

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №34)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 29.08.2024 №207-О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА
С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.08.2024 №34)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Андреев Андрей Борисович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **физкультурно-спортивной направленности** направлена на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, она ориентирована на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Образовательная программа *адресована* учащимся преимущественно в возрасте 5-7 лет. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Зачисление осуществляется без ограничений - независимо от уровня знаний.

Актуальность программы

Шахматы – это не только интересная и увлекательная игра, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы вырабатывает в человеке целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Кроме того, данная общекультурная программа нацелена на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, умение побеждать и проигрывать, организацию свободного времени.

Уровень освоения образовательной программы – **общекультурный**.

Объем и срок освоения

Объем образовательной программы – **72 часа**.

Срок освоения – 1 год.

Цель образовательной программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие *задачи*:

Обучающие:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- Развить навыки планирования хода игры;
- Сформировать первоначальный опыт выступления на официальных спортивных соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Расширить кругозор.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Сформировать общую культуру и коммуникативные навыки, правила поведения и сотрудничества в коллективе;
- Воспитать умение как побеждать, так и проигрывать;

- Приобщить к опыту участия в соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

Личностные

У обучающихся сформируется:

- понимание простых и общих для всех людей правил поведения и сотрудничества в коллективе (этические нормы)
- умение проговаривать последовательность действий

Обучающиеся научатся:

- высказывать свое предположение (версию, вариант)
- работать по предложенному педагогом плану
- отличать верно выполненное задание от неверного выполненного

Обучающиеся смогут:

- сформировать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и
- воспитать потребность в интересном и содержательном досуге
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины
- названия шахматных фигур
- правила хода и взятия каждой фигурой
- основополагающие термины: шах, мат, пат
- абсолютную и относительную ценность фигур
- приёмы и способы простого матования одинокого короля

Обучающиеся будут уметь:

- владеть техникой матования одинокого короля
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре
- играть без нарушения шахматных правил (кодекса)
- обладать организованным мышлением, умением просчитывать ход
- готовиться и участвовать в личных и командных соревнованиях

Метапредметные

- сформировать умение отличать новое от уже изученного
- умение договариваться о правилах общения и поведения в коллективе и следовать им
- сформировать умение давать оценку деятельности товарищей
- развить навыки самоанализа
- умение в наиболее важные моменты соревнования демонстрировать волевые качества, добиваться необходимого результата, «собираться» и играть с максимальной силой

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная. При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Условия набора и формирования групп.

Запись в объединение первого года обучения не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний в шахматах. Принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости.

Формы организации и проведения занятий

Программой предусматриваются групповые занятия, аудиторные под непосредственным руководством педагога.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

Основная форма работы – индивидуально – групповая. Как правило, занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (разбор дебютного варианта, стратегических планов, тактических ударов и комбинаций) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра за шахматной доской).

Материально-техническое оснащение

Для успешного осуществления учебного процесса необходимо иметь:

- кабинет;
- шахматные доски и шахматные фигуры,
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль

2.	История шахмат	1	1	-	Наблюдение, опрос
3.	Правила игры	6	3	3	Наблюдение, опрос
4.	Элементарные понятия	11	7	4	Опрос
5.	Элементарные окончания	24	12	12	Опрос
6.	Шахматные упражнения	23	-	23	Наблюдение
7.	Подведение итогов. Турнир	5	-	5	Анализ игры
8.	Итоговое занятие	1		1	Анализ игры
Всего учебных часов в год:		72	24	48	

1 год обучения
Содержание образовательной программы

№ п/п	Учебная тема	Содержание		Знания, умения, навыки
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	Введение в предмет, знакомство с программой, правила поведения в классе и ДДТ.		
2.	История шахмат	Как появились шахматы, кто их основал, кто стал первым чемпионом мира, история развития шахмат	Самостоятельная работа: почитать историю шахмат	Знать историю шахмат
3.	Правила игры	Правила игры в шахматах	Игра ограниченным набором фигур. Самостоятельная работа. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Знать все правила в шахматах, умение ходить фигурами и бить фигуры противника
4.	Элементарные понятия	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматная нотация, особенности фигур, взятие «на проходе», рокировка, понятия: шах, мат, пат,	Изучение доски (понимание горизонталей, вертикалей и диагоналей), понимание шахматной нотации – запись партии,	Представление о шахматной доске, шахматной нотации, понимание отличия шаха, мата и пата и умение определять данные понятия на доске, знать в

		абсолютная и относительная ценность фигур	определение в позициях шаха, мата или пата, размен фигур с учетом их ценности. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	каких случаях можно делать рокировку и для чего, понимать абсолютную и относительную ценность фигур
5.	Элементарные окончания	Мат одинокому королю, с помощью ферзя, двух ладей, ферзя и ладьи, одной ладьи и двух слонов. Основы пешечного эндшпиля (оппозиция, правило квадрата, положение пешек и т.д.)	Практическая игра с педагогом (с учащимся). Отработка техники простых матов из различных начальных позиций. Различные формы игры пешечных окончаний (4 против 3-х, сдвоенные пешки и т.д.) При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Навык «матования» одинокого короля ферзем, двумя ладьями, ладьей и двумя слонами (далее на время) из различных начальных позиций, умение разыгрывать простые пешечные окончания и доводить преимущество в 1-2 пешки до победы.
6.	Шахматные упражнения	Задачи на мат в 1-2 хода, задачи на пешечный), тактические удары: отвлечение, завлечение, двойной удар	Разыгрывание и решение задач на обычной доске, демонстрационной или с использованием проектора. При дистанционном обучении присылают видеоотчёт или фотоотчёт	Понимание алгоритмов решения шахматных задач, развитие тактической «зоркости», анализ позиций: мат в 1-2 хода, счет простых вариантов (пешечные окончания), развитие критического мышления.
7.	Подведение итогов. Турнир		Самостоятельная работа: играю друг с другом.	Умение играть шахматную партию по правилам и с часами
8.	Итоговое занятие		Анализ игры. Подведение итогов года.	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя материалы, сгруппированные по разделам, и включают в себя различные формы проведения занятий. Занятия проходят по группам, по подгруппам, индивидуально (очно, дистанционно).

Учебно-методические пособия (см. автора в списке литературы)

- Теоретический материал к проведению занятий
- Задачник по шахматам

Методическая продукция:

- Контрольные вопросы с целью проверки знаний основных терминов

Средства обучения:

- Учебник
- Шахматы (доски и фигуры)
- Задачники по упражнениям игры в шахматы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
2. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
3. Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия всяких пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
4. Сейраван Яссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
5. Сейраван Яссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
6. Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.
7. Пожарский Виктор Александрович «Шахматный учебник на практике». Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2002 г. 384 стр., 2-е изд., перераб. и доп.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 9. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2005 г., 285 стр.
9. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 8. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2006 г., 288 стр.
10. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 6. - Издательство: Архангельск. «Правда Севера», 2000 г., 284 стр.
11. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр. - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 416 стр.

Список литературы для детей:

1. Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». - Издат-во: Санкт-Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
4. Костров Всеволод, Александров Илья «В какую силу я играю? Открытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «БИОНТ», 2000 г., 88 стр.
5. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 3. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 148 стр.
6. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 2. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 191 стр.
7. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
8. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

Интернет источники

1. <https://lichess.org/>
2. <https://www.chess.com/>
3. <https://chess24.com/en/dashboard>
4. <https://chessrussian.ru>
5. <https://shahmaty.info>
6. <https://www.youtube.com>
7. <https://chessproblem.ru>