

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
(протокол от 31.08.2023 №14)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2023 №184-О
Директор

И.И.Боякова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет функции, цели и задачи системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательной учреждении средней общеобразовательной школе №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) и регламентирует ее организацию и технологию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 Пр-271);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660 / 306 / 448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, 370, 371);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2014 №187/08-ДЛ «Об оценке качества общего образования»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023

№938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 №1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и подготовки плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р) (далее – Устав).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования — оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренний мониторинг качества образования является составной частью ВСОКО.

Независимая оценка качества образования (внешняя) (далее – НОКО) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФООП – федеральная основная образовательная программа.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. Школа является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) на уровне района и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО Школы разработана и функционирует в соответствии с требованиями СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, отдел образования Администрации Приморского района, общественные организации.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования.

1.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего календарного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о

самообследовании.

1.10. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Функции ВСОКО

2.1. В функции ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в Школе в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

3.1. Целями функционирования ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

3.2. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единый подход к оценке качества образования и ее измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследование деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определять степень соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определять рейтинг педагогов и участвовать в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширять общественное участие в управлении образованием в Школе;
- анализировать эффективность принимаемых управленческих решений;
- разрабатывать адресные рекомендации на основе анализа полученных данных;
- обеспечивать информационную открытость оценочных процедур.

4. Принципы ВСОКО

4.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность и полнота информации;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- прозрачность и оптимальность процедур оценки качества образования, преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- достоверность информации и объективность;
- единство и сопоставимость критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом

- потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизация их количества;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - рефлексивность и повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
 - ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

5. Субъекты ВСОКО и их функции

5.1. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, настоящим Положением и иными локальными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной и профессиональной деятельности.

5.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация Школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения педагогических работников, в том числе методические объединения учителей);
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся и др.).

5.3. Функции субъектов ВСОКО:

5.3.1. *Администрация Школы:*

- формирование, утверждение и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих в Школе функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Школе;
- организация системы мониторинга качества образования в Школе, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне Школы, разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в Школе в соответствии с ФГОС и ФОП;
- обеспечение функционирования в Школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- обеспечение условий для подготовки работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3.2. Рабочие группы:

- участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации:

единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

системы промежуточной аттестации обучающихся;

- участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур;
- подготовка предложений для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

5.3.3. Органы государственно-общественного управления:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Школы, обеспечения качества условий обучения.

6. Направления и основные показатели ВСОКО

6.1. Направлениями ВСОКО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий;
- качество управления.

6.2. Показатели качества образовательных результатов:

индивидуальные достижения обучающихся:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения, в том числе функциональная грамотность;

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем учебным предметам, курсам);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

6.3. Показатели качества образовательного процесса;

– соответствие дошкольных и основных образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП;

– соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и родителей (законных представителей));

– полнота реализации учебных планов и рабочих программ;

– использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе;

– индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников:

достижения педагогических работников в профессиональных конкурсах, смотрах;

участие педагогических работников в мероприятиях по диссеминации опыта (семинары, конференции различного уровня).

6.4. Показатели качества условий организации образовательного процесса:

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, и методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных

представителей) качеством условий в Школе.

6.5. Показатели качества управления Школой:

- наличие общественно-государственного управления (Педагогический совет Школы, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (включая Программу развития Школы).

7. Организация ВСОКО

7.1. Направления ВСОКО оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

7.1.1. Внешние мероприятия:

- аккредитационный мониторинг;
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- районные диагностические работы (РДР);
- предметные олимпиады, конкурсы, соревнования.

7.1.2. Внутренние мероприятия:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ ФГОС и ФООП (в том числе программы воспитания, учебных планов и рабочих программ) - проводится на этапе их разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры требованиям ФГОС и ФООП;

– оценка соответствия учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– оценка соответствия расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– оценка соответствия дополнительных общеобразовательных программ запросам обучающихся и родителей (законных представителей) - проводится на этапе их разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия запросу потребителей, заявленному направлению дополнительного образования, структуры и содержания утвержденному локальному акту Школы и наличия в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

– оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям – проводится на этапе разработки ООП и в ходе подготовки отчета о самообследовании;

- стартовая диагностика;

- мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- анализ участия и результативности обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- анализ состояния аттестации педагогических работников и административных работников Школы;
- анализ результативности участия педагогических работников Школы в профессиональных конкурсах, смотрах;
- мониторинг повышения квалификации педагогов и административных работников Школы;
- анализ результатов проведения мониторингов удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством образовательной деятельности.

7.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план-график мероприятий ВСОКО в Школе, где определяются форма, направления и сроки проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

8. Используемые результаты ВСОКО

10.1. Результаты ВСОКО используются Школой для решения следующих управленческих задач:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработка программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиск и развитие талантов, планирование работы по профориентации;
- разработка/корректировка программы развития Школы и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализ качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирование системы стимулирования педагогических работников;
- подготовка программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирование работы методических объединений;
- проведение самообследования;
- оптимизация инфраструктуры и системы управления;
- планирование внутреннего контроля.

9. Документы ВСОКО

9.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, плановых административных проверок и др.
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
- состав документов ВСОКО может корректироваться, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.