

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2023 №22)

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ от 28.08.2023 №182-О  
Директор \_\_\_\_\_ И.И.Боякова

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
(протокол от 28.08.2023 №22)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном итоговом проекте обучающихся**

**Санкт-Петербург**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее – Положение) регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) по организации работы с обучающимися 10-11 классов над индивидуальным проектом.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р) (далее – Устав);

– Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта (далее – индивидуальный проект) обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.8. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.11. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.12. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом**

3.1. Общее руководство проектной деятельностью на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Руководителем индивидуального проекта могут являться педагогические работники, реализующие ФГОС среднего общего образования (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог).

3.3. Инициатором в выборе руководителя индивидуального проекта является обучающийся.

3.4. Руководитель индивидуального проекта назначается приказом директора Школы.

3.5. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения индивидуального проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

3.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

3.7. Обучающиеся вместе с руководителем индивидуального проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.8. Сроки защиты индивидуального проекта утверждаются приказом директора Школы.

### **4. Этапы работы над индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя индивидуального проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-март): разработка плана реализации индивидуального проекта, работа с литературой и дополнительными источниками информации, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

4.4. Заключительный (апрель-май): защита индивидуального проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель индивидуального проекта.

## 5. Типы индивидуальных проектов и формы их представления

### 5.1. Типы индивидуальных проектов:

#### – *информационный*

направлен на сбор, анализ, обобщение и представление информации по какой-либо актуальной предметной или межпредметной тематике. Возможный продукт: дайджест, публикация (бумажный и (или) электронный формат), справочник и т. д.;

#### *прикладной (практико-ориентированный)*

направлен на создание конкретного продукта, позволяющего решить какую-либо проблему, или практически воплотить в жизнь какую-то идею. Возможный продукт: проект документа, программа действий, пакет рекомендаций, наглядное пособие, чертеж, модель и т. д.;

#### – *исследовательский*

направлен на определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) и решение проблемы с заранее известным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов; должен носить выраженный научный характер. Возможный продукт: учебно-исследовательская работа, отчет о проведенном исследовании;

#### – *творческий*

направлен на создание творческого продукта и предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Возможный продукт: спектакль, тематическое мероприятие, сценарий, выставка, мультимедийный продукт, изделие декоративно-прикладного или изобразительного характера;

#### – *социальный*

направлен на повышение гражданской активности и предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Возможный продукт: благотворительное мероприятие, акция, проект благоустройства чего-либо, мультимедийный продукт социально-значимой направленности и т.д.;

#### – *конструкторский*

направлен на создание материального объекта, конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Возможный продукт: макет, схема;

#### – *инженерный*

представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Возможный продукт: комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

## 6. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

### 6.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

6.1.1. Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать его содержание.

6.1.2. Структура индивидуального проекта содержит в себе:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (Приложение 2);
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- список литературы (приложение 3).

6.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над индивидуальным проектом.

6.1.4. Основная часть индивидуального проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

6.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

6.1.6. Для конструкторских индивидуальных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации индивидуального проекта.

6.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

6.2. Требования к оформлению работы.

6.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- формат А4 (не допускается двусторонняя печать), поля обычные (левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, выравнивание по ширине);
- цвет шрифта черный, размер – 12 (Times New Roman). Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина, нанотехнологии, геноинженерия и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см;
- интервал – 1,15;
- нумерация страниц – сквозная (включая приложения), арабскими цифрами; страницы нумеруются внизу страницы, по центру. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);

– в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

6.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуального проекта к защите не допускается.

6.3. Требования к защите индивидуального проекта.

6.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора Школы.

6.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация индивидуального проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;

- отзыв руководителя индивидуального проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта (при необходимости).

6.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта:

- представление (приветствие, самопредставление (класс, фамилия, имя), представление руководителя индивидуального проекта);

- тема индивидуального проекта, сроки работы над ним;

- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления необходимо обосновать, чем выбранная тема актуальна для самого обучающегося и для окружающих;

- цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии);

- описание хода работы над индивидуальным проектом. На данном этапе выступления необходимо описать предпринятые действия и их порядок для выполнения индивидуального проекта;

- представление результата работы (продукта деятельности). Описание новизны подхода и/или полученных решений, актуальности и практической значимости полученных результатов – продукта деятельности, визуальное представление работы (продукта деятельности);

- вывод о достижении цели работы, выполнении задач проекта, подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы;

- допустима формулировка задач на будущее.

6.3.4. Для проведения защиты Проектов создается комиссия из числа администрации и квалифицированных педагогических работников Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.3.5. Регламент выступления обучающегося 5-7 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

6.3.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

6.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту Проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.5. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.6. Обучающемуся, выступившему с Проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта**

7.1. Оцениванию подлежат содержательная часть Проекта и его защита.

7.2. Содержание Проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе (Приложение 4):

7.2.1. способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

7.2.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

7.2.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

7.2.4. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

7.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного Проекта:

– оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного Проекта, но и динамика изменений, внесенных в Проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла Проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– критерии оценивания заранее известны обучающимся.

7.4. Защита Проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с Приложением 5.

7.5. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 40 баллов.

7.6. Перевод в отметку:

– 39–40 баллов – «отлично»;

– 31–38 баллов – «хорошо»;

– 20–30 баллов – «удовлетворительно»;

– 19 баллов и менее – «неудовлетворительно».

7.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## 8. Права и обязанности участников Проекта

8.1. Руководитель Проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по Проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по Проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению Проекта.

8.2. Руководитель Проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана Проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему Проекта;
- посещать консультации и занятия по Проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя Проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту Проекта).

8.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения Проекта;
- использовать для выполнения Проекта ресурсы Школы.

8.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над Проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей Проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей Проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям Проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту Проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

8.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов Проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления Проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## **9. Документация по Проекту**

9.1. Для каждого обучающегося руководитель Проекта составляет индивидуальный план выполнения Проекта (Приложение 6).

9.2. 8.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (Приложение 7).

9.3. 8.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет сводную ведомость индивидуальных проектов (Приложение 8), контролирует ход подготовки Проектов в рамках мероприятий по внутришкольному контролю.

**Образец оформления  
титального листа индивидуального проекта обучающегося**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА  
по русскому языку  
«Экспрессивная лексика в русских народных сказках»**

Выполнил ученик \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_

**Образец оглавления и структуры  
индивидуального проекта обучающегося**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	__ стр.
ГЛАВА 1. Наименование .....	__ стр.
1.1. Наименование .....	__ стр.
1.2. Наименование .....	__ стр.
ГЛАВА 2. Наименование .....	__ стр.
2.1. Наименование .....	__ стр.
2.2. Наименование .....	__ стр.
2.3. Наименование .....	__ стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	__ стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	__ стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	__ стр.

### **Образец оформления списка используемой литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

### **Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

1. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev\\_serгей/poetika](http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika)

### Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

№	Критерий	Балл
<b>1</b>	<b>Способность к логическому мышлению</b>	
1.1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации	
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
1.2.	Постановка проблемы	
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	0
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
1.3.	Актуальность и значимость темы проекта	
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	0
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	2
1.4.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	0
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
1.5.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	1
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2

1.6.	Полезность и востребованность продукта	
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	0
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	2
<b>2</b>	<b>Сформированность навыков проектной деятельности</b>	
2.1.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	0
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	1
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	2
2.2.	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	0
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
2.3.	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	0
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	1
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>3</b>	<b>Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>	
3.1.	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	0
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
3.2.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	0

	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	1
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	2
3.3.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	0
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	1
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
<b>4</b>	<b>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>	
4.1.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	0
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
4.2.	Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	0
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	1
	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	2
<b>Итого max:</b>		<b>28</b>

### Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

№	Критерий	Балл
<b>1</b>	<b>Качество выступления</b>	
	Доклад зачитывается	0
	Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	1
	Доклад пересказывается, суть работы объяснена	2
	Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	3
	Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, проиллюстрирована, прослеживается логика.	4
<b>2</b>	<b>Качество ответов на вопросы</b>	
	Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	0
	Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	1
	Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	2
<b>3</b>	<b>Оформление демонстрационного материала</b>	
	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	1
	К демонстрационному материалу нет претензий	2
<b>4</b>	<b>Использование демонстрационного материала</b>	
	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	0
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
<b>5</b>	<b>Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2
<b>Итого max:</b>		<b>12</b>

**Индивидуальный план  
выполнения индивидуального проекта обучающегося**

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись руководителя
		план	факт	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
	Защита			



