

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 15.06.23г.№ 20)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 15.06.23г. № 139-О
Директор_____И.И.Боякова

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Мы и музей»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации 1 года

Исполнитель: Палецкая Е.Р.,
педагог доп. образования

Год разработки

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и музей» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование»07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность: соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социального заказа общества и ориентирование на выполнение образовательных потребностей детей и их родителей. Программа построена на материале краеведения и истории малой Родины. Краеведческий музей «Из истории поселка Лисий Нос и школы» - база для формирования таких качеств у учащихся как гражданственность и

патриотизм. В ходе реализации программы планируются цели и задачи по воспитанию гражданина и человека, основанные на любви и уважении к истории родного края. Школьный музей располагает уникальными экспонатами и документами, которые привлекаются в ходе реализации программы.

Отличительные особенности: программу характеризует организация работы с учащимися с привлечением фонда музея, обучения навыкам музееведения, практической деятельности по ведению музейной документации, участию в организации поисково-исследовательской и научной деятельности, проведения экскурсий в музее по экспозициям и выставкам. Основными идеями, придающими программе своеобразие, это выражено в реальном участии школьников в организации музейной работы, использовании местного регионального компонента, ранее не привлеченного, привлечении воспитательного потенциала школьного музея в образовательной внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения. Программу отличают такие факторы как ориентирование на активизацию внеурочной деятельности в рамках углубленного изучения истории родного края. Программа «Мы и музей» на базе школьного музея - одна из форм дополнительного образования, которая развивает сотворчество, активность в процессе поиска, обработки и оформления результатов краеведческой работы.

Адресат программы: учащиеся начальной и основной школы с участием средней школы. В музейную группу входят школьники, интересующиеся историей родного края, в данном варианте своего поселка Лисий Нос. Многие из них представляют второе и третье поколение учеников школы и старожилов поселка, поэтому, с большим интересом включаются в работу. В ходе реализации программы ведется поиск экспонатов и исторических фактов, предметов материальной и духовной культуры.

Цель и задачи программы

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами музея.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
- поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;
- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
 - выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;
 - развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – учащийся развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

- - - - -

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами учащихся будут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Формы контроля:

- Тесты
- Проекты
- Экскурсии.

Условие реализации программы планируются следующие результаты:

-коллективные, личностные, предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися при освоении программы.

Коллективные результаты достигаются участием в поисково-исследовательской работе, оформлением музейной документации, ведением общественной работы по связи с общественностью и выполнением программы в рамках краеведения.

-личностные результаты достигаются в результате участия в конкурсах и других мероприятиях краеведческой направленности.

-предметные результаты применения, полученных в ходе участия в программе, знаний при изучении школьных предметов.

-метапредметные результаты при освоении ряда предметов, объединенных краеведческой направленностью.

Учебный план по программе «Мы и музей».

№ по порядку	Наименование раздела, темы	Количество часов: Всего	Теория	Практика
1.	Организационная работа	6	2	4
2.	Поисково-собираТЕЛЬная деятельность	16	2	14

3.	Работа с фондами и архивом музея.	14	4	10
4.	Поисково-исследовательская работа.	16	2	14
5.	Экскурсионно-просветительская работа.	12	2	10
6.	Творческая работа	8	2	6
	Итого:	72	14	58

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	24.05.2024	36	72	По расписанию

Рабочая программа «Мы и музей».

Цель и задачи программы

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами музея.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;
- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
- поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;
создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;
- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

Содержание программы:

1. Создание коллектива, выбор актива. Ознакомление с программой «Мы и музей». Знакомство участников программы. Представление музейной группы и музейного актива.
2. Обучение музейного актива основам работы. Распределение обязанностей в ходе реализации программы.
3. Инвентаризация музейных предметов. Ведение книги учета поступлений музейных на постоянное хранение. Систематизация музейных предметов по разделам темам.
4. Поиск адресов и сбор информации об известных земляках. Поиск и оформление информации о бывших учениках школы и об учителях. Участие в проектной деятельности по созданию летописи школы.
5. Организация постоянных и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов.
6. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, журналов, классных часов, интегрированных уроков театрализованных представлений.

Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Тема	Краткое содержание
1.	Вводное занятие.	Проведение инструктажа. Знакомство с правилами работы в музее.
2.	Правила поведения в музее.	Ознакомление с видами работы в музее. Изучение распорядка.
3.	Понятие «музей».	Знакомство с понятием «музей»
4.	Музей открывает двери.	Знакомство с музеем. Обзорная экскурсия.
5.	О чем рассказывает школьный музей.	Беседа по содержанию экспозиций музея.
6.	Мы и музей.	Выбор актива. Распределение обязанностей.
7.	История создания школьного музея.	Изучение истории создания музея.
8.	Как появились первые экспонаты.	Беседа, диалог, знакомство с правилами сбора экспонатов.
9.	Понятие «экспонат».	Знакомство с понятием «экспонат».
10.	«Необычный» экспонат. Почему так назван.	Изучение истории поступления экспоната в музей.

11.	Уникальность экспоната.	Знакомство с информацией по экспонату. Описание истории экспоната.
12.	Каждый экспонат - музейный памятник.	Обучение правилам работы с экспонатами.
13.	Экскурсия и порядок ее проведения.	Обучение навыкам проведения экскурсии.
14.	Выбор темы экскурсии.	Определение темы экскурсии и обоснование выбора темы.
15.	Экскурсия-диалог.	Обучение правилам проведения экскурсии-диалога.
16.	Театрализованная экскурсия. Мини-спектакль.	Изучение методов проведения мини-спектакля.
17.	Выставка одного экспоната.	Обучение методам проведения выставки.
18.	Тематическая выставка музейных экспонатов.	Знакомство с правилами организации выставки.
19.	Понятие «поиск» материала для школьного музея.	Обучение формам и методам организации и ведения поиска.
20.	Как вести правильно поиск информации.	Изучение истории и краеведения.
21.	Как оформить полученную информацию.	Обучение навыкам работы с материалом и его оформлению.
22.	Я нашел уникальный материал.	Подведение итогов поиска. Беседа по обмену информацией.
23.	Понятие «музейный фонд». Основной и вспомогательный фонд.	Ведение инструктажа по работе с музейным фондом. Знакомство с понятием «музейный фонд».
24.	Музей-хранилище истории.	Ознакомление с музейным фондом.
25.	Фонд музея рассказывает.	Обзор музейного фонда.
26.	Архив основного фонда.	Работа с архивной документацией.
27.	Как систематизировать музейный предмет.	Обучение навыкам систематизации.
28.	Ведем поиск по теме.	Выбор и обоснование темы поиска.
29.	Изучаем основной фонд музея.	Работа с музейным фондом.
30.	Как вести книгу учета экспонатов основного фонда.	Обучение регистрации вновь поступивших экспонатов.

31.	Подготовка экспоната к инсталляции.	Ознакомление с навыками подготовки к проведению инсталляции.
32.	Выбор маршрута поисково-исследовательской деятельности.	Изучение памятных мест поселка, связанных с краеведением.
33.	Исторический факт и его значение в поисковой работе.	Помощь в отборе материала. Оценка значимости исторического события.
34.	Предметы материальной культуры.	Изучение правил работы с предметами материальной культуры.
35.	Как работать с библиотечно-архивной документацией.	Обучение правилам и методам работы с библиотечно-архивной документацией.
36.	Мой край в научно-документальной литературе.	Подбор литературы и знакомство с ней.
37.	Мой семейный архив.	Изучение семейного архива. Первые навыки в его создании.
38.	Поиск-это интересно.	Составление отчета о работе в кружке.
39.	Паспорт краеведческого объекта.	Обучение оформлению паспорта краеведческого объекта.
40.	Как провести исследование объекта.	Работа со справочным материалом.
41.	Компоненты природно-территориального комплекса поселка.	Проведение наблюдений за ПТК.
42.	Исследование природно-территориального комплекса поселка Лисий Нос.	Выбор маршрута и проведение исследование.
43.	Исторический и культурный центр -поселок Лисий Нос.	Составление плана исследования.
44.	Мой любимый уголок в поселке.	Оформление реферата, эссе по итогам исследования.
45.	О чем рассказал нам молчаливый свидетель истории.	Проведение выставки одного экспоната.
46.	Пополнение фонда музея.	Систематизация собранных материалов.
47.	Итоги поисково-исследовательской работы.	Обсуждение итогов, с бор за «круглым столом».
48.	Экскурсия-путь к познанию.	Выбор тем и обоснование выбора.

49.	Краеведческие объекты поселка.	Ознакомление с объектами, имеющими историческую ценность
50.	Экскурсии по выбору.	Выбор и определение названий тем.
51.	История заселения поселка.	Работа со справочной литературой. Экскурсия.
52.	От века к веку. Из глубины веков.	Изучение фондов для проведения экскурсии.
53.	На берегу Северного побережья Невской губы.	Экскурсия.
54.	Первые поселенцы нашего края.	Экскурсия по музею.
55.	Потомки первых поселенцев- наши ученики.	Экскурсия –диалог.
56.	Занятия, быт и обычаи жителей поселка.	Игра по знанию истории поселка.
57.	Игры наших предков.	Игровые занятия.
58.	Школьные годы.	Экскурсия по экспозиции «История образования в поселке».
59.	Образование от 19 века до наших дней.	Презентация по теме.
60.	В преддверии 65-летия со дня основания школы.	Выставка и экскурсия, посвященные юбилею школы.
61.	Обзорная экскурсия по музейным экспозициям.	Экскурсия по музею.
62.	Отчет по участию в музейной программе.	Рекомендации и помощь в оформлении.
63.	Встреча за «круглым столом».	Слушания участников программы о своих исследованиях и результатах работы.
64.	Музей собирает друзей.	Встречи с известными в поселке людьми или их потомками.
65.	Мой семейный альбом.	Беседа и рассказ по материалам альбома.
66.	Листая страницы школьных альбомов.	Беседа и обсуждение фотодокументов.
67.	О чем рассказала старая фотография.	Ведение диалога по содержанию фотографии.
68.	Мои наблюдения - мой вклад в историю поселка.	Составление творческого отчета.
69.	Чему меня научила работа в кружке.	Итоговое занятие.
70.	Продолжение темы «Мои знания родного края»	Ожившие страницы истории. Мини-спектакль.
71.	Резервное время.	

Оценочные и методические материалы:

- Вовлечение учащихся и их родителей в деятельность кружка «Мы и музей».
 - Максимальное вовлечение учащихся в проведение краеведческих исследований совместно с педагогами и родителями.
 - Вовлечение в подготовку и проведение различных форм деятельности на базе школьного музея (экскурсии, уроки, классные часы, конкурсы).
 - Непосредственное участие школьников в самоуправлении в рамках реализации программы.
 - Информирование о деятельности кружка через СМИ (газета «Вести Лисьего Носа» .
 - Обработка собранного материала.
 - Отчет о реализации программы в форме практических мероприятий.
 - Участие в школьной научно-практической исследовательской конференции «Мир. Земля. Вселенная».
- Методические разработки по проведению экскурсии, экскурсии-диалога.
- Составление памятки о правилах поведения в музее.
- Оформление буклетов по результатам реализации программы.

Список литературы:

- 1.Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений-М.: Издательский центр «Академия»,1999.
- 2.Новиков А.М. Национальная идея России (возможный подход).-М,2000
- 99(составитель Ю.И. Дерюгин.-М.: «Патриот»,1991.
- 4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 год.
- 5.Национальная государственная концепция образования в России.
- 6.Патриотическое воспитание в школе. М.:Арис-Пресс,2002.
- 7.Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости –Педагогика. - 2001.-№144.

8. Методическое пособие «Школьный музей» СПб городской Дворец творчества юных. 2008 год.

9. «Лисий Нос в названиях и судьбах», 2020 г СПб.

10. А. Аграфенин «Неизвестная блокада. Малая дорога жизни. «Созидающий мир», 2019г.