Приложение № 3

к приказу от 11.05.2022 № 116-О

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ГОЛ «Морской»
на базе ГБОУ школы №438 _____А.Г.Гузь
«11» мая 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №438
_____И.И.Боякова
«11» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Морской»

Разработчик:
заместитель директора по ВР
Гузь Анна Геннадиевна

г. Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа воспитания Городского оздоровительного лагеря «Морской» (далее – Программа) определяет цели, задачи и условия реализации воспитательной работы в Городском оздоровительном лагере дневного пребывания «Морской» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Лагерь).

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента России 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития Воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;

– Федеральные государственные образовательные стандарты;

– Письмо от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 Министерства Просвещения Российской Федерации «О летней оздоровительной компании 2022»;

– Устав ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.11.2015 №5419-р).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа разработана для пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул с 30.05.2022 г. по 28.06.2022 г. и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемойв пришкольном лагере, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания

ГБОУ школа № 438 Приморского района.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

– «Особенности воспитательного процесса в лагере» (содержит описание специфики расположения, окружения и деятельности Лагеря в области воспитания);

– «Цель и задачи воспитания» (содержит описание цели и основных задач воспитания в Лагере);

– «Виды, формы и содержание деятельности» (содержит перечень модулей воспитательной работы Лагеря и их описание);

– «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (содержит перечень основных направлений самоанализа, критерии и способы его осуществления).

Программа разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы Лагеря, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. Особенности организуемого в Лагере воспитательного процесса

Школа, на базе которой организуется Лагерь, расположена в экологически благополучном районе, в поселке Лисий нос, находящемся на берегу Финского залива. Поселок, являясь одним из ближайших пригородов Санкт-Петербурга, в то же время, находится в черте города и относится к Приморскому району. Школа является единственной государственной общеобразовательной школой на территории Лисьего носа. Школа имеет ряд преимуществ: экологически чистый микрорайон, стабильный коллектив и сложившиеся школьные традиции, наличие структурных подразделений «Отделение дошкольного образования детей» и «Отделение дополнительного образования детей», школьного музея «Из истории поселка Лисий Нос и Школы», сложившаяся система взаимодействия с рядом социальных партнеров, расположенных как на территории поселка, так и в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В течение последних лет Школа придерживается позиции открытости для всех участников образовательного процесса и системы образования, культуры, спорта района и города. В процессе воспитания личности каждого обучающегося Школа сотрудничает с администрацией МО «Лисий Нос», КДН и ЗП Приморского района, «Пожарной частью», ГБУ «Центр семьи» Приморского района, ГБОУ «ДДЮ» Приморского района, ГБО ДО ЦИ «Эдельвейс», МБОУДО «Дворец творчества» г.Выборга, Музей-Заповедник «Парк Монрепо». Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Санкт-Петербурга. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах различного уровня.

2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (приложение), разработанным с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Формирование межкультурных компетенций.

3.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий пришкольного лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни: проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку гражданско-патриотического воспитания (спортивно-патриотические игры, спортивно-патриотический кружок, кружок «Песни о Родине» и т.д.).

3.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях пришкольного лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в пришкольном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, включая организации-партнеры: Дом культуры «Лисий Нос», библиотека № 6 Лисьего Носа, ЦИ «Эдельвейс», МКУ «Лисий Нос».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в пришкольном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

3.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в пришкольном лагереявляются вожатые и воспитатели, которые являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества пришкольного лагеря. Пришкольный лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, парк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков саморегуляции, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в пришкольном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетим оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в пришкольном лагере совместной деятельностидетей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,является наличие в пришкольном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации и проведения мероприятий.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоитработать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Морской» на базе ГБОУ школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1	1 июня - День защиты детей	01.06.2022
2	6 июня - День русского языка	06.06.2022
3	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.2022
4	12 июня - День России	10.06.2022
5	22 июня - День памяти и скорби.	21.06/22.06
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1	Торжественное открытие летней смены	30.05.2022
2	Пожарная эвакуация	31.056.2022
3	Пушкинский день, конкурс чтецов	06.06.2022
4	Zарница	07.06.2022
5	Флешмоб «Я люблю Россию»	10.06.2022
6	Конкурсы, игры, викторины	30.05 – 28.06
7	Торжественное закрытие летней смены	28.06.2022
Модуль «Отрядная работа»		
1	Формирование отрядов (знакомство, инструктажи, выбор названия и девиза отряда и т.д.)	30.05.2022
2	Разучивание названия и девиза отряда	31.05.2022
3	Конкурс «Эмблема отряда»	31.08.2022
4	Настольные игры	30.05 – 28.06
5	Подготовка творческих номеров для торжественных линеек	30.05 – 28.06
Модуль «Дополнительное образование»		
1	«Мастерская чудес»	30.05 – 28.06
2	«Мы и музей»	30.05 – 28.06
3	«Мы патриоты»	30.05 – 28.06
4	«Культура и быт русского народа»	30.05 – 28.06
5	ЦИ «Эдельвейс» (по плану совместной работы)	30.05 – 28.06
6	ДК «Лисий Нос» (по плану совместной работы)	30.05 – 28.06
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1	Ежедневная утренняя зарядка	30.05. - 28.06.
2	Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе	30.05. - 28.06.
3	Спартакиада городских оздоровительных лагерей дневного пребывания	01.06, 06.06.
4	«День здоровья»	03.06.2022
5	Веселые старты	17.06.2022
6	Минутки здоровья (по ежедневному плану)	17.06.2022
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Инструктажи по ТБ (в соответствии с графиком)	30.05. - 28.06.

2	Лекция по противопожарной безопасности от сотрудников ПЧ 59 п. Лисий Нос Конкурс плакатов «Противопожарная безопасность» Эвакуация	31.06.2022
3	Минутка здоровья «Безопасное поведение на воде»	07.06.2022
4	«Безопасный город будущего» совместно МКУ «Лисий Нос» и ГИБДД Приморского района	21.06.2022
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»		
1	Лекторий «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Апрель 2022
2	Совещание «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	26.05.2022
	Инструктаж вожатых	
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсии в пожарную часть № 59	По согласованию
2	Экскурсии в Библиотеку № 6 Лисьего Носа	По согласованию
3	Экскурсия в ГПЗ «Северное побережье Невской губы»	06.06.2022
4	Экскурсия в Зоологический рубеж	08.06.2022
5	Экскурсия в Петергоф	15.06.2022
6	Экскурсия на Сестрорецкий рубеж	22.06.2022