

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 №1)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2026 №226-О
Директор _____ И.И.Боякова

ПРИНЯТА
С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 31.08.2026 №1)



**Дополнительная
общеразвивающая программа**

«ЦАРСТВО ШАХМАТ»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик программы:
Газеева Мария Викторовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность

Физкультурно-спортивная направленность.

В дополнительной общеразвивающей программе «Царство шахмат» шахматы представлены как доступный дошкольникам вид спортивной деятельности, построенный на игровых форматах и постепенном освоении базовых правил и ходов фигур — без перегрузки и с учётом возрастных особенностей.

Актуальность

Актуальность и востребованность данной программы обусловлены тем, что шахматы - не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому дополнительная общеразвивающая программа «Царство шахмат» обучает детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа «Царство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Адресат

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Особых знаний или умений не требует.

Уровень освоения

Общекультурный

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – 64 часа;

2 год обучения – 64 часа.

Отличительные особенности, новизна программы

Отличительной особенностью программы является акцент на игровой форме и разнообразный занимательный материал для более легкого усвоения программы. Индивидуальный подход к каждому ребенку и поэтапное изучение программы позволит детям в полной мере изучить игру и развить в себе стремление к самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что не просто учит играть, а комплексно воздействует на развитие психических процессов (внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения) и личностных качеств (усидчивости, целеустремленности, самостоятельности). Также, создается образовательная среда, которая снимает стрессовые факторы и позволяет каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать культуру умственного труда.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого интереса к игре в шахматы и мотивации к обучению.
- Развитие волевых качеств: усидчивости, целеустремленности, выдержки, организованности, уверенности в своих силах.
- Формирование культуры поведения и общения во время игры: уважение к сопернику, умение достойно принимать как победу, так и поражение.
- Развитие самоконтроля и способности объективно оценивать свои результаты.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты

1. Знание базовых понятий: шахматная доска, поля, фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), их ценность, начальная позиция, термины «ход», «взятие», «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка», «битое поле». Иногда включают и историю возникновения шахмат.
2. Умение применять знания на практике: ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль и диагональ, играть каждой фигурой отдельно и в связке с другими, объявлять шах, ставить мат в один ход, решать элементарные задачи.
3. На втором году к этому добавляется умение анализировать позицию, замечать простые тактические возможности (например, «взятие на проходе»).

Метапредметные результаты

- Развитие логических операций: умение анализировать ситуацию, сравнивать варианты, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие познавательных процессов: улучшение памяти, внимания, наблюдательности, воображения.
- Формирование умения планировать: ребёнок учится обдумывать ход, предвидеть реакцию соперника, корректировать план в зависимости от ситуации.
- Развитие коммуникативных навыков: умение работать в паре или группе, договариваться, слушать партнера, аргументировать свой ход, обсуждать результаты игры.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Особенности реализации:

Программа реализуется в течение всего учебного года.

Продолжительность - 36 учебных недель.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 учебному часу;

Продолжительность 1 учебного часа составляет 30 минут.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются воспитанники старшей и подготовительной групп структурного подразделения ГБОУ школа №438 – отделения дошкольного образования детей. Группы разновозрастные.

Наполняемость групп

1 год обучения – от 6 человек, но не более 10.

Формы организации и проведения занятий

Форма организации занятий: групповая с применением парных и индивидуальных форм работы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы проведения занятий: дидактические игры, игровые ситуации, практические занятия, театрализованные и творческие формы. Также итоговая игра (диагностика).

Допускается применение электронного обучения и информационно-коммуникационных технологий (просмотр коротких видеопрограмм, онлайн игры для обучения ходов) в объеме, не превышающем 20% учебного времени, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и возрастных норм работы с экраном.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы требуются:

- кабинет (минимальные размеры 3м×8м), оборудованный детской мебелью (столы, стулья) по возрастным группам, стеллажами для хранения пособий;
- экран – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска / флипчарт (с комплектом маркеров/магнитов) – 1 шт.;

Наглядные и демонстрационные материалы:

- книги обучающие детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
- Книжка-раздвижка.
- Плакаты обучающие игре.

Дидактические и игровые средства:

- шахматные доски с фигурами - 5 шт.
- Игровой коврик - 1 шт.

Форма одежды для обучающихся:

Одежда должна быть гигиеничной, удобной, подобрана по росту и размеру ребенка. Специальные требования не предъявляются.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем, среднее профессиональное образование в области педагогического образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Учебный план

1 год обучения (64 часа)

№ п/п	Название <u>раздела</u>	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2	Шахматная доска	7	2	5	Беседа, дидактические игры
3	Шахматные фигуры	15	5	10	Беседа, дидактические игры, сравнение
4	Ценность фигур	22	8	14	Беседа, дидактические игры, сравнение, практика, шахматные партии
5	Ключевые моменты игры и окончание партии	16	8	8	Беседа, дидактические игры, сравнение, практика, шахматные партии
6	Шахматная партия	2	0	2	Шахматная партия
7	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая игра, диагностика
Итого:		64	24	40	

2 год обучения (64 часа)

№ п/п	Название <u>раздела</u>	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение пройденного	2	1	1	Беседа, шахматные партии

	материала				
2	Краткая история шахмат	1	1	0	Беседа
3	Ценность фигур	2	1	1	Беседа, дидактические игры, сравнение
4	Шахматные техники	15	7	8	Беседа, дидактические игры, сравнение, практика, шахматные партии
5	Шахматные комбинации	41	15	26	Беседа, дидактические игры, сравнение, практика, шахматные партии
6	Повторение пройденного	2	0	2	Шахматная партия
7	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая игра, диагностика
Итого:		64	25	39	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза/нед
2 год обучения	1 октября	31 мая	32	64	64	2 раза/нед

Рабочая программа

Задачи:

Образовательные:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения

шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- Учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать культуру умственного труда.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого интереса к игре в шахматы и мотивации к обучению.
- Развитие волевых качеств: усидчивости, целеустремленности, выдержки, организованности, уверенности в своих силах.
- Формирование культуры поведения и общения во время игры: уважение к сопернику, умение достойно принимать как победу, так и поражение.
- Развитие самоконтроля и способности объективно оценивать свои результаты.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты

- Знание базовых понятий: шахматная доска, поля, фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), их ценность, начальная позиция, термины «ход», «взятие», «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка», «битое поле». Иногда включают и историю возникновения шахмат.
- Умение применять знания на практике: ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль и диагональ, играть каждой фигурой отдельно и в связке с другими, объявлять шах, ставить мат в один ход, решать элементарные задачи.
- На втором году к этому добавляется умение анализировать позицию, замечать простые тактические возможности (например, «взятие на проходе»).

Метапредметные результаты

- Развитие логических операций: умение анализировать ситуацию, сравнивать варианты, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие познавательных процессов: улучшение памяти, внимания, наблюдательности, воображения.
- Формирование умения планировать: ребёнок учится обдумывать ход, предвидеть реакцию соперника, корректировать план в зависимости от ситуации.
- Развитие коммуникативных навыков: умение работать в паре или группе, договариваться, слушать партнера, аргументировать свой ход, обсуждать результаты игры.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть. Практика. Учащиеся называют игры.

2. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Ценность фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. 10 "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. Изучение ценности каждой фигуры относительно пешки.

5. Шахматные техники (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные

фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 5–6 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

6. Шахматные комбинации. Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. 11 Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку. Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха. Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход. Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха. Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

Правила ведения шахматной партии. Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики

должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Повторение и итоговая игра. Всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

10. Контрольные и итоговые занятия Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование

1-ый год обучения

№ п/ п	Тема <u>занятия</u>	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1	История возникновения шахмат.	1		
2	Вводное занятие	1		
3	Шахматная доска	1		
4	Шахматная доска	1		
5	Шахматная доска	1		
6	Шахматная доска	1		
7	Шахматная доска	1		
8	Шахматная доска	1		
9	Шахматная доска	1		
10	Шахматные фигуры	1		
11	Шахматные фигуры	1		
12	Шахматные фигуры	1		
13	Шахматные фигуры	1		
14	Шахматные фигуры	1		
15	Шахматные фигуры	1		

16	Шахматные фигуры	1		
17	Шахматные фигуры	1		
18	Шахматные фигуры	1		
19	Шахматные фигуры	1		
20	Шахматные фигуры	1		
21	Шахматные фигуры	1		
22	Шахматные фигуры	1		
23	Шахматные фигуры	1		
24	Шахматные фигуры	1		
25	Шахматные фигуры	1		
26	Ценность фигур	1		
27	Ценность фигур	1		
28	Ценность фигур	1		
29	Ценность фигур	1		
30	Ценность фигур	1		
31	Ценность фигур	1		
32	Ценность фигур	1		
33	Ценность фигур	1		
34	Ценность фигур	1		
35	Ценность фигур	1		
36	Ценность фигур	1		
37	Ценность фигур	1		
38	Ценность фигур	1		
39	Ценность фигур	1		
40	Ценность фигур	1		
41	Ценность фигур	1		

42	Ценность фигур	1		
43	Ценность фигур	1		
44	Ценность фигур	1		
45	Ценность фигур	1		
46	Ценность фигур	1		
47	Ценность фигур	1		
48	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
49	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
50	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
51	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
52	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
53	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
54	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
55	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
56	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
57	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
58	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
59	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
60	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		

61	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
62	Ключевые моменты игры и окончание партии	1		
63	Шахматная партия	1		
64	Итоговое занятие	64		

2-ой год обучения

№ п/ п	Тема <u>занятия</u>	Количество часов	Дата проведения занятия	
			План	Факт
1	Повторение пройденного материала	1		
2	Повторение пройденного материала	1		
3	Краткая история шахмат	1		
4	Шахматные техники	1		
5	Шахматные техники	1		
6	Шахматные техники	1		
7	Шахматные техники	1		
8	Шахматные техники	1		
9	Шахматные техники	1		
10	Шахматные техники	1		
11	Шахматные техники	1		
12	Шахматные техники	1		
13	Шахматные техники	1		
14	Шахматные техники	1		
15	Шахматные техники	1		

16	Шахматные техники	1		
17	Шахматные техники	1		
18	Шахматные техники	1		
19	Шахматные комбинации	1		
20	Шахматные комбинации	1		
21	Шахматные комбинации	1		
22	Шахматные комбинации	1		
23	Шахматные комбинации	1		
24	Шахматные комбинации	1		
25	Шахматные комбинации	1		
26	Шахматные комбинации	1		
27	Шахматные комбинации	1		
28	Шахматные комбинации	1		
29	Шахматные комбинации	1		
30	Шахматные комбинации	1		
31	Шахматные комбинации	1		
32	Шахматные комбинации	1		
33	Шахматные комбинации	1		
34	Шахматные комбинации	1		
35	Шахматные комбинации	1		
36	Шахматные комбинации	1		
37	Шахматные комбинации	1		
38	Шахматные комбинации	1		
39	Шахматные комбинации	1		
40	Шахматные комбинации	1		
41	Шахматные комбинации	1		

42	Шахматные комбинации	1		
43	Шахматные комбинации	1		
44	Шахматные комбинации	1		
45	Шахматные комбинации	1		
46	Шахматные комбинации	1		
47	Шахматные комбинации	1		
48	Шахматные комбинации	1		
49	Шахматные комбинации	1		
50	Шахматные комбинации	1		
51	Шахматные комбинации	1		
52	Шахматные комбинации	1		
53	Шахматные комбинации	1		
54	Шахматные комбинации	1		
55	Шахматные комбинации	1		
56	Шахматные комбинации	1		
57	Шахматные комбинации	1		
58	Шахматные комбинации	1		
59	Шахматные комбинации	1		
60	Шахматные комбинации	1		
61	Шахматные комбинации	1		
62	Повторение пройденного	1		
63	Повторение пройденного	1		
64	Итоговое занятие	64		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

дидактические средства

- «Феникс – шахматы для дошкольников» (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский).
- «Приключения в Шахматной стране» (И. Г. Сухин).
- «Шахматный букварь» (Инна и Иржи Веселые).
- Сборники практических заданий по темам: «Шах и мат», «Шахматная доска», «Тактические приёмы и защиты», задания на развитие логики, внимания и памяти.
- Интерактивные игры и упражнения для развития мыслительной деятельности.
- Материалы для речевой деятельности: шахматные сказки, стихи, загадки, ребусы, шарады.
- Книжка - раскладка с правилами шахмат.
- Игровой коврик в виде шахматной доски.
- Плакаты с правилами шахмат.
- Шахматный мультфильм «Учимся, играя в шахматы».

информационные источники

для педагога:

- А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк «Как научить шахматам».
- «Шахматы для самых маленьких»,
- «Шахматная азбука».
- «Первые победы в шахматах. Обучаем дошкольника».
- «Малыши играют в шахматы» (В. Г. Гришин).

для обучающихся:

- И. Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких».
- Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Аладдин: Волшебные шахматы», «Шахматы в сказках». Они делают обучение интерактивным и увлекательным.

интернет-источники:

- shahmatik.ru — сайт с материалами для занятий;
- webchess.ru/ebook/ — электронная библиотека с учебными материалами;
- chess-master.net — онлайн-курс для начинающих.

Формы и способы проверки результативности

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы, как:

- Педагогическое наблюдение;

- Устные опросы. Беседа на знание теории (названия фигур, правила хода, понятия «шах», «мат», «пат»), тесты в игровой форме.
- Анализ практических заданий. Педагог разбирает с ребёнком выполненное задание: правильно ли он сыграл фигуру, смог ли объяснить ход, заметил ли ошибку партнёра.
- Диагностические ситуации. Специально созданные педагогом моменты (например, попросить ребёнка поставить мат в один ход) позволяют точно проверить навык.
- Анализ участия в турнирах и соревнованиях. В соревновательной обстановке ребёнок демонстрирует не только знания, но и умение применять их на практике, справляться с эмоциями.
- Анкетирование. Можно опросить родителей (об удовлетворённости, вовлечённости) или самих детей (понравилось ли занятие, что было самым интересным).
- Диагностические карты.

Текущий контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме решения задач и разбор партий. Также, конкурсы и контрольные задания.

На втором и последующих годах обучения к этим формам добавляются:

- сеансы одновременной игры;
- тематические партии;
- решение позиций на тренировку техники расчёта;
- анализ и комментирование партий.

Также в практику текущего контроля входят:

- дидактические игры и задания («Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых»);
- фронтальные и индивидуальные опросы;
- участие в учебно-тренировочных турнирах.

Критерии оценки

Результативность оценивается по двум основным показателям:

- Теоретическая подготовка. Проверяется через решение контрольных заданий. Например, в некоторых программах 0–5 правильных ответов соответствуют низкому уровню, 6–9 — среднему, 10–12 — высокому.
- Практическая сила игры. Оценивается по результатам участия в турнирах и соревнованиях, а также по рейтинговой системе.

Промежуточный и итоговый контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме опросов и анализа партий. Также, сюда входят турниры и конкурсы.

Критерии диагностики .

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности		
		Обучение игре в шахматы	Дебюты	Эндшпили
1	2	3	4	5
1-ый год обучения				
Максимальны й уровень (4,5 – 5)	Максимальн ый уровень (4,5 – 5)	Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством		

		ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем		

		центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.		
2-ой год обучения				
Хороший уровень	66% - 85%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание		

(4 – 4,4)		эстетики и поэзии шахмат; отличное вооружение волшебной силой комбинации; отличное знание стратегии игры; умение быстро и безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; отличная атака и защита; глубокие познания в миттельшпиле.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; хорошее вооружение волшебной силой комбинации; хорошее знание стратегии игры; умение быстро и почти безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; хорошая атака и защита; достаточные познания в миттельшпиле.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Нахождение плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; слабое вооружение волшебной силой комбинации; некоторое знание стратегии игры; умение быстро, но с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; слабая атака и защита; неглубокие познания в миттельшпиле.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Нахождение плана в шахматной партии с большим трудом; знание эстетики и поэзии шахмат; плохое вооружение волшебной силой комбинации; недостаточное знание стратегии игры; умение небыстро и с ошибками играть		

		с часами; знание психологии шахматиста; плохие атака и защита; недостаточные познания в миттельшпиле		
--	--	--	--	--

