

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №34)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 29.08.2024 №207-О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА
С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.08.2024 №34)

Дополнительная общеразвивающая программа

«Малышкина школа»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:
Ханова Елена Юрьевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2024

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Содержание программы	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Конечные результаты освоения программы	5
Тематическое планирование курса «Основы грамоты»	6
Тематическое планирование курса «Занимательная математика»	7
Тематическое планирование курса «Что меня окружает»	8
Тематическое планирование курса «Читаем вместе»	10

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» является программой социально-педагогической направленности и готовит детей к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Адресат ДОП: Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Содержание программы

Цель данной программы:

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается **главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.**

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Малышкина школа» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет с 01.10.2024 по 29.05.2024г.
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, четверг) – 1 академический час
- Программа рассчитана на 54 часа

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- «Основы грамоты», -21 час
- «Занимательная математика»-10 часов
- «Что меня окружает» - 10 часов
- «Читаем вместе» - 13 часов

Планируемые результаты курсов «Малышкиной школы»:

- На занятиях курса «Основы грамоты» большая роль отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
- На занятиях курса «Занимательная математика» будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с “волшебными клеточками”, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- На занятиях курса «Что меня окружает» дети совершенствуют творческие и коммуникативные навыки дошкольников. Ставятся задачи: привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе); развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага)
- Задачами курса «Читаем вместе» являются:
 - Развитие слухового и зрительного восприятия
 - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
 - Развитие слуховой и зрительной памяти
 - Развитие мышления и речи
 - Совершенствование коммуникативных навыков
 - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
 - Совершенствование навыков монологической речи
 - Совершенствование навыков диалогической речи
 - Развитие мимики и пантомимики
 - Развитие фантазии и воображения
 - Развитие способностей к глубокому образному мышлению
 - Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
 - Развитие творческих способностей
 - Формирование эмоционально-волевой сферы
 - Формирование этических представлений
 - Повышение уверенности в себе
 - Научить принимать решения

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятие-путешествие, занятие -игра.

Конечные результаты:

Дети к концу прохождения программы должны

- укрепить эмоционально-положительное отношение к школе, желание учиться;
- уметь слушать и говорить полными предложениями.
- уметь соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.
- уметь работать в группе, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага);
- правильно держать карандаш;
- писать элементы букв и цифр;
- аккуратно закрашивать внутри контура рисунки;
- уметь раскрепощено заштриховывать рисунки.

Тематический план занятий курса “Основы грамоты”

№	Дата	Название темы	Цель занятия
1	01.10	День знакомств	
2,3	03.10 08.10	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.	Ознакомление с понятиями речь, какая бывает речь. Знакомство с правилами штриховки
4,5	10.10 15.10	Слова в предложении. Предложение и слово. Раскрашивание и штриховка	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой
6,7	17.10 22.10	Деление слов на слоги. Ударение. Обводка по контуру. Штриховка	Развитие фонематического слуха и зоркости
8,9	24.10 29.10	Учимся слышать звуки и называть их. Росчерки. Штриховка	Соотношение звуков и знаков
10,11	31.10 12.11	Буквы, обозначающие гласные звуки. Печатание букв. Разучивание чистоговорок.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки
12,13	14.11 19.11	Согласные звуки. Разучивание чистоговорок. Рисование по образцу. Штриховка	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
14,15	21.11 26.11	Слияние согласного звука с гласным. Отгадывание загадок. Штриховка	Определение правой и левой сторон предмета
16,17	28.11 03.12	Составление предложений, текста по сюжетной картинке. Штриховка	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

18,19	05.12 10.12	Работа над словообразованием. Составление связного рассказа. Штриховка	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
20,21	17.12 19.12	Чтение слов. развитие речи. Пересказ. Штриховка	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)

Тематический план занятий курса “Занимательная математика”

№	Дата	Название темы	Цель занятия
22	24.12	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
23	26.12	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Развитие внимания	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
24	14.01	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1.	На основе деятельности с предметами уметь прибавлять и вычитать
25	16.01	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать
26	21.01	Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Пространственное ориентирование по клеткам.
27	23.01	Установление последовательности событий.	Ориентировка во времени

		Последовательность дней в неделе.	
28	28.01	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Порядковый и ритмический счет
29	30.01	Составление фигур из частей и деление фигур на части	Конструирование фигур по заданному образцу.
30	04.02	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
31	06.02	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание	Сравнение предметов в группах разного количества

Тематический план занятий “Что меня окружает”

№	Дата	Название темы	Цель занятия
32	11.02	Мир вокруг нас. Мой адрес. Моя семья	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи
33	13.02	Лес и мир животных. Дикие животные. Деревья. Правила поведения в природе	Группировать по названиям известные дикорастущие растения и диких животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях
34	18.02	Домашние животные. Забота о животных.	Группировать по названиям известные домашние животные.
35	20.02	23 февраля – День Защитника Отечества.	Приводить примеры заботы о членах семьи. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

		Забота о близких	
36	25.02	Овощи. Фрукты. расширение представления о культурных растениях. Разгадывание загадок	<u>Группировать</u> по названиям известные культурные растения.
37	27.02	Времена года. Счет времени. Часы.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года
38	04.03	Дом (посуда, одежда, обувь, мебель)	Группировать, систематизировать предметы по назначению, использованию в доме
39	06.03	Международный женский день. Забота о близких Профессии людей	Приводить примеры заботы о членах семьи. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
40	11.03	Транспорт. Виды транспорта, классификация, объединение. Правила поведения на дорогах.	Характеризовать разные виды транспорта. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения
41	13.03	Солнечная система. Луна – спутник Земли. Космос.	Знакомство с космическими телами.

Тематический план занятий «Читаем вместе»

№	Дата	Название темы	Задачи занятия
42	25.03	А.Барто «Помощница»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия • Развитие мышления и речи • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
43	27.03	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия • Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
44	01.04	С. Маршак «Кошкин дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой и зрительной памяти • Развитие мышления и речи • Развитие мимики и пантомимики • Развитие фантазии и воображения
45	03.04	Л.Н.Толстой , рассказы для детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей к глубокому образному мышлению • Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
46	08.04	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование этических представлений • Повышение уверенности в себе
47	10.04	К.Чуковский «Федорино горе»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и зрительного восприятия • Развитие целенаправленного

			внимания и наблюдательности
48	15.04	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков монологической речи
49	17.04	К. Чуковский «Доктор Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мимики и пантомимики • Развитие фантазии и воображения
50	22.04	«По щучьему веленью», р.н.с.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей • Формирование эмоционально-волевой сферы
51	24.04	Л.Н.Толстой «Косточка»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков диалогической речи • Формирование этических представлений
52	29.04	Н. Носов «Заплатка»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование этических представлений • Развитие слухового и зрительного восприятия
53	01.05	В.Катаев «Цветик - семицветик»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уверенности в себе • Научить принимать решения • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
54	06.05	Итоговое занятие - «До встречи, в школе!»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фантазии и воображения