

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.2026 № 226-О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 31.08.2026 №1)



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«НЕЙРОИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
И УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ -
НЕЙРОУМКА»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5– 7 лет

Разработчик программы:
Асташова Наталья Борисовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность

Социально-гуманитарная. Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрооигры для развития двигательных и умственных способностей дошкольников - Нейроумка» направлена на развитие умственных и двигательных способностей дошкольников, что способствует гармоничному развитию личности ребенка, его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям. Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования функциональных систем головного мозга.

Актуальность

Актуальность программы определяется современными требованиями государственной образовательной политики Российской Федерации, направленной на обеспечение всестороннего развития личности ребенка, сохранение его здоровья и формирование предпосылок успешного школьного обучения. Сегодня специалисты отмечают устойчивое увеличение количества детей, испытывающих различные трудности развития познавательных процессов. Это проявляется в недостаточной концентрации внимания, слабой памяти, нарушении зрительно-моторной координации, недостаточной сформированности пространственных представлений, несформированности межполушарного взаимодействия и снижении уровня двигательной активности. Подобные особенности существенно затрудняют освоение детьми образовательной программы дошкольного образования и негативно отражаются на дальнейшей успешности школьного обучения. Особое значение приобретает развитие именно тех психических функций, которые являются фундаментом формирования учебной деятельности:

- произвольного внимания;
- рабочей памяти;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- пространственного мышления;
- речевого развития;
- саморегуляции;
- общей и мелкой моторики.

Программа ориентирована на профилактику возможных трудностей школьного обучения посредством систематического использования современных нейropsychологических технологий. В процессе реализации программы создаются условия для формирования устойчивых межполушарных связей, совершенствования сенсомоторной интеграции, развития интеллектуальных способностей и укрепления психофизического здоровья детей. Кроме того, нейроигры являются эффективным здоровьесберегающим средством, поскольку сочетают двигательную активность, эмоциональную разгрузку и интеллектуальную деятельность, что особенно важно в условиях возрастающей информационной нагрузки на современных дошкольников.

Адресат

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования функциональных систем головного мозга.

Уровень освоения

Общекультурный

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения - 64 учебных часа.

Отличительные особенности и новизна программы

Программа имеет ряд отличительных особенностей.

Во-первых, все упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Во-вторых, развитие ребенка осуществляется комплексно. На каждом занятии одновременно развиваются двигательная сфера, интеллект, речь, внимание, память, эмоциональная устойчивость и коммуникативные навыки.

В-третьих, каждое занятие имеет четкую структуру:

1. Организационный момент (1–2 минуты)

Создание положительного эмоционального настроения.

Приветствие.

Психологический настрой.

2. Разминка (5 минут)

Подготовка организма к работе.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Разминка крупных мышечных групп.

3. Основная часть (15–18 минут)

Выполнение комплекса нейропсихологических упражнений.

Игры на развитие внимания.

Игры на развитие памяти.

Упражнения на межполушарное взаимодействие.

Координационные упражнения.

Игры с мячами.

Игры с карточками.

Ритмические упражнения.

4. Заключительная часть (5 минут)

Упражнения на расслабление.

Дыхательные упражнения.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Прощание.

Большое внимание уделяется постепенному увеличению уровня сложности заданий.

Каждое упражнение имеет несколько вариантов выполнения:

- базовый;
- усложненный;
- облегченный.

Это позволяет успешно включать в работу детей с различным уровнем развития. Новизна программы «Нейроумка» заключается в комплексном использовании современных достижений нейропсихологии, образовательной кинезиологии, сенсомоторной интеграции и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. В отличие от традиционных программ физического развития, в которых основное внимание уделяется совершенствованию двигательных качеств, данная программа рассматривает движение как средство развития интеллектуальных способностей ребенка. Любое упражнение направлено одновременно на совершенствование двигательной сферы, развитие внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Особенностью программы является интеграция различных педагогических технологий:

- нейропсихологических упражнений;
- образовательной кинезиологии;
- сенсомоторных игр;
- дыхательной гимнастики;
- глазодвигательных упражнений;
- упражнений на развитие межполушарного взаимодействия;
- логоритмических упражнений;
- игр на развитие памяти;
- игр на развитие внимания;
- упражнений на развитие чувства ритма;
- упражнений на развитие пространственного восприятия.

Каждое занятие строится по принципу постепенного усложнения материала. Дети сначала осваивают простые движения, затем переходят к симметричным упражнениям, после чего выполняют сложные перекрестные движения, требующие согласованной работы обоих полушарий головного мозга. Программа предусматривает вариативность выполнения упражнений, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень подготовки, темп развития и состояние здоровья.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей старшего дошкольного возраста посредством использования комплекса нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, двигательной координации, внимания, памяти, речи, мышления и формирование предпосылок успешного обучения в школе, развитию способности самостоятельно организовывать свою деятельность, контролировать собственные действия, концентрировать внимание, анализировать информацию и успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а так же укрепление психофизического здоровья и формирования устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о собственном теле, его частях и возможностях движения;
- развивать пространственные представления («право — лево», «верх — низ», «вперед — назад», «между», «около», «за», «перед»);
- обучать выполнению базовых нейropsychологических упражнений;
- формировать навыки выполнения перекрестных движений;
- совершенствовать координацию общей и мелкой моторики;
- расширять двигательный опыт детей;
- формировать умение работать по словесной инструкции и зрительному образцу;
- развивать чувство ритма и темпа движений;
- формировать навыки самоконтроля при выполнении двигательных действий.

Развивающие:

Познавательных процессов

- произвольного внимания;
- устойчивости внимания;
- переключения внимания;
- распределения внимания;
- слухового восприятия;
- зрительного восприятия;
- зрительно-моторной координации;
- образной памяти;
- словесно-логической памяти;
- кратковременной памяти;
- долговременной памяти;
- пространственного мышления;
- логического мышления;
- воображения;
- познавательной активности.

Двигательной сферы

- общей моторики;
- мелкой моторики кистей рук;
- точности движений;
- ловкости;
- координации;
- чувства равновесия;
- быстроты реакции;
- двигательного планирования.
- речевого развития
- активизации словарного запаса;
- совершенствования грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- развития фонематического слуха;

- совершенствования речевого дыхания;
- развития речевой активности.

Эмоционально-волевой сферы

- способности контролировать собственное поведение;
- эмоциональной устойчивости;
- уверенности в своих силах;
- самостоятельности;
- настойчивости;
- целеустремленности;
- ответственности за результат своей деятельности.

Воспитательные:

- уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- доброжелательности;
- взаимопомощи;
- дисциплинированности;
- организованности;
- аккуратности;
- интереса к здоровому образу жизни;
- положительного отношения к физической активности;
- инициативности;
- стремления доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- Повышение познавательной активности и любознательности;
- Развитие саморегуляции;
- Улучшение социально-адаптивных навыков;
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- Развитие самооценки и реалистического восприятия своих способностей;

Метапредметные результаты (предпосылки УУД):

- Улучшение когнитивных функций;
- Совершенствование моторных навыков;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Развитие речи;
- Стимуляция межполушарного взаимодействия;

Предметные результаты:

- Освоение конкретных навыков и действий;
- Развитие пространственных представлений;
- Совершенствование фонематического слуха и речевых навыков;
- Навыки самоконтроля и саморегуляции;
- Применение освоенных игр в свободной деятельности;

Организационно-педагогические условия

Язык реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Особенности реализации:

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). Продолжительность - 36 учебных недель.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 учебному часу;

Продолжительность 1 учебного часа составляет 25 минут.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются воспитанники старшей и подготовительной группы структурного подразделения ГБОУ школа №438 – отделения дошкольного образования детей. Группы разновозрастные.

Наполняемость групп

1 год обучения – от 10 человек.

Формы организации и проведения занятий

Реализация программы осуществляется в различных формах организации образовательной деятельности.

- фронтальная форма;
- групповая форма;
- подгрупповая форма;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- самостоятельная деятельность детей.

Формы проведения занятий: выбор формы определяется содержанием занятия, возрастными особенностями воспитанников и уровнем их подготовки. Игровое занятие, занятие-тренинг, интегрированное занятие, наблюдение с ведением дневника, экскурсия, дидактическая игра, мини-проект, итоговое игровое занятие (диагностика).

Допускается применение электронного обучения и информационно-коммуникационных технологий (просмотр коротких видеоинструкций, цифровые карточки для сортировки) в объёме, не превышающем 20% учебного времени, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и возрастных норм работы с экраном.

При необходимости используются:

- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры;
- аудиозаписи;
- музыкальное сопровождение;
- видеоматериалы.

Применение ИКТ позволяет сделать образовательный процесс более наглядным, интересным и доступным.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы требуются:

– кабинет, оборудованный детской мебелью (столы, стулья) по ростовым группам, стеллажами для хранения пособий. Развивающая среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной и соответствовать возрастным особенностям детей. В кабинете рекомендуется предусмотреть следующие зоны:

- зона двигательной активности;
- зона нейропсихологических упражнений;
- зона настольных игр и дидактических пособий;
- творческая зона;
- место для релаксации и дыхательных упражнений.

Развивающая среда должна регулярно обновляться, дополняться новыми игровыми материалами и обеспечивать возможность самостоятельной активности детей.

Для проведения занятий рекомендуется использовать:

Спортивное оборудование:

- гимнастические коврики;
- массажные коврики;
- массажные мячи;
- мячи различного диаметра;
- гимнастические палки;
- обручи;
- скакалки;
- конусы;
- балансировочные дорожки;
- балансировочные подушки.

Нейропсихологическое оборудование:

- нейродорожки;
- нейролестницы;
- цветные следы;
- балансиры;
- межполушарные доски;
- тренажеры для зеркального рисования;
- кинезиологические мячи;
- тактильные дорожки.

Дидактический материал:

- карточки;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- логические блоки;
- цветные круги;
- геометрические фигуры;
- лабиринты;
- графические диктанты;

- таблицы;
- схемы;
- пазлы;
- мозаика;
- шнуровки;
- прищепки;
- счетные палочки;
- конструкторы.

Канцелярские принадлежности:

- альбомы;
- карандаши;
- восковые мелки;
- фломастеры;
- бумага;
- картон;
- ножницы;
- клей;
- пластилин.

Учебно-методическое обеспечение:

- календарно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- диагностические карты;
- картотека нейроигр;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека дыхательных упражнений;
- картотека зрительной гимнастики;
- картотека упражнений на релаксацию;
- рабочие листы;
- презентации;
- музыкальное сопровождение;
- методические рекомендации для педагогов;
- консультации для родителей.

Кадровое обеспечение

Программы осуществляет, воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший подготовку по вопросам применения нейропсихологических и кинезиологических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Учебный план

1 год обучения (64 часа)

№ п/п	Название <u>раздела</u>	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводная и первичная диагностика	4	-	2	Знакомство с программой, правила работы. Провести входную диагностику (наблюдение, простые тесты), чтобы выявить стартовый уровень детей.
2.	Межполушарное взаимодействие	10	1	5	Наблюдение Беседа
3.	Внимание и концентрация	10	1	5	Наблюдение Беседа
4.	Память и мнемоника	8	1	4	Наблюдение Беседа
5.	Пространственное мышление	8	-	4	Наблюдение Беседа
6.	Зрительно-моторная координация	8	-	4	Наблюдение Беседа
7.	Саморегуляция и произвольность	6	-	3	Наблюдение Беседа
8.	Интегративный блок и диагностика результатов	10	-	5	Диагностика
Итого:		64			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза/нед

Рабочая программа

Задачи

Образовательные:

- формировать представления о собственном теле, его частях и возможностях движения;
- развивать пространственные представления («право — лево», «верх — низ», «вперед — назад», «между», «около», «за», «перед»);
- обучать выполнению базовых нейropsychологических упражнений;
- формировать навыки выполнения перекрестных движений;
- совершенствовать координацию общей и мелкой моторики;
- расширять двигательный опыт детей;
- формировать умение работать по словесной инструкции и зрительному образцу;
- развивать чувство ритма и темпа движений;
- формировать навыки самоконтроля при выполнении двигательных действий.

Развивающие:

Познавательных процессов

- произвольного внимания;
- устойчивости внимания;
- переключения внимания;
- распределения внимания;
- слухового восприятия;
- зрительного восприятия;
- зрительно-моторной координации;
- образной памяти;
- словесно-логической памяти;
- кратковременной памяти;
- долговременной памяти;
- пространственного мышления;
- логического мышления;
- воображения;
- познавательной активности.

Двигательной сферы

- общей моторики;
- мелкой моторики кистей рук;
- точности движений;
- ловкости;
- координации;
- чувства равновесия;
- быстроты реакции;
- двигательного планирования.

Речевого развития

- активизации словарного запаса;
- совершенствования грамматического строя речи;

- развития связной речи;
- развития фонематического слуха;
- совершенствования речевого дыхания;
- развития речевой активности.

Эмоционально-волевой сферы

- способности контролировать собственное поведение;
- эмоциональной устойчивости;
- уверенности в своих силах;
- самостоятельности;
- настойчивости;
- целеустремленности;
- ответственности за результат своей деятельности.

Воспитательные:

- уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- доброжелательности;
- взаимопомощи;
- дисциплинированности;
- организованности;
- аккуратности;
- интереса к здоровому образу жизни;
- положительного отношения к физической активности;
- инициативности;
- стремления доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты

- Личностные результаты:
- Повышение познавательной активности и любознательности;
- Развитие саморегуляции;
- Улучшение социально-адаптивных навыков;
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- Развитие самооценки и реалистического восприятия своих способностей;

Метапредметные результаты (предпосылки УУД):

- Улучшение когнитивных функций;
- Совершенствование моторных навыков;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Развитие речи;
- Стимуляция межполушарного взаимодействия;

Предметные результаты:

- Освоение конкретных навыков и действий;
- Развитие пространственных представлений;
- Совершенствование фонематического слуха и речевых навыков;
- Навыки самоконтроля и саморегуляции;
- Применение освоенных игр в свободной деятельности;

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятиях, создание положительной мотивации и безопасной эмоциональной среды. Первичное снятие мышечного и психоэмоционального напряжения. Введение понятий «наш умный мозг», «волшебные помощники» (руки, глаза, уши). Занимательные беседы о возможностях тела и ума.

Практика: Ритуалы приветствия («Передай улыбку по кругу», «Поздоровайся частями тела»). Простые коммуникативные игры для сплочения группы. Знакомство с базовым инвентарем (балансиры, нейромячи, межполушарные доски).

Раздел 2. Межполушарное взаимодействие

Теория: Стимуляция мозолистого тела мозга, синхронизация работы левого и правого полушарий, развитие пластичности нервной системы.

Практика: Выполнение асимметричных движений рук («Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Лягушка», «Ухо-нос», «Блинчики»). Обведение контуров, лабиринтов и одновременное рисование симметричных узоров обеими руками на вертикальных и горизонтальных поверхностях (на песке, крупе, бумаге или маркерных досках). Прохождение лабиринтов стилусами (или пальцами) одновременно двумя руками от центра к краям и наоборот.

Раздел 3. Внимание и концентрация

Теория: Развитие устойчивости, концентрации, переключаемости и объема зрительного и слухового внимания.

Практика: Выполнение определенных движений на звуковой или зрительный маркер («Хлопни, если услышишь животное», «Стоп-мотор», игры с цветными флажками). Поиск чисел или символов глазами на скорость без поворота головы. Зачеркивание определенных знаков в тексте или матрице по заданному образцу (корректурные пробы, адаптированные для дошкольников).

Реагирование движениями тела на определенный ритм или темп музыки.

Раздел 4. Память и мнемоника

Теория: Расширение объема кратковременной и долговременной памяти (зрительной, слуховой, тактильной и двигательной), освоение техник кодирования информации.

Практика: Обучение запоминанию стихов, загадок и цепочек слов с помощью мнемотаблиц и пиктограмм. Смысловое картирование сюжетов.

Повторение цепочек нейропсихологических движений («Повтори танец», «Слепой телеграф» — передача прикосновений по спине). Чего не стало?», «Что изменилось?», игры с парными карточками (Мемори) с усложнением (например, разложить карточки левой рукой, назвать их в обратном порядке).

Связывание несвязанных между собой предметов в единую шуточную историю («Метод цепочки»).

Раздел 5. Пространственное мышление

Теория: Формирование схемы собственного тела, освоение понятий «право/лево», «верх/низ», «спереди/сзади» и развитие квазипространственных

(лингвистических) представлений.

Практика: Игры типа «Коснись левым локтем правого колена», «Муха» на поле собственного тела. Перемещение по напольным коврикам со следами рук и ног, развернутыми под разным углом. Движение карандашом по клеточкам на слух («2 клетки вверх, 1 вправо»).

Раздел 6. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие согласованной системы «глаз-рука», точности мелкой моторики и готовности руки к письму.

Практика: Ловля, подбрасывание и передача кинезиологических мешочков с крупой, теннисных мячей по заданным траекториям (с хлопком, с поворотом, с перекрестом рук). Отслеживание взглядом движущегося предмета по восьмерке, кругу, спирали (при фиксации шеи и корпуса). Сортировка предметов пинцетами, прищипками, плетение узоров, игры с резиночками (геоборды) двумя руками.

Раздел 7. Саморегуляция и произвольность

Теория: Развитие волевого торможения, умения контролировать свои действия, действовать по правилу и подавлять импульсивные реакции.

Практика: «Пожалуйста» (выполнять движение, только если сказано вежливое слово), «Зеркало наоборот» (показывать противоположные действия).

Обучение диафрагмальному дыханию для снижения импульсивности («Сдуй одуванчик», «Ныряльщик за жемчугом»). Чередование сильного мышечного напряжения и полного расслабления («Штангист», «Сосулька тает»).

Удержание в уме многоступенчатых инструкций во время физической активности.

Раздел 8. Интегративный блок

Теория: Объединение всех освоенных навыков в комплексные игровые сценарии; автоматизация нейропроцессов в условиях повышенной когнитивной нагрузки.

Практика: Прохождение полосы препятствий, где каждое задание совмещает физическое движение и умственную задачу (например: пройти по балансиру, одновременно отбивая мяч правой рукой и называя только гласные звуки). Эстафеты с использованием нейроскакалок, координационных лестниц, требующие высокой концентрации и согласованности действий всей группы. Разыгрывание сюжетов, где смена персонажей требует мгновенного переключения моторных и речевых программ.

Раздел 9. Диагностика результатов

Теория: Мониторинг эффективности программы, оценка динамики развития когнитивных и двигательных функций детей (проводится дважды: на старте — входящая, и в конце курса — итоговая).

Практика: Проба Хэда (воспроизведение движений рук педагога), тест «Кулак-ребро-ладонь». Адаптированная корректурная проба, методика «Найди отличия». Тест на запоминание 10 картинок/слов (кратковременная и долговременная слухоречевая/зрительная память). Тест Бендера (копирование геометрических фигур), пробы на ориентацию в схеме тела. Проба на речевую регуляцию движений (методика А.Р. Лурии «Конфликтные слабо-сильные раздражители»). Индивидуальный нейропсихологический профиль ребенка (карта развития) и аналитическая справка для педагогов и родителей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема <u>занятия</u>	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1	Вводное занятие «Знакомство с нейроиграми. Правила занятий». ТБ на занятиях.	1		
2	«Схема собственного тела». «Правая и левая стороны»	1		
3	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру	1		
4	«Перекрестные шаги». «Правая и левая стороны»	1		
5	«Ленивая восьмерка».	1		
6	«Кулак — ребро — ладонь». «Ухо — нос».	1		
7	«Весёлые ладошки»	1		
8	«Перекрестные движения»	1		
9	«Весёлые глазки»	1		
10	«Нейродорожки»	1		
11	«Весёлые мячи»	1		
12	«Лабиринты внимания»	1		
13	«Весёлые ритмы»	1		
14	«Рисуем двумя руками»	1		
15	«Весёлые пальчики»	1		
16	«Запомни и повтори»	1		
17	«Логические дорожки»	1		
18	«Ритм и движение»	1		
19	«Большое нейропутешествие»	1		
20	«Волшебные зеркала»	1		
21	«Внимательные глазки»	1		
22	«Запомни последовательность»	1		

23	«Нейромяч»	1		
24	«Цветные дорожки»	1		
25	«Умные ладошки»	1		
26	«Лесная тропинка»	1		
27	«Весёлые ритмы»	1		
28	«Запутанные дорожки»	1		
29	«Весёлые художники»	1		
30	«Слушай внимательно»	1		
31	«Ловкие пальчики»	1		
32	«Большая нейроэстафета»	1		
33	«Весёлые лабиринты»	1		
34	«Внимание и скорость»	1		
35	«Путешествие в страну Нейроигр»	1		
36	Итоговое занятие модуля	1		
37	«Путешествие в школу»	1		
38	«Учимся слушать и слышать»	1		
39	«Умные дорожки»	1		
40	«Думай быстро»	1		
41	«Весёлые нейромячи»	1		
42	«Память чемпиона»	1		
43	«Говорим красиво»	1		
44	«Логика вокруг нас»	1		
45	«Большое зеркальное рисование»	1		
46	«Быстрое внимание»	1		
47	«Координация движений»	1		
48	«Развиваем воображение»	1		
49	«Работаем двумя руками»	1		
50	«Весёлые лабиринты»	1		
51	«Школа внимания»	1		

52	«Большое нейропутешествие»	1		
53	«Проверяем свои силы»	1		
54	«Мы почти школьники»	1		
55	«Нейроквест "В поисках сокровищ"»	1		
56	«Секреты двух полушарий»	1		
57	«Школа внимательных детей»	1		
58	«Лаборатория памяти»	1		
59	«Весёлые маршруты»	1		
60	«Будущие первоклассники»	1		
61	«Умный спортсмен»	1		
62	«Мастерская художника»	1		
63	«Игры на внимание»	1		
64	Итоговое занятие «До встречи, в школе!»	64		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Научная и методическая литература

5. А. Р. Лурия. Основы нейропсихологии. — Москва: Академия, 2006.
6. Л. С. Выготский. Психология развития ребенка. — Москва: Эксмо, 2018.
7. А. Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Смысл, 2005.
8. Д. Б. Эльконин. Психология игры. — Москва: Владос, 2019.
9. П. Я. Гальперин. Лекции по психологии. — Москва: Книжный дом «Университет», 2018.
10. Н. А. Бернштейн. О ловкости и ее развитии. — Москва: Спорт, 2019.
11. М. М. Безруких. Возрастная физиология. — Москва: Академия, 2020.
12. М. М. Безруких. Готов ли ребенок к школе? — Москва: Просвещение, 2021.
13. Т. В. Ахутина. Нейропсихология детского возраста. — Москва: Владос, 2018.
14. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — Москва: Академия, 2015.
15. С. И. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — Москва: Генезис, 2017.

16. С. И. Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. — Москва: Генезис, 2018.
17. Е. А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста. — Москва: Просвещение, 2020.
18. О. А. Новиковская. Пальчиковые игры для дошкольников. — Санкт-Петербург: Литера, 2022.
19. Н. В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023.
20. Н. В. Нищева. Современная система коррекционной работы в детском саду. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022.
21. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. — Москва: АСТ, 2021.
22. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. — Москва: Цветной мир, 2022.
23. Л. А. Венгер. Развитие познавательных способностей дошкольников. — Москва: Просвещение, 2019.
24. О. А. Карабанова. Возрастная психология. — Москва: Юрайт, 2023.
25. Е. О. Смирнова. Детская психология. — Москва: Владос, 2022.
26. Т. Д. Марцинковская. Возрастная психология. — Москва: Академия, 2022.
27. Р. С. Немов. Психология. Книга 1. — Москва: Юрайт, 2023.
28. Р. С. Немов. Психология образования. — Москва: Юрайт, 2023.
29. И. Ю. Кулагина. Возрастная психология. — Москва: Юрайт, 2022.
30. Г. А. Цукерман. Психология саморазвития. — Москва: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы

1. [Министерство просвещения Российской Федерации] (https://edu.gov.ru?utm_source=chatgpt.com)
2. [Федеральный институт развития образования (ФИРО)] (https://firo.ranepa.ru?utm_source=chatgpt.com)
3. [Институт коррекционной педагогики Российской академии образования] (https://ikp-rao.ru?utm_source=chatgpt.com)
4. [Российская государственная библиотека] (https://www.rsl.ru?utm_source=chatgpt.com)

5. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU]
(https://elibrary.ru?utm_source=chatgpt.com)

Оценочные материалы

Формы и способы проверки результативности

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы, как:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов;
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей обучающихся (воспитанников)).

Текущий контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме педагогического наблюдения за игровыми сессиями и действиями детей.

Промежуточный и итоговый контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме педагогической диагностики.

Система оценки результатов освоения программы

Цель диагностики:

Диагностика проводится с целью определения уровня развития психических процессов, двигательной сферы, межполушарного взаимодействия и готовности детей к освоению программы, а также оценки эффективности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика позволяет

- определить исходный уровень развития каждого ребенка;
- отслеживать динамику развития в течение учебного года;
- своевременно корректировать содержание занятий;
- оценить эффективность применяемых методов и приемов;
- определить уровень достижения планируемых результатов программы.

Диагностика проводится три раза в течение учебного года

Этап	Срок проведения	Цель
Входная	октябрь	Определение исходного уровня развития
Промежуточная	январь	Определение динамики развития
Итоговая	май	Оценка результатов освоения программы

Диагностируемые показатели

В ходе диагностики оцениваются следующие направления развития ребенка.

1. Межполушарное взаимодействие

Оценивается

- согласованность движений правой и левой руки;
- выполнение перекрестных движений;
- скорость переключения движений;
- способность выполнять разнонаправленные движения.

Диагностические упражнения

- «Ухо — нос»;
- «Кулак — ребро — ладонь»;
- «Колечки»;
- «Ленивая восьмерка».

2. Развитие внимания

Оцениваются:

- устойчивость;
- концентрация;
- переключаемость;
- распределение внимания.

Диагностические задания

- «Красный — желтый — зеленый»;
- «Найди отличие»;
- «Что изменилось?»;
- «Повтори движение».

3. Развитие памяти

Оцениваются:

- зрительная память;
- слуховая память;
- двигательная память;
- кратковременная память.

Диагностические задания

- запоминание картинок;
- повторение последовательности движений;
- воспроизведение слов;
- двигательный диктант.

4. Развитие мышления

Определяются:

- способность анализировать;
- сравнивать;
- классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Диагностические задания

- «четвертый лишний»;
- «продолжи ряд»;
- «найди закономерность»;
- «собери картинку».

5. Пространственная ориентировка

Определяется умение

- различать правую и левую стороны;
- ориентироваться на плоскости листа;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять графические диктанты.

6. Развитие мелкой моторики

Оцениваются

- точность движений;
- координация пальцев;
- скорость выполнения движений;
- графомоторные навыки.

Диагностические задания

- штриховка;
- обведение контуров;
- работа с прищепками;
- выкладывание узоров;
- рисование двумя руками.

Критерии оценки

Каждый показатель оценивается по трехуровневой системе.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок:

- выполняет задания самостоятельно;
- допускает не более одной незначительной ошибки;
- действует уверенно;
- быстро понимает инструкцию;
- сохраняет внимание до конца задания;
- проявляет инициативу.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок:

- понимает инструкцию после повторного объяснения;
- допускает отдельные ошибки;
- нуждается в небольшой помощи педагога;
- выполняет задания в среднем темпе.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок:

- испытывает значительные трудности;
- не удерживает внимание;
- выполняет задания только с помощью взрослого;
- быстро утомляется;
- допускает большое количество ошибок.

Диагностическая карта

ФИ ребёнка	Межполушарное взаимодействие	Внимание	Память	Мышление	Пространственная ориентировка	Мелкая моторика	Общий уровень

Оценка динамики

После проведения итоговой диагностики результаты сравниваются с входной диагностикой.

Анализируются:

- уровень сформированности межполушарных связей;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие координации;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие самоконтроля.

Полученные результаты оформляются в виде аналитической справки и используются для планирования дальнейшей образовательной работы.

