

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.2026 №226-О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 31.08.2026 №1)



**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик программы:
Колодзинская Светлана Николаевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность

Социально-гуманитарная. Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» готовит детей к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность

Актуальность и востребованность данной программы обусловлены тем, что переход к школьному обучению — один из наиболее стрессовых этапов в жизни ребёнка. Актуальность программы связана с формированием комплексной готовности к школе, которая включает не только предметные навыки (чтение, счёт, письмо), но и предпосылки учебной деятельности:

- развитие произвольности поведения: умение следовать инструкции, удерживать внимание 10–15 минут, соблюдать правила группы, спокойно реагировать на оценку взрослого;
- формирование базовых познавательных процессов: фонематический слух, зрительно-пространственная ориентация, классификация, установление причинно-следственных связей, элементарное логическое мышление;
- подготовка руки к письму: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, навыков штриховки, обводки, графических диктантов — это снижает риск быстрой утомляемости и негативного отношения к письму в первом классе;
- эмоционально-волевая готовность: снижение тревожности через игровые формы, формирование позитивного отношения к школе, навыка принятия ошибок как части обучения.

Практика показывает, что дети, прошедшие системную подготовку, легче адаптируются к режиму, быстрее включаются в работу класса и реже сталкиваются с трудностями в освоении базовых навыков.

Адресат

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста.

Уровень освоения

Общекультурный

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 64 часа;

2 год обучения – 64 часа.

Отличительные особенности, новизна программы

Отличительной особенностью программы является от уже имеющихся тем, что программа комплексная и включает три направления:

*обучение слоговому чтению и развитию речи: научить правильно держать карандаш и ручку, научить штриховать и читать по слогам;

*программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй и раскрашивай».

Новизна программы заключается в обновлении, разнообразии процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и комплексной готовности к обучению в школе (интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной) посредством развития познавательных процессов, элементарных учебных умений, речевой и математической грамотности, а также навыков саморегуляции и сотрудничества в условиях игровой и продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- _ сформировать начальное понятие о языке и литературе;
- _ сформировать навыки начального слогового и слитного способа чтения;
- _ познакомить с понятием «звук», «буква», «слогов»;
- _ познакомить с буквами русского алфавита;
- _ начать работу по подготовке детей к письму;
- _ знакомить с конфигурацией печатных букв.

Развивающие:

- _ развивать слуховую и зрительную память;
- _ развивать мелкую моторику рук;
- _ содействовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- _ развивать звуковую культуру речи;
- _ развивать фонематический слух;
- _ развивать умение рассуждать, делать выводы;
- _ развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- _ воспитывать способность сопереживать;
- _ способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
- _ формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности, мотивация «хочу учиться»;
- развита готовность к принятию роли ученика: понимание правил поведения на занятии, умение соблюдать простые нормы взаимодействия с педагогом и сверстниками;

- сформированы базовые навыки саморегуляции: умение спокойно выслушать инструкцию, действовать по образцу/правилу, замечать и исправлять очевидные ошибки при помощи педагога.

- Сформировать: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-30 мин), сообразительность, любознательность. Развитая речь и хорошее воображение. Хорошая память, моторная ловкость. Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Начальные навыки счёта и чтения.

Метапредметные результаты (предпосылки УУД):

- регулятивные: умение удерживать простую учебную задачу (1–2 шага), следовать плану из 2–3 действий, соотносить результат с образцом, принимать оценку взрослого;

- познавательные: способность группировать предметы по 1–2 признакам (цвет, форма, размер), сравнивать, находить сходства/различия, продолжать простую закономерность, ориентироваться в пространстве («слева/справа», «над/под») и во времени («вчера/сегодня/завтра», части суток);

- коммуникативные: умение отвечать на вопросы по содержанию задания, формулировать просьбу, работать в паре/малой группе по простым правилам («говорим по очереди», «слушаем друг друга»), использовать вежливые слова в типичных ситуациях.

Предметные результаты:

- грамота и речь: различает понятия «звук» и «буква», выделяет первый звук в слове, делит простые слова на слоги, составляет предложения из 3–5 слов, пересказывает короткий текст по опорным картинкам;

- математика: считает в пределах 10, соотносит количество предметов с цифрой, сравнивает группы предметов («больше/меньше/поровну»), различает основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), ориентируется на листе бумаги (центр, углы, верх/низ);

- окружающий мир: различает объекты живой и неживой природы (называет 3–5 характерных признаков каждой группы), называет и кратко характеризует времена года, (соотносит 3–4 типичных признака с каждым временем года), ..., называет базовые правила безопасного поведения в быту и на улице (не трогать незнакомые предметы, не уходить с чужими, переходить дорогу только со взрослым и по переходу), объясняет их смысл простыми словами чтение по слогам.

Организационно-педагогические условия:

Язык реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Особенности реализации:

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). Продолжительность - 32 учебные недели.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 учебному часу;

Продолжительность 1 учебного часа составляет 1 год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются воспитанники старших и подготовительных групп структурного подразделения ГБОУ школа №438 – отделения дошкольного образования детей «Юнтолово». Группы разновозрастные.

Наполняемость групп

1 год обучения – от 10 до 15 человек, но не более.

2 год обучения – от 10 до 15 человек, но не более.

Формы организации и проведения занятий

Форма организации занятий: групповая с применением подгрупповых (3–5 человек), парных и индивидуальных форм работы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы проведения занятий: игровое занятие, занятие-тренинг, интегрированное занятие, наблюдение с ведением дневника, экскурсия, дидактическая игра, мини-проект, итоговое игровое занятие (диагностика).

Допускается применение электронного обучения и информационно-коммуникационных технологий (просмотр коротких видеоинструкций, цифровые карточки для сортировки) в объёме, не превышающем 20% учебного времени, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и возрастных норм работы с экраном.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы требуются:

- кабинет (минимальные размеры 24м×12м), оборудованный детской мебелью (столы, стулья) по ростовым группам, стеллажами для хранения пособий;
- экран – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска ;
- маркеры/мелки/магниты) – 1 шт.;
- наглядные и демонстрационные материалы:
 касса букв и слогов (магнитная и настольная).
 касса цифр и знаков (магнитная и настольная), вееры цифр.
 наборы предметных картинок по темам («Профессии», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Безопасность»).
- серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- плакаты: «Алфавит», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Части суток», «Дни недели», «Календарь природы».
- дидактические и игровые средства по блокам программы:

Грамота и чтение:

Цветные фишки/счётные палочки для звукового анализа слов.

Карточки со слогами и словами (по уровням сложности).

Лото и парные карточки на соотнесение «звук — буква», «слово — картинка».

Альбомы/листы для конструирования букв (из палочек, ниток, пластилина).

Математика:

Счётный материал (палочки, кубики, фишки, бусины на нитке).

Геометрические фигуры (плоские и объёмные), наборы для классификации по цвету/форме/размеру.

Линейки, условные мерки (ленты, стаканчики, бруски), весы детские.

Числовая прямая/абак, «домики» состава числа.

Окружающий мир:

Муляжи фруктов/овощей, коллекции семян, камней, тканей.

Календарь погоды с условными обозначениями (карточки-символы).

Мини-лаборатория для простых опытов: ёмкости, воронки, лупы, пипетки, мерные стаканчики.

Глобус/карта полушарий (детского формата), атлас «Мир вокруг нас».

Моторика и подготовка руки к письму:

Тетради в крупную клетку и косую линейку, альбомы для рисования.

Трафареты, шаблоны, контуры для обводки.

Материалы для пальчиковых игр и сенсорных дорожек (мячики-ёжики, камешки, шнуровки, рамки-вкладыши).

Наборы для графомоторных упражнений (штриховка, дорожки, лабиринты).

Форма одежды для обучающихся:

Одежда должна быть гигиеничной, удобной, подобрана по росту и размеру ребёнка.

Специальные требования не предъявляются.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области педагогического образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Учебный план

1 год обучения (64 часа)

№ п/п	Название <u>раздела</u>	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	Беседа
2.	Обучение грамоте и развитию речи	17	10	7	Текущий контроль
3.	Математика	16	10	6	Текущий контроль
4.	Подготовка руки к письму	10	10	6	Текущий контроль

5.	Окружающий мир	7	4	3	Текущий контроль
6.	Познавательное развитие (внимание, память, логика).	5	3	2	Текущий контроль
7.	Диагностика (стартовая +промежуточная)	1	1	1	Текущий контроль
8.	Итоговое занятие	6	3	3	Текущий контроль
Итого:		64			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза/нед

Учебный план

2 год обучения (64 часа)

№ п/п	Название <u>раздела</u>	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Развитие речи и подготовка к обучению детей грамоте	18	10	8	Текущий контроль
3.	Введение в математику	16	10	6	Текущий контроль
4.	Подготовка руки к письму	10	10	6	Текущий контроль
5.	Окружающий мир	6	3	3	Текущий контроль
6.	Развитие мелкой моторики и графических навыков	6	3	3	Текущий контроль
7.	Диагностика (стартовая +промежуточная)	2	1	1	Текущий контроль

8.	Итоговое занятие	4	2	2	Текущий контроль
Итого:		64			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза/нед

Рабочая программа на 1 год обучения.

Задачи:

Образовательные:

- _ сформировать начальное понятие о языке и литературе;
- _ сформировать навыки начального слогового и слитного способа чтения;
- _ познакомить с понятием «звук», «буква», «слогов»;
- _ познакомить с буквами русского алфавита;
- _ начать работу по подготовке детей к письму;
- _ знакомить с конфигурацией печатных букв.

Развивающие:

- _ развивать слуховую и зрительную память;
- _ развивать мелкую моторику рук;
- _ содействовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- _ развивать звуковую культуру речи;
- _ развивать фонематический слух;
- _ развивать умение рассуждать, делать выводы;
- _ развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- _ воспитывать способность сопереживать;
- _ способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
- _ формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

- развита готовность к принятию роли ученика: понимание правил поведения на занятии, умение соблюдать простые нормы взаимодействия с педагогом и сверстниками;

- сформированы базовые навыки саморегуляции: умение спокойно выслушать инструкцию, действовать по образцу/правилу, замечать и исправлять очевидные ошибки при помощи педагога.

- Сформировать: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-30 мин), сообразительность, любознательность. Развитая речь и хорошее воображение. Хорошая память, моторная ловкость. Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Начальные навыки счёта и чтения.

Личностные результаты:

- сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности, мотивация «хочу учиться»;

- развита готовность к принятию роли ученика: понимание правил поведения на занятии, умение соблюдать простые нормы взаимодействия с педагогом и сверстниками;

- сформированы базовые навыки саморегуляции: умение спокойно выслушать инструкцию, действовать по образцу/правилу, замечать и исправлять очевидные ошибки при помощи педагога.

- Сформировать: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-30 мин), сообразительность, любознательность. Развитая речь и хорошее воображение. Хорошая память, моторная ловкость. Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Начальные навыки счёта и чтения.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием «школа», «урок», «перемена», «ученик» и «учитель». Формирование внутренней позиции школьника и положительной мотивации к обучению. Изучение правил поведения на занятиях (правильная осанка, правила поднятой руки, бережное отношение к школьным принадлежностям).

Практика: Экскурсия по учебному классу/группе. Игры на знакомство и сплочение коллектива («Давайте познакомимся», «Снежный ком»). Сюжетно-ролевая игра «Мы — ученики». Диагностические игровые задания для определения стартового уровня навыков детей.

2. Обучение грамоте и развитие речи

Теория: Понятия «речь» (устная и письменная), «предложение», «слово», «слог», «звук». Различие между гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими, звонкими и глухими. Знакомство со всеми буквами русского алфавита. Формирование навыка слогового чтения.

Практика:

Фонематический слух: Выделение заданного звука в слове, определение его позиции (начало, середина, конец слова).

Звуко-буквенный анализ: Составление цветных схем слов (гласный — красный, твердый согласный — синий, мягкий — зеленый).

Чтение: Чтение слоговых таблиц, коротких слов, предложений и мини-текстов.

Развитие речи: Составление рассказов по серии картинок, пересказ сказок, разгадывание загадок, заучивание коротких стихов.

3. Введение в математику

Теория: Числа и цифры от 0 до 10 (и далее до 20). Состав чисел первого десятка.

Математические знаки (+, -, =, >, <). Понятия «прямой и обратный счет», «предыдущее и последующее число», «соседи числа». Геометрические фигуры (плоские и объемные) и линии. Пространственные (лево, право, выше, ниже) и временные отношения (дни недели, месяцы, времена года).

Практика:

Счет: Количественный и порядковый счет предметов. Решение простых устных задач на сложение и вычитание в пределах 10.

Сравнение: Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение множеств с помощью знаков.

Геометрия: Конструирование из геометрических фигур (танграм, счетные палочки).

Логика: Дидактические игры на классификацию («Четвертый лишний»), сериацию (продолжи узор), поиск закономерностей.

4. Окружающий мир

Теория: Расширение знаний о себе, семье, родном городе и стране. Систематизация знаний о природе: живая и неживая природа, времена года и их признаки. Классификация объектов: дикие и домашние животные, птицы, насекомые, растения, деревья, грибы. Профессии людей, виды транспорта, правила дорожного движения (ПДД).

Практика: Наблюдения за природой на прогулках. Ведение календаря погоды. Тематические беседы и просмотр презентаций. Дидактические игры («Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Что перепуталось?»). Опытнo-экспериментальная деятельность (свойства воды, песка, воздуха).

5. Подготовка руки к письму

Теория: Правила посадки при письме, положение тетради/листа на столе, правильный захват карандаша и ручки. Понятия о рабочей строке, верхней и нижней границе строки, клетке.

Практика: Знакомство с пишущим инструментом через простые манипуляции. Рисование в воздухе. Работа в специальных прописях для дошкольников: обведение по контуру, дорисовывание элементов, копирование простых узоров и знаков.

6. Развитие мелкой моторики и графических навыков

Теория: Понимание взаимосвязи между развитием кисти руки и речевых/мыслительных центров головного мозга. Изучение видов штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, округлая), правил работы с ножницами, пластилином и клеем.

Практика:

Пальчиковая гимнастика: Ежедневные упражнения с речевым сопровождением, самомассаж кистей (су-джок, массажные мячики).

Графические навыки: Графические диктанты на слух по клеточкам («Шаг вправо, два вверх»), штриховка готовых контуров в заданном направлении без выхода за границы.

Продуктивная деятельность: Работа с ножницами (вырезание по прямой, по кругу, зигзагом), аппликация, оригами, лепка из пластилина/теста, плетение, работа со шнуровками и бусинами.

7. Диагностика стартовая и промежуточная.

Диагностика стартовая и промежуточная для детей проводится в форме игровых заданий, наблюдений и коротких проб. Её цель - не поставить оценку, а понять, на каком уровне сейчас ребёнок и как лучше строить обучение. Здесь смотрим динамику развития детей.

8. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов освоения программы - краткий обзор основных блоков, беседа «Что я возьму с собой в школу»: обсуждение школьных принадлежностей и их назначения (пенал, тетрадь, альбом, карандаши); рефлексия «Чему я научился».

Рабочая программа на 2 год обучения.

Задачи:

Образовательные:

- _ сформировать начальное понятие о языке и литературе;
- _ сформировать навыки начального слогового и слитного способа чтения;
- _ познакомить с понятием «звук», «буква», «слогов»;
- _ познакомить с буквами русского алфавита;
- _ начать работу по подготовке детей к письму;

_ знакомить с конфигурацией печатных букв.

Развивающие:

- _ развивать слуховую и зрительную память;
- _ развивать мелкую моторику рук;
- _ содействовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- _ развивать звуковую культуру речи;
- _ развивать фонематический слух;
- _ развивать умение рассуждать, делать выводы;
- _ развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- _ воспитывать способность сопереживать;
- _ способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
- _ формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

- развита готовность к принятию роли ученика: понимание правил поведения на занятии, умение соблюдать простые нормы взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- сформированы базовые навыки саморегуляции: умение спокойно выслушать инструкцию, действовать по образцу/правилу, замечать и исправлять очевидные ошибки при помощи педагога.
- Сформировать: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-30 мин), сообразительность, любознательность. Развита речь и хорошее воображение. Хорошая память, моторная ловкость. Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Начальные навыки счёта и чтения.

Личностные результаты:

- сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности, мотивация «хочу учиться»;
- развита готовность к принятию роли ученика: понимание правил поведения на занятии, умение соблюдать простые нормы взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- сформированы базовые навыки саморегуляции: умение спокойно выслушать инструкцию, действовать по образцу/правилу, замечать и исправлять очевидные ошибки при помощи педагога.
- Сформировать: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-30 мин), сообразительность, любознательность. Развита речь и хорошее воображение. Хорошая память, моторная ловкость. Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми. Начальные навыки счёта и чтения.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по правилам поведения на занятии и технике безопасности (безопасное использование карандашей, ножниц, клея; правила работы за столом; поведение в группе). Знакомство с оборудованием и материалами (кассами букв и цифр, счётным материалом, рабочими тетрадями, дидактическими карточками). Знакомство с устройством кабинета: рабочая зона, зона игр, место хранения личных папок. Цель и задачи программы. Приобщение детей к правилам организации рабочего места: подготовка к занятию, уборка материалов, уход за канцелярскими принадлежностями. Формирование правил взаимодействия в группе («говорим по очереди», «слушаем друг друга», «поднимаем руку»).

Практика: Игровая разминка на развитие внимания и памяти (назови своё имя, повтори движение, «запомни предметы на столе»). Выполнение входных диагностических заданий: выделение первого звука в слове, счёт предметов в пределах 5, соотнесение количества с цифрой, узнавание геометрических фигур, обведение контура и штриховка, составление рассказа по картинке из 2–3 предложений. Оформление первой страницы рабочей тетради (написание своего имени печатными буквами, рисование рисунка «Я в школе»). Упражнение на знакомство с правилами группы: игра «Передай мяч — назови правило»

2. Обучение грамоте и развитие речи.

Теория: теоретическая основа опирается на несколько ключевых моментах: звукобуквенный анализ как база. Ребёнок учится слышать отдельные звуки в слове, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Потом он соотносит звук с буквой. Именно в 6-7 лет много игр на выделение первого/последнего звука, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. Последовательность от «звука к букве». Сначала отрабатывается звук в устной форме, потом показывает букву, затем читают слоги и слова. Такой подход снижает путаницу и помогает избежать «механического «чтения без понимания текста. Слоговая структура. Важный теоретический принцип: ребёнок должен уметь делить слова на слоги, понимать, что слог – это минимальная произносительная единица. Отсюда идут упражнения на слоговые цепочки, чтение по слогам, составление слов из слогов.

Осознанность чтения. Теория требует, чтобы ребёнок не просто «проговаривал» буквы, а понимал смысл прочитанного. Поэтому на занятиях обязательно есть работа с коротким текстом по содержанию, пересказом.

Практика: практика обучения грамоте и развитию речи даёт не просто умение читать, а целый комплекс навыков, которые помогают ребёнку уверенно войти в школьную жизнь и дальше успешно учиться.

3. Математика.

Теория: теория по математике для детей 6-7 лет – это не про формулы и доказательства, а про базовые математические представления, которые ребёнок осваивает через понятные образы, действия и слова. Её главная задача – помочь ребёнку «почувствовать» математику в реальном мире и научиться рассуждать, а не просто заучивать цифры.

Что именно входит в теорию этого возраста: понимание числа и количества: что цифра «3» – это не просто значок, а обозначение трёх предметов. Ребёнок учится соотносить количество и символ, понимать, что «больше», а что «меньше», можно проверить пересчётом или наложением. Пространственные представления: «слева», «справа» и т.д. Это основа и геометрии и для того, чтобы ориентироваться на листе бумаги (важно для

письма и счёта). Представление о величине и измерении: длинный, короткий, узкий, широкий, тяжёлый, лёгкий. Форма и классификация: узнавать и называть фигуры, находить их в окружающем мире, группировать предметы по признакам (цвет, форма, размер), выделять «лишний предмет».

Временные представления: части суток, дни недели, времена года, понимание последовательности (сначала, потом, после).

Закономерности и логика: продолжать ряды (чередование цветов, форм), находить правило сортировки, решать простые логические задачи.

Практика: закрепляет смысл чисел и операций. Ребёнок не просто заучивает $2+3=5$, а видит: было два кубика, добавили три мячика-стало пять. Так формируется осознанный счёт, а не механическое повторение.

Развивает логическое и алгоритмическое мышление. Когда ребёнок умеет раскладывать предметы по правилу (по цвету, размеру, форме) или продолжает закономерность, он ориентирует умение выделять признак, следовать правилу, проверять себя. Формирует пространственное и зрительное восприятие. Положи слева, нарисуй в верхнем углу. Научится измерять и работать с величинами. Измерение длины, сравнение веса, определение объёма. Тренировка мелкой моторики.

4. Подготовка руки к письму.

Теория: даёт понимание, как устроено письмо и что именно нужно надо делать, чтобы рука справлялась с задачей. Она даёт систему: какие навыки развивать, в каком порядке и почему одни упражнения получаются, а другие нет. Структура навыка письма, как правильно держать карандаш, зрительно-двигательная ориентация, ориентировка на листе бумаги. Принцип поэтапности. Сначала крупная моторика, потом мелкая, затем графические элементы (линии, овалы, дуги) и только потом буквы. Теория не даёт прыгать через этапы: например, штриховку вводят до прописей, потому что она тренирует нужный нажим и направление движений. Теория даёт ориентиры: умеет ли ребёнок удерживать хват, может ли провести линию, не отрывая руки, различает ли верх, низ, право, лево на листе бумаги. Это помогает не торопить ребёнка и не пропустить пробелы.

Практика: даёт ребёнку не просто рисовать линии, а целый комплекс навыков, которые делают школьное письмо доступным, а не мучительным. Сила и выносливость кисти, правильный хват и нужный нажим, зрительно-двигательную координацию, плавность и непрерывность линии, ориентировка на листе бумаги и в пространстве, контроль границ и направления.

4. Окружающий мир.

Теория: это не список фактов выучить наизусть. А система представлений, которая помогает ребёнку увидеть мир как связанную картину: природа, человек, общество и правила безопасности. Главная цель теории в этом возрасте-научить задавать вопросы «почему?» и «как связано?», а не просто запомнить названия. Знать живую и неживую природу, их связь. Что растёт и что движется. Времена года и последовательность сезонов, их признаки и причины смены, понимание простых природных явлений. Знать о растениях и животных, птицах, насекомых, рыбах, группировать по признакам, где и почему они живут. Человек и его место в мире, его семья, дом, город, профессии, транспорт, правила безопасности на улице, дома, в природе. Пространство и время. Ориентировка: лево, право, сзади, далеко, близко, знать части суток, дни недели, понятие: вчера, сегодня, завтра. Знать

и называть материалы и рукотворный мир. Откуда берутся привычные вещи (бумага, глина, камень, металл), как человек преобразует природу. Элементарные экологические представления. Что значит беречь и охранять природу, не мусорить, не тревожить животных, экономить воду и свет: понимание, что у природы есть свои правила.

Практика: по окружающему миру практика превращает абстрактные знания в личный опыт: ребёнок не просто узнаёт про природу, а трогает, наблюдает, пробует, сравнивает и сам делает выводы. Именно через действия у дошкольника формируется настоящая картина мира и готовность к школьным предметам.

6. Познавательное развитие.

Теория: это не список фактов для заучивания, а система принципов и закономерностей: как ребёнок в этом возрасте узнаёт мир, какие психические процессы у него активнее всего развиваются и какие методы обучения реально работают. Что даёт теория: возрастные особенности познавательных процессов, этапы становления познавательной активности, базовые способы познавательной активности, связь познания с речью и эмоциями, зона ближайшего развития и роль взрослого рядом с ребёнком. Что формируется: способность видеть связи и закономерности, умение классифицировать и обобщать, навык задавать вопросы и искать ответы, пространственные и временные представления, сенсорная культура и точность восприятия, элементарные исследовательские умения.

Практика: даёт это когда ребёнок не слушает про мир, а сам его исследует: трогает, сравнивает, пробует, ошибается и делает собственные выводы. Именно в действии у дошкольника складываются настоящие, а не заученные представления о мире – и формируется тот самый «школьный» навык: уметь разобраться в задаче, а не ждать подсказки. Переводит абстрактное в понятное, видит причинно-следственные связи, развивает исследовательские умения, тренирует сенсорную точность и классификацию, улучшает речь и способность объяснить, формирует самостоятельность и уверенность в себе.

7. Диагностика стартовая и промежуточная.

Диагностика стартовая и промежуточная для детей проводится в форме игровых заданий, наблюдений и коротких проб. Её цель – не поставить оценку, а понять, на каком уровне сейчас ребёнок и как лучше строить обучение. Здесь смотрим динамику развития детей.

8. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов освоения программы – краткий обзор основных блоков, беседа «Что я возьму с собой в школу»: обсуждение школьных принадлежностей и их назначения (пенал, тетрадь, альбом, карандаши); рефлексия «Чему я научился».

Практика: игровой квест «Собери портфель первоклассника».

Календарно-тематическое планирование на 1 год обучения.

№ п/п	Тема <u>занятия</u>	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие «День знакомств». Правила поведения на занятии. Игры	1		

	на сплочение.			
2	Диагностика стартовая: счёт, речь, графические навыки	1		
3	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная.	1		
4	«Я иду в школу». Составление рассказов о себе.	1		
5	Счёт 1-5. Соотнесение цифры и количества предметов.	1		
6	Звуки речи. Гласные и согласные. Игра «Поймай звук».	1		
7	Сравнение групп предметов больше-меньше-равно.	1		
8	Посадка. Умение правильно держать карандаш. Обведение по контуру. Штриховка.	1		
9	« Я и моя семья». Части суток.	1		
10	Деление слов на слоги. Ударение. Игра «Похлопаем слово».	1		
11	Счёт 1-10. Прямой и обратный. Соседи числа.	1		
12	Линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные.	1		
13	Звуки: А,О,У,И. Буквы: А,О,У, И. Чтение слогов.	1		
14	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал.	1		
15	Графический диктант: Обведение и дорисовывание фигур.	1		
16	Осень. Признаки Осени. Осенние явления природы.	1		

17	Игры на внимание и память. «Что изменилось», «Запомни и повтори».	1		
18	Звуки : М,Н,С. Буквы М,Н,С. Чтение слогов и слов.	1		
19	Состав числа 2,3,4. Работа с счётным материалом.	1		
20	Элементы букв: палочки, крючки..	1		
21	Звуки: К, Т,П, .Буквы: К,Т,П. Твёрдые и мягкие согласные.	1		
22	Состав числа 5. Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
23	Графический диктант: Штриховка в разных направлениях.	1		
24	«Профессии». Кем работают родители.	1		
25	Логика: «Что лишнее?». Классификация предметов по признаку.	1		
26	Звуки: Л,Р,В. Буквы Л,Р,В. Чтение слогов и слов.	1		
27	Состав числа 6. Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	1		
28	Письмо изученных букв. Соединение элементов в букву.	1		
29	Чтение слов из изученных букв. Составление слов из слогов.	1		
30	Состав числа 7.Задачи на сложение и вычитание в пределах 7.	1		
31	Графический диктант 3. Рисование по клеточкам: фигуры, животных.	1		
32	Зима. Зимние явления природы, зимующие птицы.	1		

33	Закономерности: «Продолжи ряд, «Найди пару».	1		
34	Звуки: Ш, Ж. Буквы Ж,Ш. Чтение слогов и слов.	1		
35	Состав числа 8. Задачи на вычитание в пределах 8.	1		
36	Письмо букв Ш,Ж. Соединение букв в слоги.	1		
37	Предложение. Составление предложений по картинкам из 3-4 слов. Схема.	1		
38	Состав числа 9. Практические задачи. Счёт двойками.	1		
39	Графический диктант №4. Письмо слогов под диктовку.	1		
40	Звуки :Б,Д,Г. Буквы: Б,Д,Г. Звонкие и глухие согласные.	1		
41	Состав числа 10. Составление и решение задач по картинкам.	1		
42	Письмо изученных букв. дописывающие недостающих элементов.	1		
43	Чтение коротких слов и предложений. Подбор слов к схемам.	1		
44	Повторение счёта 1-10.Состав чисел. Решение задач.	1		
45	Письмо слогов и простых слов. Каллиграфические упражнения.	1		
46	«Транспорт». Правила дорожного движения.	1		
47	Воображение: «Дорисуй и расскажи», «Придумай историю».	1		

48	Звуки: З,Ц,Ч. Буквы: З,Ц,Ч. Чтение слогов.	1		
49	Ориентировка во времени: дни, недели, месяцы, вчера, сегодня, завтра.	1		
50	Письмо изученных букв. Списывание слогов с образца.	1		
51	Чтение коротких текстов. Пересказ по вопросам.	1		
52	Ориентировка в пространстве: лево, право, вверх, вниз, между.	1		
53	Графический диктант №5. Письмо слов из 3-4 букв.	1		
54	Весна. Признаки Весны. Перелётные птичью.	1		
55	Промежуточная диагностика: проверка навыков чтения по слогам.	1		
56	Звуки: Щ,Й,. Буквы: Щ,Й,Ь. Чтение слогов с мягким знаком.	1		
57	Геометрические фигуры: прямоугольник, многоугольник. Сравнение фигур.	1		
58	Письмо слов. Вставка пропущенных букв в слова.	1		
59	Пересказ короткого текста. Составление рассказа по серии картинок.	1		
60	Повторение состава чисел 1-10. Задачи на сложение и вычитание.	1		
61	Письмо простых предложений. Каллиграфия. Графический диктант №6.	1		
62	«Животные». Дикое и домашние, хищные и травоядные.	1		

63	Логика и внимание: итоговые игры на классификацию, анализ, синтез. Итоговое занятие по грамоте: чтение текста, пересказ, звуко-буквенный анализ. Итоговое занятие по математике: счёт, состав чисел, задачи, фигуры.	1		
64	Итоговое занятие «До встречи, в школе!»	1		

Календарно-тематическое планирование на 2 год обучения.

№ п/п	Тема <u>занятия</u>	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
Блок А: Введение в математику и логика				
1	Вводное занятие. Понятия «один — много — ни одного». Сравнение предметов. Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Точка.	1		
2	Пространство: Выше — ниже, впереди — позади, слева — справа. Ориентация на листе: верхний левый/нижний правый угол.	1		
3	Число и цифра 1. Точка и линия (прямая, кривая, ломаная). Написание цифры 1 по точкам в клетке.	1		
4	Число и цифра 2. Понятие «пара». Геометрия: Отрезок, луч. Написание цифры 2. Рисование отрезков по линейке.	1		
5	Число и цифра 3. Знаки «>», «<», «=». Сравнение групп предметов. Написание цифры 3. Узор: чередование больших и малых квадратов.	1		

6	Геометрия: Треугольник. Логика: Классификация по 1 признаку (цвет). Рисование треугольников по клеткам без линейки.	1		
7	Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Соседи числа. Написание цифры 4. Графический диктант «Лесенка».	1		
8	Геометрия: Квадрат и прямоугольник. Логика: «Четвертый лишний». Рисование квадратов разной величины, штриховка	1		
9	Число и цифра 5. Состав числа 5. Математический знак «+» (сложение). Написание цифры 5. Печатание примеров: $1+1=2$.	1		
10	Решение простых задач на сложение по картинкам в пределах 5. Рисование узора из наклонных палочек в 1 клетку	1		
11	Число и цифра 6. Состав числа 6. Математический знак «-» (вычитание). Написание цифры 6. Печатание примеров на вычитание.	1		
12	Геометрия: Окружность, круг, овал. Логика: Классификация по форме. Рисование кругов в клетке (от руки, попадая в границы).	1		
13	Решение простых задач на вычитание в пределах 6. Рисование замкнутых кривых линий. Симметрия.	1		
14	Число и цифра 7. Состав числа 7. Временные понятия: Дни недели. Написание цифры 7. Графический диктант «Ключик».	1		
15	Число и цифра 8. Состав числа 8. Время: Части суток (утро, день...). Написание цифры 8. Прорисовывание	1		

	непрерывных петель.			
16	Геометрия: Многоугольники. Логика: Поиск закономерностей (продолжи ряд). Рисование ломаных линий по точкам-координатам	1		
17	Число и цифра 9. Состав числа 9. Временные понятия: 12 месяцев. Написание цифры 9. Узор «Бордюр из треугольников».	1		
18	Число 10 и цифра 0. Понятие «десяток». Написание числа 10 (две клетки). Графический диктант	1		
19	Состав числа 10. Составление числовых домиков. Графический диктант «Собака» (средняя сложность).	1		
20	Измерение длины. Понятие «сантиметр». Работа с линейкой. Черчение отрезков заданной длины (например, 3 см, 5 см).	1		
21	Ориентировка во времени: Часы и стрелки. Понятие «ровно час». Рисование циферблата часов, выставление времени стрелками.	1		
22	Числа второго десятка от 11 до 15. Прямой и обратный счет. Запись двухзначных чисел в строчку.	1		
23	Числа второго десятка от 16 до 20. Счет парами, тройками. Графический диктант «Машина».	1		
24	Объемные геометрические фигуры: Куб, шар, цилиндр, конус. Рисование проекции куба по точкам	1		
25	Логические задачи на отрицание (игры с обручами/блоками Дьенеша). Копирование сложного геометрического узора с доски.	1		

26	Величина: Тяжелее — легче. Понятие о массе (килограмм) и весах. Графическое сравнение: обведи самый тяжелый предмет.	1		
27	Величина: Вмещает больше — меньше. Понятие об объеме (литр). Заштрихуй сосуд до определенной отметки (клетки).	1		
28	Решение устных арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Запись математических выражений под диктовку.	1		
29	Работа с таблицами (матрицами). Логические сетки 3x3 (Судоку для детей). Заполнение пропущенных графических элементов в таблице.	1		
30	Задачи-шутки на логику и сообразительность. Развитие гибкости мышления. Рисование по памяти (детям показывают узор на 5 секунд).	1		
31	Закрепление. Математический квест (поиск «сокровищ» по карте-схеме). Графический диктант повышенной сложности «Кораблик».	1		
32	Итоговое занятие. Диагностика математических и логических навыков. Свободное конструирование из элементов на листе в клетку.	1		
<i>Блок Б: Обучение грамоте, развитие речи + Окружающий мир.</i>				
33	Вводное занятие. Наша речь. Звуки вокруг нас. Школа и правила поведения в ней. Знакомство с карандашом, строки и клетки.	1		

34	Гласный звук [а], буква А. Выделение звука в слове. Я и моя семья. Права и обязанности. Пальчиковые игры. Обведение простых контуров.	1		
35	Гласный звук [у], буква У. Понятие «Слово». Мой дом. Мой адрес. Родной город. Штриховка: вертикальные линии.	1		
36	Слияние [ау], [уа]. Гласный [о], буква О. Наша страна: Россия, ее символика. Су-джок массаж. Обведение по точкам.	1		
37	Гласный звук [и], буква И. Понятие «Предложение». Осень. Признаки осени, периоды. Штриховка: горизонтальные линии.	1		
38	Согласные звуки [м], [м'], буква М. Чтение слогов с А, У, О, И. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Вырезание ножницами по прямой линии.	1		
39	Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Слоговой анализ слов. Грибы и ягоды. Съедобное/ядовитое. Графический диктант: простейшие узоры.	1		
40	Согласные звуки [х], [х'], буква Х. Схемы слов. Деревья и кустарники осенью. Оригами: складывание базовых форм.	1		
41	Согласные звуки [к], [к'], буква К. Твердые/мягкие согласные. Дикие животные наших лесов. Штриховка: наклонные линии.	1		
42	Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Звонкие/глухие звуки. Домашние животные и их детеныши. Лепка: работа с мелкими деталями.	1		
43	Закрепление К-Г. Составление рассказа по картинке. Перелетные и	1		

	зимующие птицы. Графический узор «Волны» без отрыва руки.			
44	Согласные звуки [д], [д'], буква Д. Зима. Зимние явления в природе. Рисование по клеточкам (копирование).	1		
45	Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Дифференциация Д-Т. Животные холодных стран. Вырезание по кругу и дуге.	1		
46	Согласные звуки [в], [в'], буква В. Чтение коротких слов. Животные жарких стран. Пальчиковый театр, развитие гибкости кисти	1		
47	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Дифференциация В-Ф. Зимние забавы и безопасность зимой. Печатание изученных букв в клетках.	1		
48	Согласные звуки [з], [з'], буква З. Звуковые схемы. Человек. Части тела. Здоровый образ жизни. Графический диктант: «Заяц».	1		
49	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Дифференциация З-С. Профессии людей. Кто кем работает. Штриховка: круговые движения.	1		
50	Гласный звук [ы], буква ы. Почему нет заглавной буквы? Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Работа со шнуровкой и узлами.	1		
51	Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Обведение сложных контуров (транспорт).	1		
52	Согласные звуки [п], [п'], буква П. Дифференциация Б-П. Наша одежда,	1		

	обувь и головные уборы. Вырезание сложных зигзагов.			
53	Гласный звук [э], буква Э. Весна. Признаки весны. Пробуждение природы. Узор «Петли» (подготовка к безотрывному письму).	1		
54	Согласный звук [ж], буква Ж. Всегда твердый звук. Первоцветы. Насекомые весной. Аппликация из крупы и рваной бумаги	1		
55	Согласный звук [ш], буква Ш. Всегда твердый звук. Парные Ж-Ш. Наш быт: мебель и посуда. Печатание слогов под диктовку.	1		
56	Согласный звук [ч], буква Ч. Всегда мягкий звук. Чтение текстов. Продукты питания. Рисование второй половинки предмета по клеткам.	1		
57	Согласный звук [щ], буква Щ. Всегда мягкий звук. Рыбы: речные и морские. Графический диктант: «Рыбка».	1		
58	Согласный звук [л], [л'], буква Л. Чтение с интонацией. Космос. Планеты Солнечной системы. Прописывание элементов букв (крючки, палочки).	1		
59	Согласный звук [р], [р'], буква Р. Пересказ мини-текста. Лето. Признаки лета. Безопасность на воде/в лесу. Штриховка в разных направлениях.	1		
60	Согласный звук [й], буква Й. Отличие от гласного [и]. Комнатные растения и уход за ними. Плетение из бумажных полосок.	1		
61	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Их двойная роль (йотированные). Инструменты.	1		

	Ручной труд. Графический диктант: «Робот».			
62	Буквы Ё и Ъ знаки. Роль разделительных и мягкого знака. Предметы вокруг нас (материалы: стекло, дерево). Прописывание цепочек из букв.	1		
63	Закрепление. Алфавит. Чтение предложений и текстов. День Победы. Защитники Отечества. Игры со счетными палочками на скорость.	1		
64	Итоговое занятие. Викторина по сказкам, чтение на скорость. Повторение: Времена года и их особенности. Свободное рисование/графический	1		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

дидактические средства:

- сборники упражнений и методических рекомендаций (сборник упражнений и текстовых заданий Н.В.Володина, А.В.Пономарёва., Е.А.Нефёдова);
- наглядные пособия (комплекты плакатов по темам;
- аудиозаписи / аудиосказки.

информационные источники

для педагога

- 1.Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие ФГОС ДО.
2. «В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками.

для обучающихся:

- 1.Наглядный материал, плакаты, задание на листиках, карандаши, мнемотаблицы, дидактические игры, раздаточный материал, счётный материал.

Оценочные материалы:

задания разного типа: тесты с выбором ответа, задачи на соотнесение («найди

пару») и т.д.

практические мини задачи («разложи по порядку», «посчитай и запиши»).

Формы и способы проверки результативности

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы, как:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов детей;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей обучающихся (воспитанников)).

Текущий контроль результативности образовательного процесса осуществляется в игровой форме.

Текущий контроль: устный опрос, чтение слогов, слов, коротких предложений, ответы на вопросы педагога, пересказ, подбор слов на заданный звук.

Чтение с разной задачей: «прочитай только гласные», «найди слово» с определённой буквой, «прочитай и скажи», сколько в предложении слов.

Письмо по образцу: обведение, штриховка, прописывание букв и слогов по пунктиру или широкой строке.

Списывание текста: короткие слова и простые предложения. Для детей 5-7 лет объём небольшой 1-3 слова или 1 предложение из 3-4 слогов.

Диктант слогов и простых слов: педагог произносит и ребёнок записывает. На раннем этапе это чаще безотметочная проверка с разбором ошибок.

Работа с карточками и разрезной азбукой: с оставление слогов и слов из букв, подбор картинок и схем слов (например: «гласный» и «согласный»).

Игровые формы: «найди ошибку», «собери слово», «подбери рифму», «чего не стало», убрали одну букву-скажи, какое слово получилось. Они снижают тревожность и хорошо показывают реальный навык.

Промежуточный и итоговый контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме итоговой диагностики детей и математической викторины.

Блок «Математика»

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
1	«Посчитай» — 10 предметов, назвать количество и показать цифру.	Прямой счёт, соотнесение числа и цифры	Считает до 10 без ошибок, соотносит с цифрой	Считает до 8–9, 1–2 ошибки в соотнесении	Считает до 5, не соотносит с цифрой
2	«Сравни» — две группы предметов (7 и 5), определить, где больше/меньше	Сравнение множеств	Сравнивает правильно, объясняет словами	Сравнивает правильно, не объясняет	Ошибается в сравнении

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
3	Величина: длина- ширина, высота	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	Сравнивает правильно, объясняет словами	Сравнивает правильно, не объясняет	Ошибается в сравнении
4	Величина: масса и объём.	Сравнение «тяжелее/легче» на весах; сравнение сосудов (вмещает больше/меньше»)	Сравнивает правильно, объясняет словами	Сравнивает правильно, трудно объяснить	Ошибается в сравнении
5	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; узнавание и название; Группировка по форме	Знает и называет геометрические фигуры.	Не все знает геометрически е фигуры	Ошибается в названии геометрических фигур.
6	Сравнение групп предметов	Сравнение групп предметов без счёта: «больше-меньше- поровну».	Правильно сравнивает	Не все сравнивает	Неправильно сравнивает
7	Число и цифра 1	Соотносить количество 1 с цифрой, находить цифру 1 в окружении	Правильно соотносит Количество с цифрой 1	Недостаточно соотносит количество с цифрой 1	Неправильно соотносит
8	Число и цифра 2	Познакомить с числом и цифрой 2	Успешное знакомство с цифрой 2	Недостаточно понимает, требуется помощь педагога.	Не понимает
9	Число и цифра 3	Считать до 3 соотносить количество и цифру	Правильно соотносит количество и цифру 3	Нужна помощь педагога .	Нужна помощь педагога.
10	Число и цифра 4	Прямой и обратный счёт до 4, соотнесение количества и цифры.	Правильно считает до 4 и обратно, соотносит кол-во и цифру	Не совсем правильно соотносит количество и цифру.	Нужна помощь педагога
11	Число и цифра 5	Счёт до 5, запись и узнавание цифры 5.	Правильно считает до 5 и узнаёт цифру	Не совсем правильно записывает цифру 5	Нужна помощь педагога

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
12	Закрепление чисел 1-5; Сравнение, состав числа	Сравнивать числа, показывать состав числа на предметах .	Правильно сравнивает числа, показывает состав числа 5	Не совсем правильно сравнивает числа	Нужна помощь педагога
13	Число и цифра 6	Счёт до 6,соотнесение цифры и количества.	Соотносит цифру 6 с предметами.	Не совсем правильно соотносит цифру 6 с предметами	Нужна помощь педагога
14	Число и цифра 7	Счёт до 7, знакомство с цифрой 7. Состав числа 7.	Правильно считает до 7 и обратно. Соотносит цифру 7 с предметами. Состав числа цифры 7	Не совсем правильно соотносит цифру с предметами	Нужна помощь педагога
15	Число и цифра 8	Счёт до 8, соотнесение количества и цифры.	Правильно считает до 8 и обратно. Состав числа 8	Не совсем правильно понимает состав числа 8.	Нужна помощь педагога
16	Число и цифра 9	Счёт до 9, узнавание и написание цифры 9.	Правильно уравнивает .	Не совсем правильно уравнивает	Нужна помощь педагога
17	Число 10, состав числа 10	Понять, что 10- это «десяток», показать состав 10 на палочках, кубиках.	Правильно понимает понятие «десяток».	Не совсем правильно составляет состав числа 10.	Нужна помощь педагога
18	Прямой и обратный счёт в пределах 10	Тренировать счёт вперёд и назад, называть соседей.	Правильно умеет считать вперёд и назад, называет соседей.	Ошибается в счёте.	Нужна помощь педагога.
19	Сравнение чисел: знаки больше, меньше и равно.	Научить сравнивать числа и подбирать знак, используя предметы.	Правильно сравнивает числа и подбирает знак, использует предметы.	Не совсем правильно сравнивает числа.	Нужна помощь педагога.
20	Сложение в пределах 5 (на предметах)	Познакомить со знаком «+», решать простые примеры на сложение.	Правильно применяет знак «+» и «-».	Не совсем правильно применяет знаки.	Нужна помощь педагога.

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
21	Вычитание в пределах 5 (на предметах)	Познакомить со знаком «-» «решать простые примеры.	Правильно решает простые примеры. Правильно использует знаки.	Не совсем правильно решает примеры.	Нужна помощь педагога
22	Сложение и вычитание в пределах 10 (наглядно)	Закрепить действия, решать примеры с опорой на предметы.	Решает примеры на опору с предметами.	Ошибается Нужна подсказка	Нужна помощь педагога
23	Пространственные представления: «слева», «справа», «вверху-внизу», «между».	Развивать ориентировку в пространстве, использовать слова-ориентиры.	Хорошо знает и показывает «слева», «справа». Использует правильно слова- ориентиры.	Ошибается Нужна подсказка	Нужна помощь педагога.
24	Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, справа, слева.	Научить располагать предметы на листе по инструкции.	Умеет располагать предметы на листе бумаги по инструкции.	Ошибается. Нужна подсказка	Нужна помощь педагога.
25	Временные понятия: части суток, дни недели.	Познакомить с последовательнос тью суток, названиями дней недели.	Правильно называет последовательн ость суток и дни недели.	Ошибается. Нужна подсказка.	Нужна помощь педагога.
26	Времена года, месяцы (обзорно)	Различать времена года по признакам, знать порядок сезонов.	Различает времена года по признакам. Знает порядок сезонов.	Ошибается. Нужна подсказка.	Нужна помощь педагога.
27	Величина: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий	Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, использовать слова сравнения	Хорошо сравнивает предметы по длине, высоте, ширине.	Ошибается. Нужна подсказка	Нужна помощь педагога
28	Измерение условной меркой (шагами, кубиками, ленточками).	Научить измерять длину/ширину условной меркой, понимать что результат зависит от размера мерки.	Умеет измерять длину, ширину условной меркой.	Ошибается. Нужна подсказка	Нужна помощь педагога.
29	Сравнение фигур по свойствам: форма, размер, цвет.	Группировать фигуры по 1-2 признакам	Умеет группировать	Не умеет исключить лишнее.	Нужна помощь педагога.

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
		.исключить лишнее.	фигуры по 1-2 признакам.		
30	Конструирование из фигур: составление целого из частей.	Развивать пространственное мышление, умение собирать целое из частей.	Хорошо развито пространственное мышление. Умеет собрать целое из частей.	Ошибается. Нужна помощь.	Нужна помощь педагога.
31	Логические задачи и головоломки (простые).	Развивать умение рассуждать, находить решение по условию.	Хорошо понимает логические задачи и головоломки.	С трудом решает головоломки.	Нужна помощь педагога.
32	Повторение: числа 1-10, прямой/обратный счёт, соседи числа.	Закрепить навыки счёта и понимания числового ряда.	Хорошо считает, понимает числовой ряд и обратный счёт.	Делает ошибки.	Нужна помощь педагога.
33	Повторение: сложение и вычитание в пределах 10	Решать примеры, подбирать пары чисел, составлять задачи по картинке.	Правильно решает примеры. Составляет задачи по картинке.	Не совсем правильно составляет задачи.	Нужна помощь педагога.
34	Повторение: величина, измерение, пространственные и временные понятия	Систематизировать знания о величине, времени и пространстве.	Хорошо понимает и знает пространственные и временные понятия.	Не совсем правильно ориентируется во времени.	Нужна помощь педагога.
35	Итоговые занятия: диагностика и игры-соревнования.	Проверить уровень освоения тем, закрепить материал в игровой форме.	Хороший уровень освоения материала.	Не совсем хороший уровень освоения материала. Нужны индивидуальные занятия.	Нужны дополнительные и индивидуальные занятия.

Блок: «Обучение грамоте и чтению по слогам».

№ п/п	Задание	Что оценивается	Высокий	Средний	Низкий
1	Развитие фонематического слуха	Интонационно выделяем звук в слове, различаем на слух твёрдые и мягкие согласные, находим звук в начале, середине и в конце.	Правильно выделяет звук в слове, различает на слух твёрдые,	Не совсем всё делает правильно.	Нужна помощь педагога

		Углубляем навыки: учим дифференцировать звонкие и глухие звуки, определять место звука, выделяем ударный гласный.	мягкие, находит звук в начале, середине и в конце.	Нужны индивидуальные занятия	
2	Звуковой анализ	С помощью наглядности (фишек, схем) разбираем короткие слова на звуки, фиксируем каждый. Проводим более сложный звукобуквенный анализ: даём характеристику каждому звуку (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой), работаем со словами разной слоговой структуры.	Разбирает короткие слова на звуки, фиксирует каждый. Проводит звукобуквенный анализ. Даёт характеристику каждому звуку.	Не совсем всё делает правильно. Ошибается. Нужны индивидуальные занятия.	Нужна помощь педагога.
3	Знакомство со звуками и буквами	Начинаем с гласных (А,У,О,И,Ы), затем подключаем простые согласные (П,Н,Т,К). Учим соотносить звук и букву. Последовательно изучаем остальные буквы алфавита. Закрепляем связь звука и графического образа буквы.	Хорошо знает гласные и согласные. Соотносит звук и букву. Знает алфавит. Закрепляет связь звука и графического образа буквы.	Не совсем всё делает правильно. Ошибается. Нужны дополнительные занятия.	Нужна помощь педагога.
4	Чтение по слогам	Читаем по слогам (сначала открытые-БА,ВА, потом закрытые -АБ). Постепенно переходим к простым словам. Читаем слова, короткие предложения из 2-3 слов. Учимся понимать прочитанное: отвечаем на вопросы по тексту, пересказываем. Используем слоговые таблицы.	Читаем по слогам. Читает короткие предложения. Понимает прочитанное. Отвечает на вопросы по тексту. Умеет работать с слоговыми таблицами.	Читает по слогам. Не помнит прочитанное. Отвечает на вопросы по тексту. Умеет работать с слоговыми схемами. Нужны дополнительные занятия.	Нужна помощь педагога.
5	Работа со словом и предложением	Учимся делить слова на слоги (двухсложные слова), знакомим с понятием «предложение», Составляем простые предложения из 2-3 слов по картинке. Работаем над анализом предложения: выделяем слова, определяем их порядок, используем предлоги. Составляем более сложные предложения.	Умеет делить слова на слоги. Знает понятие предложение. Выделяет слова, определяет их порядок, использует предлоги. Составляет более сложные предложения.	Умеет делить слова на слоги. Не умеет составлять более сложные предложения. Нужны дополнительные занятия.	Нужна помощь педагога.

6	Подготовка руки к письму	Правильный захват карандаша. Пальчиковая гимнастика. Штриховка, обведение по контуру, рисуем по клеточкам, графические упражнения («клубочки, волны»). Пишем изученные буквы по образцу. Работа в тетради: пишем слоги, короткие слова. Начинаем ориентироваться в тетради в линейку. Обводим элементы печатных букв (крючки, овалы, наклонные линии).	Правильно держит карандаш. Правильно выполняет пальчиковую гимнастику. Умеет писать буквы по образцу. Умеет работать с тетрадью. Пишет крючки, овалы, наклонные линии.	Правильно держит карандаш. Правильно выполняет пальчиковую гимнастику. Не совсем правильно пишет крючки, овалы, наклонные линии. Нужны дополнительные занятия.	Нужна помощь педагога.
---	--------------------------	--	--	--	------------------------