – 9,11 кл.), - **праздники** («Праздник Осени», «День героев Отечества», «Новый год», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок»); - **экскурсии** в музей «Эрарта» (5, 7 кл.), Мариинский театр (10 кл.), «Нарвская застава» (6,7,8 кл.) - Традиционно по графику МО проводилась Неделя предметов эстетического цикла и предметов ОДОД. В течение недели школьники принимали участие в открытых уроках, выпуске газет, изучали направления в искусстве, знакомились с шедеврами мирового искусства. - Участие ГБОУ в муниципальных, районных и городских мероприятиях художественно-эстетических направленности отмечены дипломами и благодарностями, что отмечено в таблице достижений. - Активное участие в творческих конкурсах и выставках дети принимают под руководством заведующего ОДОД Невзоровой Н.П. и педагогов ДО: Войновой Н.И., Прядильщиковой Р.Б., Карпушиной Н.П., Тумаркиной М.Л., кл.рук. Вешневой А.А., Пикичевой О.С. Ремжиной В.Я., Палецкой Е.Р., и педагога-организатора Габай З.В. Стали традицией театрализованные миниатюры на английском, которые проводит учитель английского языка Захарова О.В. в рамках недели иностранных языков. – **Работа в данном направлении ведется систематически. Имеются призовые места районного и городского уровней.** –
Здоровый образ жизни: способствовать актуализации потребности у обучающихся в хорошем здоровье, физическом	В 2018-2019 учебном году организация и проведение спортивно – массовой оздоровительной работы с обучающимися активизировалась с приходом новых сотрудников (организаторов спортивной работы). Отчет о проведенных спортивных соревнованиях и просветительских мероприятиях предоставлен в виде таблицы. Следует отметить, что во время участия школьников в районных мероприятиях ученики демонстрируют невысокие результаты, что объясняется, в первую очередь, невозможностью

благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей	соответствовать предъявляемым требованиям к отбору участников (в старших классах невысокая наполняемость, поэтому участие в соревнованиях вынуждены принимать все дети, что и снижает конкурентоспособность). Школьники не участвовали в ряде спортивных соревнований района вследствие плохой подготовки и организации («Спартакиада» для младших школьников, «Баскетбол» и др.). На базе ГБОУ № 438 в минувшем уч. году проведены межрайонный турнир по волейболу (сентябрь), хоккею с мячом (февраль) и футболу (май), дважды проходили районные соревнования по спортивному ориентированию. В ОДОД школы работали следующие кружки и секции: - «Мини-футбол»; - «Общая физическая подготовка»; - «Современный танец»; - «Флорбол» - «Конный спорт»; - «Спортивный туризм» Наши ученики приняли участие общероссийском комплексе «Готов к труду и обороне!». Награждены золотыми и серебряными значками 9 учащихся выпускных классов. Большое внимание в школе уделяется профилактике зависимостей. Для учащихся были организованы встречи со специалистом Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями Кутуковой О.С. При поддержке МА МО «Лисий Нос» учащиеся 8-11 классов приняли участие в профилактической программе «Творчество и спорт – альтернатива творчеству», в рамках которой своим опытом преодоления разных зависимостей делились известные люди Санкт-Петербурга. Кроме того, проводится разъяснительная работа с родителями. На общешкольном родительское собрании по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних перед родителями выступили врач психиатр-нарколог СПбГУЗ НРЦ № 1 Леонтьева М. Ф., психолог Башарина Е.А., специалист по социальной работе Смирнова Ю.М., заместитель директора по ВР Тумаркина М.Л. Родителей и законных представителей обучающихся ознакомили с нормативной базой по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, рассказали о последствиях употребления алкогольной продукции, энергетических напитков, электронных сигарет и ПАВ. В ходе круглого стола родители узнали, куда при необходимости можно обратиться за помощью в Приморском районе. 1 декабря учащиеся 9-11 классов нашей школы приняли участие в онлайн-опросе "Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции" и получили сертификаты. В целом, подростки показали достаточно высокий уровень практических знаний и средний по уровню активности в просветительских акциях, что подтверждено сертификатами. Первая неделя марта также посвящена профилактическим мероприятиям. В 7-11 классах прошли уроки и классные часы, посвящённые, в первую очередь, профилактике наркозависимости, в 1-6 классах классные часы были посвящены гигиене и профилактике

	простудных заболеваний. Руководитель кружка «Биоэтика» Шварц А.А. продолжает вести активную работу по формированию здорового образа жизни у школьников. Под её руководством учащиеся 6 и 8-10 классов проводили мероприятия по здоровьесбережению для начальной школы и сверстников («Умей правильно дышать», «Сохрани зрение», «Сохрани осанку», «О пользе фиточая»). Ребята вместе с педагогами создавали постеры и синквейны на тему здоровья. В течение года систематически обновляется стендовый журнал «Биоэтика», где публикуется информация о биоэтике, экологии, здоровьесбережении. Ценными в плане оздоровления духовного и физического являются уроки на свежем воздухе, проект «Обними дерево», акция «Зеленый двор». Активом старшеклассников также поведена акция « Будь здоров!» с целью пропаганды здорового образа жизни. **Таким образом, вопросам здоровьесбережения в школе уделяется немало внимания. Однако несмотря на активную пропаганду спорта, пропаганду ЗОЖ, профилактические программы, 34% подростков (проводился опрос учащихся старше 13 лет) признались, что пробовали курить (7 человек курят регулярно!), 31% пробовали алкоголь. Печально, что не только улица и СМИ толкают подростков к употреблению алкоголя и курению, но и пример родителей. Печально, что некоторые родители не осознают своей вины и не видят в этом проблемы. Задача школы – продолжать просветительскую работу в данном направлении как с обучающимися, так и с законными представителями школьников.**
Экологическое воспитание:	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность, грамотность, культура, ответственность; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение - вот ценности, которые мы формируем в рамках данного направления. Для реализации задач экологического воспитания использовались следующие формы работы: • беседы и классные часы (по планам классных руководителей); • всероссийский урок «Экология и энергосбережение» • экскурсии (питомник растений, на спасательную станцию, в Приморское лесничество); • экологические уроки «Сохраним планету!», «Планета Земля – наш дом!», «РазДельный сбор», «Сохраним лес от пожаров»; • конкурсы рисунков «Мир вокруг тебя», слоганов по экологическому воспитанию «Сохраним планету!», литературного творчества «Слово в защиту жизни» (3-4 кл.); • ежегодное продолжение аллеи первоклассников (посадка дерева возле школы); • туристический слёт; • дни благоустройства: работа на пришкольном участке, посадка цветов, подаренных родителями обучающихся и т.п. • встречи с представителями Приморского лесничества, участниками экодвижения «РазДельный сбор», членами экологического клуба «Примула»;

	• «Праздник птиц»; • работа подростков в экологическом отряде и питомнике; • реализация модуля «Биоэтика» в рамках внеурочной деятельности. **Показателем экологической культуры школьников является бережное отношение к природе (ребята умеют вести себя во время пикников и туристических слетов, правильно разводят костер, убирают мусор); забота о птицах и животных (возле школы висят кормушки для птиц и белок, сделанные руками учеников, в контакте создана группа помощи бездомным животным); некоторые школьники стали активными участниками акции «Раздельный сбор» и пропагандируют идеи раздельного сбора мусора.**
Семья как ценность: **формирование положительного образа семьи и её ценности;**	Формированию представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, знаниям традиций своей семьи способствовали **совместные** с родителями мероприятия: • проекты ««Моя семья» (1 класс); «Старинный бабушкин сундучок» (1-4 кл.); «Герои в моей семье» (2,3 класс); • уроки Мужества «Наши родные на защите Отечества»; • акция «Бессмертный полк школы № 438»; • конкурсы «Осенний букет», «Мастерская Деда Мороза», «Счастливы вместе». Усвоению нравственных ценностей семейной жизни, формированию начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, уважительному отношению к родителям, сохранению культурно-исторических традиций семей способствовали: • классные часы (по плану кл.руководителей); • концерты на День матери, Международный женский день; • уроки мужества с привлечением Совета отцов; • праздники (Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, Пасха, 9 мая, Последний звонок, День защиты детей); • Дни открытых дверей; • театрализованная миниатюра «Курочка Ряба на новый лад».
Профориентация: **помощь школьникам в самоопределении**	**Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии школьники получают**, принимая участие в «Ярмарках профессий», Днях открытых дверей в учебных заведениях, экскурсиях (Военно-морская академия им. Макарова, колледж «Приморский», Приморский информационный центр, воинская часть), предметных неделях, олимпиадах, конкурсах.

	«Мир профессий» открывается для ребят и через классные часы-встречи, организованные классными руководителями. Интересен проект, реализованный классным руководителем Тумаркиной М.Л.: «Мир профессий: родители – детям», в рамках которого на протяжении трёх лет родители обучающихся рассказывали школьникам о своих профессиях, проводили экскурсии, приглашали на спектакли, делились своим опытом. Педагог-психолог проводила анкетирование с обучающимися на предмет определения склонностей и способностей учащихся. Служба сопровождения оказывала адресную помощь школьникам, нуждающимся в поддержке, трудоустройстве и изменении образовательного маршрута.
Безопасность: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.	Вопросам безопасности в школе уделяется немало внимания. Формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом, здоровое питание; устойчивое отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям (зависимостям) различного рода способствовали: - классные часы, посвященные гигиене и культуре физического здоровья (1-4 классы); профилактике зависимостей (5-11 классы); профилактике ранних половых связей и ЗППП (с 13 лет) – презентации к классным часам и другой методический материал размещен в папке методического объединения классных руководителей; - реализация образовательных программ ПМС-центра «Психологическая адаптация учащихся 6-7 лет»; «Формирование адекватной самооценки у подростков» (7-8 класс); - тренинги «Эстафета ЗОЖ» (8-9 классы); - ролевая игра «Бесконфликтное общение» (5-6 класс). Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения происходит как на уроках ОБЖ, географии, обществознания, физики, технологии, так и через воспитывающие мероприятия: - спортивно-туристический слет; - мобилизация (военно-спортивная игра на берегу Финского залива и на пришкольном участке); - День МЧС (встречи с сотрудниками МЧС); - День призывника; - военно-полевые сборы; - игра по станциям «В ружьё!»; - учебные занятия по ГО и ЧС с эвакуацией из здания школы; - экскурсии в пожарную часть и на спасательную станцию; - встречи с сотрудниками МЧС (подполковником Ларичевым С.А, спасателем Кузнецов А.В.) на базе школы; - встречи с медработниками;

	- программа ДО «Мы патриоты»; - работа отряда ЮИД «ЛУЧ» с детьми и родителями; - недели безопасности (сентябрь, январь, май); - плановые и целевые инструктажи по безопасному поведению школьников; - участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Отдельного внимания заслуживает проблема безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В школе для учащихся 1-11 классов разработан и реализуется на классных часах модуль «БДД», проводятся акции «Внимание, дети!», интерактивные игры по правилам дорожного движения для учащихся начальной ступени обучения («Азбука движения», «Перекресток» «Уроки безопасности со Смешариками»). В каждом учебном кабинете начальной школы, а также в рекреациях 1,2 и 3 этажей имеются стенды по БДД. В рамках недели БДД проведен конкурс газет и литературного творчества «Безопасность на дорогах». Ученики школы участвовали в муниципальном конкурсе «Дорога и мы» и районном конкурсе «Безопасное колесо». В школе действует отряд ЮИД «Лучи», силами которого под руководством Щёлокова П.Н. проведены рейды «Безопасность ребенка в автомобиле» и соревнования «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» в 1-4 классах, «Чёткий пешеход» (соревнование между классами на знание элементарных правил безопасного движения на дорогах), акция «Вежливый водитель – правильный родитель». Сами ЮИДовцы приняли участие в районном соревновании «Магистраль ЮИД». Регулярно ведется работа с родителями обучающихся через общешкольные собрания, информационные стенды и сайт школы. В марте 2019 года родители активно подключились к решению проблемы по организации безопасного движения при подъезде к школе. В результате совместной работы администрации и члена Совета родителей школы Степанова А.О. у школы и детского сада установлены искусственные неровности для ограничения скорости и дополнительные знаки, регулирующие движение, проведены уроки безопасности для разных возрастов школьников. Профилактическая работа продолжается и с воспитанниками оздоровительного лагеря «Морской»: совместно с МА МО пос. Лисий Нос и ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» проведены интерактивная театрализованная игра «БДД в Простоквашино», интерактивное занятие «Дорога в городе», конкурс на знание ПДД и вождение велосипеда «Восход», интерактивная игра «Регулировщик» и брейн-ринг «Лучший знаток ПДД». **Показателями качественной, планомерной и систематической работы в данном направлении является положительный отзыв проверяющих органов, справки ГИБДД и отсутствие зафиксированных нарушений правил БДД.**
Антикоррупционное образование и воспитание:	В 2019-2020 уч.году продолжилась работа по **формированию у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля.** Антикоррупционное образование и воспитание через классно-урочную систему является первичным. Изучение опыта

	нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем на уроках обществознания, истории, литературы (например, в 7 классе после изучения комедии «Ревизор» или в 9-м «Мертвых душ»), ОБЖ и других предметах способствует формированию у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между собой, между обучаемыми и обучающими, помогают выстроить перспективу отношений с органами государственной власти и социальными структурами. Решению воспитательных задач антикоррупционного воспитания способствуют также недели правовых знаний, в рамках которых школьники расширяют свои знания об экономических, политических, социальных и культурных правах граждан); диспуты, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры, дебаты, что отмечалось выше. Так, например, 09.12.19 прошёл урок-диспут «Коррупция: новые формы старой болезни общества», в ходе которого на основе просмотренного мультфильма и прочитанных литературных произведений подростки определяли особенности русской коррупции, формы её проявления, а также пытались разработать собственные методы борьбы с коррупцией. В конце занятия проведено анкетирование «Что я знаю о коррупции». Неотъемлемой частью антикоррупционного воспитания школьников является формирование антикоррупционного сознания их родителей. С этой проведены родительские собрания, где разъяснялась суть коррупции как социальной проблемы, правовые аспекты этого вопроса. Родители приняли участие в мониторинге, посвященном проблемам коррупции. Отрадно, что факты коррупционного поведения сотрудников школы не зафиксированы.

Вывод: в целом, воспитательные задачи на 2019 учебный год реализованы в соответствии с планом.

Для более эффективной работы в 2019 учебном году следует учесть выявленные в минувшем году **проблемы и недочеты:**

1. Низкое качество работы отдельных классных руководителей с классным коллективом (отсутствие планомерной работы, нежелание участвовать во внеклассных мероприятиях, слабый контроль над поведением учащихся, организацией дежурства).

2. Активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов.

3. Не во всех классах работает система самоуправления.

4. Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны отдельных учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

5. Низкий уровень заинтересованности законных представителей обучающихся в воспитательном процессе.

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020 год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Раздел VI. Деятельность ОДОД

В отделении дополнительного образования детей школы 438 в период с 01.01.2019 по 31.12 2019 работает 20 педагогов: - 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – 1 квалификационную категорию.

Образовательная деятельность ОДОД осуществляется по 23 образовательным программам 6 направленностей:

-художественной – 52% - физкультурно-спортивной – 27% - социально-педагогической – 6% - туристско-краеведческой – 6% - естественнонаучной – 5% - технической – 4%

В 35 учебных группах обучается 563 учащихся. По уровню освоения, программы являются общеобразовательными общеразвивающими, по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ.

1.Приоритет отдается программам художественного направления, их – 10, что составляет – 52% от общего количество учащихся в ОДОД. – «Юный художник», «мастерская чудес», «Русские традиции» - «Рисунок»; - Школьный театр «Геликон»; - «Веселые петельки»; - «Добро по кругу», - «Музыкальная студия», - «В гостях у сказки» - «Школа творческого развития»

Данные программы способствуют развитию творческой индивидуальности, способности чувствовать гармонию, формированию культуры труда и совершенствование трудовых навыков. В основе программ лежит переориентация учебно-воспитательного процесса на личность, её созидательные параметры во взаимодействии с нравственно-эстетическим совершенствованием. Значимых результатов достигли: в конкурсе патриотической песни «Дорога домой» - Дипломы 1 степени на районном уровне, а также Диплом 1 степени за участие в районном конкурсе-выставке творчества «Победа глазами детей».

2.Физкультурно-спортивная направленность - 6 образовательных программ, что составляет 27% от их общего числа. В состав данной направленности входят следующие кружки и секции:

- «Мини-футбол»;
- «Шахматы»
- «Общая физическая подготовка»;
- «Настольный теннис»,
- «Современный танец»;
- «Конный спорт».

Способствует развитию физкультурно-спортивной направленности наличие спортивного зала, тренажерного зала, современного стадиона с искусственным покрытием, волейбольной и

баскетбольной площадок, хоккейной коробки. Кроме этого заключен договор о безвозмездном пользовании «Учебно-оздоровительной базой лечебной верховой ездой «Манеж».

Значимых результатов в данной направленности в течение учебного года не было. А вот, в период работы летнего оздоровительного лагеря «Морской», приняв участие в районной «Спартакиаде летних городских лагерей отдыха для детей и подростков Приморского района», школьные команды заняли 1 место по «мини-футболу» (старший возраст) и «Веселым стартам», 2 место.

3. Программы естественнонаучной направленности – 30 учащихся – 5 %: -

- «Занимательная математика»;
- «Мёбиус»

Целью программ данного направления является удовлетворение познавательных интересов обучающих в научно исследовательской деятельности. Развитие творческих и интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, а также обучению применять на практике получаемые в процессе обучения знания и навыки. Самыми значительными результатами стала победа на Всероссийской научно-практической конференции «Мир. Земля. Вселенная».

4.Социально-педагогическое направление - 6%: включает в себя образовательную программу

- «Мы – патриоты»**;**
- «Мир вокруг меня: Британия»

Данная образовательная программа способствуют обучению ребят работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учит контактировать с разными людьми, помогать друг другу, повышать общий уровень культуры учащихся, формировать духовно-нравственные ценности. Учит ведению продуктивного диалога, приобретению навыков культуры общения, расширению границ научного знания.

Главным достижением в социально-педагогической направленности стало получение Дипломов победителей в личном зачете в районной игре «Зарница»

5. Туристско-краеведческая направленность включает в себя 2 образовательные программы

«Мы и музей» и «Спортивный туризм» - 6%

6. Техническая направленность

– «Программирование игр на языке Python 3» - 2 группы – 22 учащихся, что составляет 4%

В ОДОД реализуются различные педагогические проекты. Отделение дополнительного образования детей проводит свою работу в каникулярное время и во время летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе нашей школы. В деятельность ОДОД вовлечены дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Свою деятельность ОДОД проводит в тесном контакте с МО Лисий Нос, ДДТ (Авиаконструкторов), ГБОУ ДОД ДДЮ, ГБУ «Дом молодежи» Приморского района, ГОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», ГУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района», ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ГБОУ Балтийский берег.

Раздел VII. Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ школы № 438, подлежащей самообследованию за период с 01.01.2019 по 31.12.2019

Утверждаю
И.о. директор ГБОУ школы № 438

Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Ю.А. Ситникова

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136/42,1 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,57 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/7,4 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162/50,2 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/15,8 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/2,8 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	11/ 3,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/0,6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,3 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92,6 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/64 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,4 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/96,67 человек/%
1.29.1	Высшая	6/22,2 человек/%
1.29.2	Первая	17/63 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/14,8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,7 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10/37 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/33,3 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	323/100 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,47 $м^2$

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от «17» марта 2020 г
№ 2

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ школа№ 438
_____ Ю.А.Ситникова

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год ГБОУ школы № 438 Приморского района Санкт–Петербурга

Санкт-Петербург
2020 год