

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
(протокол от 30.08.2021 №10)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

ПРИНЯТО
с учётом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 30.08.2021 №11)

И.И.Боякова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

отделения дошкольного образования детей - детский сад «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) – отделения дошкольного образования детей – детский сад «Родничок» (далее – отделение ДОД) в части оказания логопедической коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи (ТНР), и регламентирует и устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года), ст.6 п. 1.2, 19;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р) (далее – Устав).

1.3. Логопедическая коррекционная работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с воспитанниками с ТНР.

1.4. Основными задачами отделения ДОД по логопедической коррекционной работе с детьми с ТНР:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления воспитанников с ТНР;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с ТНР;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Основные цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Основной целью является воспитание, образование, коррекция нарушений речи ребёнка, обеспечение условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей в обществе, совершенствование видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, формирование предпосылок к обучению в школе.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);
- реабилитационная помощь детям, с учетом состояния их здоровья, включающая рациональный режим;
- осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной помощи детям;
- обеспечение доступности обучения с учетом проведения коррекционно-педагогической, педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников отделения ДОД, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) ребенка, имеющего проблемы в развитии, и педагогов отделения ДОД;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

3. Порядок приёма в группу компенсирующей направленности и отчисление

3.1. Формирование группы компенсирующей направленности осуществляется детьми в возрасте от 5 до 7 лет с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом, имеющих нарушения речевого развития: ТНР, ОНР разного уровня. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется до начала учебного года (до 01 сентября).

3.3. Состав группы компенсирующей направленности постоянный в течение года. При наличии свободных мест возможно докомплектование.

3.4. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста в соответствии с требованиями СанПиН.

3.5. Группа компенсирующей направленности в отделении ДОД функционирует с 12-часовым режимом с пятидневным пребыванием детей (суббота, воскресенье – выходной). Режим дня устанавливается в соответствии с возрастом.

3.6. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления и согласия родителей (законных представителей), приказа директора Школы с последующим составлением Дополнительного Соглашения к Договору об образовании.

3.7. Прием в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- умственную отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрению с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

3.8. При выявлении каких-либо патологий (перечисленных в п.3.7. настоящего Положения), особых образовательных потребностей воспитанников в период пребывания в группе компенсирующей направленности, ребенок может быть направлен на ППк и/или ТПМПК для определения дальнейшего маршрута воспитания.

3.9. Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании расторжения Договора об образовании в случае:

- возникновения медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребенка в отделении ДОД;
- заключения ТПМПК на предмет перевода воспитанника в общеобразовательную группу, в связи с переходом на обучение по другим образовательным программам;
- окончания коррекционно-образовательного процесса (обучения) в группе и продлении на основании решения ППк.

4. Организация и функционирование группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности открывается в помещениях отделения ДОД, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности при условии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

4.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Группа комплектуется жестким и мягким инвентарем в установленном порядке, а также пособиями для физического развития, игрушками и специальными педагогическими пособиями.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4.4. Питание в группе организуется в соответствии с 10 дневным меню отделения ДОД.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Содержание и организация образовательной деятельности определяются адаптированной основной образовательной программой отделения ДОД и специальными (коррекционными) программами, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня актуального развития и др.).

5.2. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности), календарно - тематическим планом, режимом дня.

5.3. Продолжительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности составляет от 25 до 30 минут в зависимости от возраста. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

5.4. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются групповая и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (алалия);
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением иннервации, строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи – не менее трех раз в неделю.

5.5. В группе компенсирующей направленности учебный год продолжается с 1 сентября по 30 июня, и образовательная деятельность разделена на 3 периода:

- 1 – с сентября по ноябрь;
- 2 – с декабря по март;
- 3 – с апреля по июнь.

5.6. Коррекционно-развивающую работу в группе компенсирующей направленности осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием со специализацией «учитель-логопед».

5.7. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи назначаются лица с высшим педагогическим или средним специальным образованием, прошедшие курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с тяжёлым нарушением речи.

5.8. Участниками образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал и старший воспитатель отделения ДОД.

5.9. Отношения воспитанника и персонала отделения ДОД строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

5.10. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности.

5.11. Взаимоотношения между отделением ДОД и родителями (законными представителями) регулируются Договором об образовании и (или) Дополнительным соглашением, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в ходе образовательной деятельности.

5.12. Диагностика в группе компенсирующей направленности с целью реализации усвоения программы воспитанниками проводится 2 раза в учебный год (в начале и в конце учебного года).

5.13. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

5.14. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей проводится только при письменном согласии родителя (законного представителя) несовершеннолетнего воспитанника, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

5.15. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

5.16. Логопедические занятия должны проводиться в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

5.17. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

5.18. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

5.19. Ответственность за посещение занятий воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель.

5.20. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

5.21. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию.

5.22. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в группе компенсирующей направленности проводится в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия (непосредственно образовательной деятельности) статического характера проводятся физкультурные минутки.

6. Направления деятельности учителя-логопеда

6.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

6.2. Учитель-логопед назначается и увольняется директором Школы в порядке, предусмотренном законодательством.

6.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

6.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

6.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

6.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

6.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

– повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;

- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по коррекционной работе, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

6.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

6.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников отделения ДОД, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

6.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

6.7. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

7. Права и обязанности

7.1. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются «Правилами внутреннего распорядка ГБОУ школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга дошкольного отделения – детский сад «Родничок».

7.2. Педагогические работники обеспечивают выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ОУ», соблюдают правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

7.3. Педагогические работники реализуют свою деятельность в соответствии с адаптированной основной образовательной программой отделения ДОД:

- обеспечивают педагогическую коррекцию речевого развития воспитанников;
- обеспечивают индивидуально - ориентированную педагогическую помощь воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечивают взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий работников отделения ДОД и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- пропагандируют специальные знания среди педагогических работников отделения ДОД;
- обеспечивают взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышают уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

7.4. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации отделения ДОД;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с старшим воспитателем и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

7.5. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий отделения ДОД;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией отделения ДОД;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

– для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

8.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в отделении ДОД, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

8.2. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

8.3. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

8.4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

9. Документация, отражающая образовательную деятельность

- Должностная инструкция;
- Журнал учета посещаемости занятий детьми;
- Индивидуальная карта речевого развития ребенка;
- Планы и (или) программы работы специалистов;
- Расписание занятий специалистов;
- Циклограмма и график рабочего времени специалистов;
- Журнал взаимодействия с воспитателями;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- Журнал взаимодействия с родителями (законными представителями);
- План воспитательно-образовательной работы;
- Отчетная документация по результатам работы специалистов.

10. Руководство и контроль работы группы

10.1. Непосредственное руководство группы компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель отделения ДОД.

10.2. Старший воспитатель отделения ДОД:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию речевых дефектов и профилактику нарушений у воспитанников и достижения ими уровня, соответствующего возрастной норме;

- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;

- осуществляет общий контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

10.3. Старший воспитатель осуществляет:

- научно-методическое сопровождение работы группы компенсирующей направленности;

- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;

- непосредственный контроль эффективности работы педагогов в группе компенсирующей направленности.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.