

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
(протокол от 27.08.2024 №21)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 29.08.2024 №207-О
Директор

ПРИНЯТА

с учетом мнения
первичной профсоюзной организации
(протокол от 29.08.2024 №1)

И.И.Боякова

ПРИНЯТА

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.08.2024 №34)

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества (далее – Программа) разработана в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 438 Приморского района Санкт-Петербурга с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 438 Приморского района Санкт-Петербурга характеризуется следующими успехами и проблемами:

Успехи:

Кадровые:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование;
- наличие в школе опытных (успешных) педагогов, склонных к активной общественной работе;

Организационно-педагогические:

- наличие службы сопровождения;
- организована предшкольная подготовка обучающихся;
- учебный процесс организован в соответствии с принципами здоровьесозидания и здоровьесбережения;

Материально-технические:

- достаточно развитая IT-инфраструктура (WiFi-локальная сеть, Интернет, КТС для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС);

Управленческие:

- активная позиция управленческой команды.

Среди основных проблем следует выделить следующие:

Кадровые:

- недостаточное количество педагогов, имеющих компетенции на уровне необходимых профессиональных стандартов для работы в развивающей, разновозрастной исследовательской и образовательной среде и применения деятельностных технологий в образовательном процессе;
- необходимость привлечения к педагогическому труду молодых специалистов, способствовать их закреплению в школе;

Социально-психологические:

- низкая учебная мотивация у части обучающихся школы;
- необходимость дополнительного сопровождения личностно-профессионального развития педагогов в целях предупреждения их профессиональной деформации;

Организационно-педагогические:

- недостаточное внедрение в учебный процесс индивидуальных образовательных маршрутов;
- недостаточный уровень внедрения в образовательный процесс деятельностных технологий;

Материально-технические:

- отсутствие достаточного количества помещений для реализации инновационной образовательной активности в формах, отличных от урочной (возникает необходимость использовать дистанционные образовательные технологии).

Характеристика контингента Школы представлена в Приложении 1.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- адаптация вновь-прибывших педагогических работников в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодых специалистов и специалистов без опыта работы, в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа определяет порядок организации наставничества в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы № 438 (далее – Школа) Приморского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №ПР-271);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 №623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.03.2023 №334-р «Об утверждении критериев и показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на 2023 год»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.11.2015 №5419-р);

– Программа развития Школы на 2021-2025 годы «Пять шагов к успеху» (утверждена приказом от 12.10.2020 №12-О).

1.3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

– *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

– *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

– *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству Российской Федерации;

– *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;
- *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
- *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной и социокультурной сферах деятельности формами наставничества являются модели: «ученик — ученик» и «учитель — учитель».

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

- адаптация вновь-прибывших педагогических работников в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодых специалистов и педагогов, впервые приступивших к должности, в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- измеримое улучшение показателей Школы в образовательной сфере;
- улучшение психологического климата в Школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

2. Организация деятельности Школы по внедрению Целевой модели наставничества

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри Школы). Она отражается в «дорожной карте» (Приложение 2).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (Приложение 3). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в Школе.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в Школе

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы в Школе; 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества.	– протокол заседания Педагогического совета Школы; – анализ наличной ситуации в Школе (характеристика контингента Школы – Приложение 1) – «Дорожная карта» – реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (Приложение 2). – приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. – пакет установочных документов. – Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов Школы, которые можно решить с помощью наставничества; Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	– база наставляемых; – карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	1. Работа внутри Школы включает действия по формированию базы из числа: – обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); – педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.	– база наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она может включать в себя: ✓ базу выпускников; ✓ базу наставников от предприятий/организаций; ✓ базу наставников из числа активных педагогов; ✓ базу для формы «ученик-ученик/студент-студент».
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы; 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми	– заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками; – собеседование; – приказ о назначении наставников; – обучение наставников
Формирование тандемов / групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате; 2. Фиксация сложившихся тандемов / групп в специальной базе куратора.	– сформированные тандемы / группы, готовые продолжить работу в рамках Программы; – соглашения наставников, наставляемых и их родителей (законных представителей); – приказ о закреплении тандемов / наставнических групп; – заполнение индивидуального маршрута наставляемого.

Запуск Программы	<p>1. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме / группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме / группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречу-знакомство, ✓ пробную рабочую встречу, ✓ встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, ✓ итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); – сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	<p>1. Подведение итогов работы каждого тандема / группы;</p> <p>2. Оповещение участников тандема и родителей (законных представителей) наставляемых об окончании наставничества;</p> <p>3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии Школы;</p> <p>4. Популяризация эффективных практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приказ о проведении итогового мероприятия Программы – база потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество Школы

3. Реализация Целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения Школы:

- Педагогический совет с целью информирования педагогического коллектива о программе наставничества;
- актуализация специального раздела «Проект "Наставничество"» на сайте Школы;

3.2. На этапе завершения Программы предусмотрен круглый стол «Успешные практики наставничества».

3.3. Исходя из образовательных потребностей Школы определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель-учитель» / «воспитатель-воспитатель», «ученик-ученик».

3.4. Описание форм наставничества:

3.4.1. Форма наставничества «учитель-учитель» / «воспитатель-воспитатель».

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, оказание им помощи в их профессиональном становлении и (или) развитии.

Задачи:

- создать комфортную профессиональную среду внутри Школы, позволяющую реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне;
- способствовать формированию потребности у педагогов заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного / воспитательного процесса;
- ориентировать педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Школе;
- ускорить процесс адаптации педагогов в постоянно меняющихся образовательных условиях.

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной профессиональной среды внутри Школы, улучшение психологического климата;
- владение методикой проведения и регулярное осуществление самоанализа результатов своей профессиональной деятельности, повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов;
- повышение результативности образовательного / воспитательного процесса;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие творческого и педагогического потенциала;
- высокий уровень включенности молодых специалистов и вновь принятых сотрудников в педагогическую работу и культурную жизнь Школы;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе Школы.

Портрет участников модели:

Наставник:

опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий семинаров и семинаров);

педагог, обладающий знаниями, необходимыми в образовательном / воспитательном процессе, и готовый транслировать их педагогам с разным опытом работы;

педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемый:

молодой педагог или вновь принятый сотрудник (опыт работы в организации до 3-х лет), испытывающий трудности в организации образовательного процесса и в профессиональной адаптации в рамках должности;

педагог, адаптирующийся к новому месту работы и/или нуждающийся в освоении новых технологий и методик организации образовательного процесса;

педагог, имеющий перерыв в профессиональной деятельности.

Возможные варианты программы наставничества «Учитель-учитель / Воспитатель-воспитатель»:

Взаимодействие «опытный педагог - молодой специалист»	классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы
Взаимодействие «опытный педагог - неопытный педагог»	опытный педагог оказывает всестороннюю методическую поддержку по конкретному предмету (составление рабочих программ и тематических планов, методические аспекты преподавания и т.д.) неопытному

	предметнику (специалисту без опыта работы)
Взаимодействие «опытный педагог – педагог, имеющий перерыв в профессиональной деятельности»	опытный педагог оказывает всестороннюю методическую поддержку по конкретному предмету (ознакомление с утвержденными планами, образовательными программами, составление рабочих программ и тематических планов, и т.д.) педагогу, имеющему перерыв в профессиональной деятельности
Взаимодействие «успешный классный руководитель – неопытный классный руководитель»	опытный классный руководитель оказывает методическую поддержку начинающему классному руководителю по основным направлениям работы с классным коллективом
Взаимодействие «опытный педагог – номинант на участие в конкурсе педагогических достижений Приморского района СПб»	опытный педагог / руководитель структурного подразделения / заместитель директора оказывает педагогу методическую помощь в подготовке к конкурсным испытаниям, осуществляет его сопровождение на период участия в конкурсе
Взаимодействие «руководитель – неопытный педагог»	руководитель структурного подразделения / заместитель директора оказывает методическую поддержку молодому специалисту / педагогу без опыта работы по основным направлениям деятельности

Схема реализации формы наставничества "Учитель-учитель / воспитатель-воспитатель"

Этапы реализации	Мероприятия
Отбор наставников из числа активных педагогов	Анкетирование / собеседование Использование базы наставляемых
Обучение наставников	Тренинг
Формирование пар	Личные встречи, обсуждение
Создание профессиональной траектории	Составление стратегии-плана Взаимопосещение уроков / занятий
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности программы. Круглый стол

3.4.2. Форма наставничества «ученик-ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных и творческих результатов;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри Школы.

Ожидаемые результаты:

– высокий уровень включенности обучающихся в образовательные и социокультурные процессы в Школе;

– интеллектуальное и творческое развитие обучающихся и как следствие – повышение их успеваемости;

– положительный эмоциональный фон в детском коллективе.

Портрет участников модели:

Наставник:

активный обучающийся 5-11 класса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами / демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований / активный, обладающий творческими умениями

Наставляемый:

обучающийся, желающий получить новые умения (знания) / обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением / обучающийся, не принимающий участие в жизни Школы или отстраненный от коллектива.

Возможные варианты программы наставничества «Ученик-ученик»:

Взаимодействие «равный-равному»	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
Взаимодействие «успевающий - неуспевающий»	классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов
Взаимодействие «адаптированный - неадаптированному»	адаптация к новым условиям обучения
Взаимодействие «старшеклассник-наставник “Орлят России”» - обучающиеся начальной школы	проведение с обучающимися начальной школы «коллективных творческих дел»

Схема реализации формы наставничества "Ученик-ученик"

Этапы реализации	Мероприятия
Отбор наставников из числа активных обучающихся	Собеседование Использование базы наставляемых
Обучение наставников	Тренинг
Формирование пар / групп	Личные встречи, обсуждение
Наставляемый получает новые умения (знания), улучшает свои коммуникативные навыки, улучшает свои образовательные результаты, интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация	Получение новых умений (знаний) через творческое общение, подготовку к мероприятиям класса / школы, шефскую помощь Развитие коммуникативных навыков через творческое общение, подготовку к мероприятиям класса / школы, шефскую помощь Повышение образовательных результатов через шефскую помощь, проектную деятельность Интеграция в школьное сообщество, повышение мотивации через творческое общение, подготовку к мероприятиям класса / школы, шефскую помощь

Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности программы. Круглый стол
---	---

4. Мониторинг эффективности реализации Программы наставничества

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга Программы дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг Программы состоит из двух основных этапов:

- оценка качества реализации Программы;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения Школы, динамику ее показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- оценка качества реализуемой Программы;
- оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри Школы.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективной Программы;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой Программы. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

6.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия Программы параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.

3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования пар наставник-наставляемый.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой Программы.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы Школы;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью;
- описание психологического климата в Школе.

Приложение 1 к Программе наставничества
на 2024-2025 учебный год

Характеристика контингента Школы

п/п	Показатель	Значение	
		Факт по состоянию на 30.06.2024 (педагоги)	Прогноз 30.05.2025
	Численность обучающихся, чел.		
	в том числе:		
1.	численность обучающихся во 5-9 классах, чел.	166	166
	из них:		
.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	64	75
.1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	6	20
.1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	8	30
.1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	1	0
.2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	34	34
	из них:		
.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	16	20
.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	2	4
.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	2	10
.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
3	Численность педагогических работников, чел.	55	55
	в том числе:		
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	27	25
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	28	30
3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	10	10
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	8	8
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	5	5
3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	0	1
4	Количество партнеров ГОУ (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГОУ	11	12
5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГОУ	22	22
6	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГОУ (указать какие)	0	0

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в Школе
на 2024-2025 учебный год**

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Работа с нормативной базой и тематическими методическими материалами	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – Изучение Типовой формы программы наставничества в ГОУ и методических рекомендаций по ее созданию. 	август 2024	директор, администрация Школы
	Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества Школы о Целевой модели наставничества; поиск	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение Педагогического совета, содержащего в повестке обсуждение реализацию Программы наставничества в 2024-2025 учебном году; – Актуализация раздела «Наставничество» на сайте Школы. 	август 2024 сентябрь 2024	директор, администрация Школы

	потенциальных наставников			
	Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в Школе	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка локальных актов, регламентирующих организацию реализацию целевой модели наставничества в Школе (Программа наставничества на 2024-2025 учебный год); – Издание приказа «О реализации Программы наставничества в 2024-2025 учебном году» – Назначение кураторов Программы наставничества (формы наставничества «учитель-учитель» / «воспитатель-воспитатель», «ученик-ученик»). 	август 2024 сентябрь 2024	директор, заместитель директора по НМР
Формирование (актуализация) базы наставляемых / наставников	Сбор данных о наставляемых	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в Программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. – Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, педагог-психолог, родители (законные представители). Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников; – Анализ данных; – Актуализация базы данных наставников /наставляемых из числа педагогов; – Формирование базы данных наставников / наставляемых из числа обучающихся. 	сентябрь 2024, далее – по мере необходимости	Кураторы, учителя-предметники классные руководители

Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выявленных наставников по заданным параметрам; – Собеседования с наставниками; – Приказ о назначении наставников; – Проведение анкетирования на предмет выявления профессиональных дефицитов учителей; – Анализ анкет и формирование пар; – Установочная встреча с наставниками и наставляемыми; – Информирование участников о сложившихся парах. Закрепление пар приказом директора Школы. 	сентябрь 2024, далее – по мере необходимости	Кураторы, педагог-психолог
Формирование пар наставник-наставляемый		<ul style="list-style-type: none"> – Составление планов индивидуального развития наставляемых; – Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника. 	октябрь 2024, далее – по мере необходимости	Куратор, педагог-психолог
Организация работы пар	Закрепление продуктивных отношений в парах	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым; – Регулярные встречи наставника и наставляемого; – Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого; – Регулярная обратная связь от участников программы; – Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых; – Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе. 	октябрь 2024 – май 2025	Куратор
Завершение наставничества	Подведение итогов работы каждой пары и Программы наставничества в	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга качества реализации Программы наставничества и личной удовлетворенности участием в ней. Мониторинг и оценка влияния программ на всех 	май 2025	Куратор, администрация Школы, классные руководители

	<p>целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<p>участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников; – Приказ о поощрении участников наставнической деятельности; – Приказ о проведении итогового мероприятия Программы наставничества; – Приглашение на торжественное мероприятие всех участников Программы наставничества; – Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов Программы наставничества и награждения лучших наставников; – Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках Программы наставничества в кейсы; – Внесение данных об итогах реализации Программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых; – Корректировка долгосрочной базы наставников 		
--	--	---	--	--

Примерная форма базы наставляемых (обучающихся)

№ п/п	ФИ ученика наставника	Класс	Ученический образовательный запрос
1.			
2.			
...			

Примерная форма базы наставников (обучающихся)

№ п/п	ФИ ученика наставника	Класс	Достижения	Ученические компетенции
1.				
2.				
...				

Примерная форма базы наставляемых (педагогов)

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Категория	Стаж работы	Образовательный запрос
1.					
2.					
...					

Примерная форма базы наставников (педагогов)

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Категория	Стаж работы	Педагогические Компетенции
1.					
2.					
...					