

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
Директора по УВР
_____/Я.В. Гущина/
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.2023 № 94-О
Директор _____ И.И.
Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «английский язык»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург 2023

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Английский язык
Класс, работающий по данной программе	11 класс
Учителя, работающие по данной программе	Клевасова Н.А.
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 2021 года «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ; – примерная программа по иностранному языку, опубликованная в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2021 год издания.
Количество часов за год	102
Учебник	«Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>Модуль 1 Взаимоотношения. 13 час</p> <p>Модуль 2 Если есть желание, то найдется возможность. 14 часов</p> <p>Модуль 3 Ответственность – 10 часов</p> <p>Модуль 4 Опасность 11 часов</p> <p>Модуль 5 Кто ты? 15 часов</p> <p>Модуль 6 Общение (СМИ) 15 часов</p> <p>Модуль 7 И наступит завтра 12 часов</p> <p>Модуль 8 Путешествия 12 часов</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Контрольные работы – 4

1. Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы:

– расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью

на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по Английскому языку для 11 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

1.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.3. Форма организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

1.4. Основные виды учебной деятельности

Основная форма обучения – урок. В 11-ом классе применяются 4 типа уроков:

- уроки открытия нового знания,
- уроки рефлексии,
- уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала),
- уроки развернутого контроля.

К нетрадиционным формам урока относятся:

- видео-урок
- урок-экскурсия
- проект
- урок-спектакль
- урок-праздник
- урок-интервью
- урок-эссе
- урок-мюзикл
- интегрированный урок
- урок-игра

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

- **Личностные**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

– **Метапредметные**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

– **Предметные**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Говорение

– уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

– рассказывать о себе, своих планах;

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

- писать личное письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Уметь:

Говорение:

Диалогическая речь:

- совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах

информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

- совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование:

- дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение:

- дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):
- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Учебно-познавательные умения:

– дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения:

– дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, b и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков).

Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом)

- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Формы контроля

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- словарный диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тест
- самоконтроль
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1 Список литературы

Для обучающихся

– «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

Для учителя

– «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы 5-9 классы
- Сайт для изучения английского языка <http://lingualeo.com/ru#get-plan> Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы 5-9 классы
- Сайт для изучения грамматики английского языка <http://grammarteacher.com/> Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы 5-9 классы
- Сайт для изучения английского языка <http://englishtips.org/> Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы 5-9 классы
- Электронные словари: <http://www.oxforddictionaries.com/> <https://slovari.yandex.ru/> <http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

2. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Лексико-грамматические тесты	Подготовка к ЕГЭ (тесты)	Проектные работы
1.	Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13	1	1		
2.	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	14		1	1	
3.	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10		1	1	1
4.	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11	1	1		1
5.	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15		1	1	1
6.	Модуль 6. Общение. (СМИ)	15	1	1		
7.	Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	12		1	1	1

8.	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12	1	1		1
Итого:		102	4	8	4	5

Содержание

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Вид-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайльд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) (14 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (10 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (11 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе.

Проблемы современного города) (15 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. Общение. (СМИ) (15 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) (12 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

– оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Проекты		
		Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13 часов)					
1.1	1а Чтение и лексика. Родственные узы. семья	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.2	1а Чтение и лексика. Родственные узы. семья	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.3	1б Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.4	1с Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.5	1с Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.6	1д Литература. Оскар Уайльд	1					[[Библиотека ЦОК

	«Преданный друг»						https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.7	1е Письмо. Описание внешности человека. Тест- 1	1		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.8	Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.9	Культуроведение. Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
1.13	Работа над ошибками	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
Модуль 2.	Если есть желание, то.	най	д	возмо	жност	ь.	(Ме
							жлич
							ност
							ные
							отношения с
							друзьями
							ЗОЖ) (14
							часов)
2.1	2аЧтение и лексика по теме Стресс и здоровье	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.2	2аЧтение и	1					[[Библиотека

	лексика по теме Стресс и здоровье						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.3	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.4	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.5	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.6	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.7	2d Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.8	2e Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.9	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
2.10	Экология 2. Упаковка	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]

						o.ru/7f413034]
2.1 1	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
2.1 2	Progress Check 2	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
2.1 3	Проверочная работа. Тест 2	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
2.1 4	Проект по теме «ЗОЖ»	1			1	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Мо ду ль	3. Ответствен ность.	(Пов седн евна я	жизнь .	Прес тупл ения и нака зани я		Права и обязанности) (10 часов)
3.1	3а Чтение и лексика. Жертвы преступлений.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.2	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.3	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.4	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.5	3д Литература.	1				[[Библиотека

	Ч. Диккенс. «Большие надежды»						ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.6	3е Письмо. Эссе «Своё мнение»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.7	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». Проект	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.8	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
3.10	Лексико-грамматический тест- 3	1		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Модуль 4.	4. Опасность.		молодежи.		Здоровье и		забота о нем) (11 часов)
4.1	4а Чтение и лексика. Несмотря ни на что	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
4.2	4в Аудирование и устная речь. Болезни	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
4.3	4с Грамматика. Страдательный залог	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]

]
4.4	Контрольная работа по грамматике. Страдательный залог	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.5	4d . Работа над ошибками. Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.6	4e Письмо. Рассказы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.7	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи. История	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.8	Экология 4. Загрязнение воды. Проект	1			1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.10	Progress Check 4	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
4.11	Проверочная работа по теме. Тест 4	1		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]
Модуль 5.	5. . Кто ты?(Повседневная		Условия	проживание			в городе. Проблемы современного города) (15 часов)
5.1	5a Чтение и лексика. Жизнь	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	на улице						o.ru/7f413034]
5.2	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.3	5б Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.4	5б Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.5	5с Грамматика. Модальные глаголы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.6	5с Грамматика. Модальные глаголы	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.7	5д Литература. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.8	5д Литература. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.9	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.1 0	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.1 1	Культуроведение 5«Дом» Межпредметные	1			1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]

	связи. География. Проект					o.ru/7f413034]
5.1 2	Экология 5. Зелёные пояса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.1 3	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.1 4	Progress Check 5	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
5.1 5	Проверочная работа по теме. Тест 5	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Мо ду ль	6. Общение. (СМИ)	(15 часо в)				
6.1	6а Чтение и лексика. В космосе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.2	6а Чтение и лексика. В космосе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.3	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.4	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.5	6с Грамматика. Косвенная речь	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]

]
6.6	6с Грамматика. Косвенная речь	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.7	6 d Литература. Д. Лондон «Белый Клык»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.8	6е Письмо. Эссе «За и против»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.9	6е Письмо. Эссе «За и против»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1 0	Культуроведени е 6. Языки Британских островов. Межпредметны е связи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1 1	Культуроведени е 6. Языки Британских островов. Межпредметны е связи	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1 2	Контрольная работа по теме «Загрязнение океана»	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1 3	Работа над ошибками	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1 4	Progress Check 6 ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
6.1	Проверочная работа по теме.	1		1			[[Библиотека

5	Тест 6						ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Мо ду ль	7. И наступит завтра.	(Пла ны на	буду щее)			(12 часо в)	
7.1	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.2	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.3	7с Грамматика. Условные предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.4	7с Грамматика. Условные предложения	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.5	7д Литература. Р. Киплинг «Если...»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.6	7д Литература. Р. Киплинг «Если...»	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.7	7е Письмо. Официальные письма / Электронные письма	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.8	Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи. Проект	1			1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.9	Экология 7. Dian Fossey	1					[[Библиотека ЦОК

						https://m.edso.ru/7f413034
7.1 0	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.1 1	Progress Check 7	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
7.1 2	Проверочная работа. Тест 7	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Мо ду ль	8. Путешествия.	Осм отр	досто приме чател ьност ей	(12 часо в)		
8.1	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.2	8в Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.3	8с Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.4	8с Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.5	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.6	8е Письмо. Любимые места.	1		1		[[Библиотека ЦОК

	Статья						https://m.edso.ru/7f413034]
8.7	Культуроведение 8. США. Межкультурные связи. Искусство	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.8	Экология 8. Заповедные места планеты. Проект	1			1		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.10	Административная итоговая контрольная работа	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.11	Работа над ошибками	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
8.12	Резервный урок	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034]
Всего:		102	4	12	5		