

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 № 1)

И.И.Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
10 класс

Количество часов 68

2021/2022 учебный год

Учитель: **Беляцкая А.О.**

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	География
Класс, работающий по данной программе	10 класс
Учителя, работающие по данной программе	Беляцкая Алина Олеговна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);; - Учебный план ГБОУ школы № 438 Приморского района СПб на 2021-2022 учебный год - Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
Количество часов за год	68 ч.
Учебник	<p>Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.11 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.</p>
Разделы Программы с указанием количества часов	<p>Человек и ресурсы Земли - 10</p> <p>География населения - 5</p> <p>География культуры, религий, цивилизаций - 4</p> <p>Политическая карта мира - 4</p> <p>География мировой экономики - 11</p> <p>Регионы и страны - 29</p> <p>Глобальные проблемы человечества – 5</p> <p>Всего часов – 68 часов</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Контурная карта - 14</p> <p>Самостоятельная работа - 8</p> <p>Итоговое тестирование - 1</p>

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на использование учебников Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г. и Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Рабочая программа по географии за 10 класс соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программе по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена на основе программы авторов Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год

Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

1.1. Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение предмета по 68 часов обучения в 10-м классе (2 часа в неделю).

1.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Форма организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- индивидуальные
- групповые

- фронтальные
- коллективные
- парные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

1.4. Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- урок (сообщение и усвоение новых знаний; расширение и углубление знаний; комбинированный урок; урок повторения, обобщения и систематизации знаний и умений);
- комбинированные занятия (игра, беседа, встречи, заочные путешествия);
- занятие – игра;
- учебно-исследовательские конференции, проекты;
- экскурсии (в школьный краеведческий музей, виртуальные экскурсии);
- презентации.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о мире и странах: основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- называть и показывать на карте географические объекты мира и стран.

Метапредметные

– Метапредметными результатами изучения курса «Экономическая и социальная география мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

В результате изучения курса «География» в 10 классе обучающийся должен:

Знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
- районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по географии осуществляется в следующих видах:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по географии:

- тестовый контроль,
- интерактивные задания,
- тренажеры,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами,
- практические работы,
- работа с картами атласа,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1 Список литературы

Для обучающихся

- Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.11 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.
 - Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". 2-е изд. - М. Просвещение 2017
 - Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10-11 классы.

Для учителя

- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2019
- Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
- Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.10 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География.11 кл. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г. География в цифрах. 6-10 кл.: справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2018
 - Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. –

М.: ВАКО, 2019

Дополнительная литература для обучающихся

- В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова «География: типовые тестовые задания» - М. Экзамен, 2019г.
- Элькин Г.Н. Тесты, 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2017.
- Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 2017.
- Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2018.
- Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2018.

Дополнительная литература для учителя

- Е.А. Данилова География Схемы и таблицы. Тригон СПб – 2017
- А.А. Наумов Задачи по географии. Москва Мирос – 2020
- С.В. Кульневич Не совсем обычный урок. Ростов-На-Дону Учитель – 2017
- Г.А. Понурова, И.В. Душина Методика преподавания географии. Московский лицей – 2017
- Ю.Н. Гладких, С.Б. Лавров Глобальная география 10-11 кл. М.Дрофа - 2020

1.7.2. Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- National Geographic <https://www.natgeotv.com/ru>

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение

ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека.

Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы

Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Тема 6. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные

проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство —

главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
Тема 1. Человек и ресурсы Земли 10 ч						
1	От древности до наших дней	1	Комбинированный	Знать этапы освоение человеком природы. Отличие присваивающего хозяйства от производящего	Текущий	
2	Современное освоение планеты	1	Комбинированный	Освоение Земли, космоса и водного пространства. Знать ойкумену	Текущий	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Комбинированный	Знать природные ресурсы. Их классификацию. Понимать значение	Текущий	
4	Ископаемые ресурсы	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
5	Земельные ресурсы	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
6	Водные ресурсы	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
7	Лесные ресурсы	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
8	Ресурсы Мирового океана	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
9	Другие виды ресурсов	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
10	Природопользование и устойчивое развитие	1	Комбинированный	Понимать, что такое природопользование. Чем отличается рациональное от нерационального. Умение вычислять ресурсообеспеченность страны	Текущий	
Тема 2. География населения 5 ч						
11	Демографическая история	1	Комбинированный	Знать демографическую ситуацию в мире. Какая	Текущий	

	человечества			программа ведется и с чем это связано. Как демографическая ситуация может повлиять на экономику страны		
12	Этническая и языковая мозаика	1	Комбинированный	Знакомство с народами мира. С языковой семьей	Контурная карта, текущий	
13	Возрастно-половой состав населения мира	1	Комбинированный	Знать половозрастной состав мира. С чем связана данная особенность	Контурная карта, текущий	
14	Расселение: жители городов и деревень	1	Комбинированный	Знать расселение населения. Урбанизация где более развита, от чего это зависит. Уметь находить мегаполисы и агломерации	Контурная карта, текущий	
15	Миграции населения	1	Комбинированный	Знать, что такое миграция. Какие виды миграций существуют. Как влияет она на экономику страны	Текущий	
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций 4 ч						
16	Что изучает география культуры	1	Комбинированный	Знать, что такое культура и ее история развития	Текущий	
17	География религий	1	Комбинированный	Знать, что такое религия. Как она влияет на людей. Зачем она нужна. Мировые и национальные религии – в чем отличие. Историю возникновения основных религий знать. Знать какие страны какую религию исповедуют. Умение работать с картой	Контурная карта, текущий	
18	Цивилизации Востока	1	Комбинированный	Знать историю возникновения и развития цивилизации Востока	Текущий	
19	Цивилизации Запада	1	Комбинированный	Знать историю возникновения и развития цивилизации Запада	Текущий	
Тема 4. Политическая карта мира 4 ч						
20	Формирование политической карты мира	1	Комбинированный	Знать, что такое карта. Чем отличается количественные и качественные изменения карты. Знать виды карт и уметь их читать	Текущий	
21	Государство – главный объект политической карты	1	Комбинированный	Знать, что такое страна, государство, государственные границы и их виды	Текущий	
22	Типы государств	1	Комбинированный	Знать типы государств	Контурная карта, текущий	
23	Политическая география и геополитика	1	Комбинированный	Уметь работать с политической картой мира	Текущий	
Тема 5. География мировой экономики 11 ч						

24	Мировая экономика	1	Комбинированный	Знать, что такое экономика и ее структуру	Текущий	
25	Научно-техническая революция	1	Комбинированный	Познакомиться с НТР. Ее особенностями	Текущий	
26	Международное разделение труда	1	Комбинированный	Что такое МРТ. Минусы и плюсы	Текущий	
27	Горнодобывающая промышленность.	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
28	Энергетика	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
29	Практическая работа	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
30	Обрабатывающая промышленность	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
31	Практическая работа	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
32	Сельское хозяйство	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
33	Транспорт и сфера услуг	1	Комбинированный	Знать материальную сферу. Ее отраслевую структуру. Факторы размещения. Актуальность и особенность производства. Осознавать значимость	Контурная карта, текущий	
34	Мирохозяйственные связи и интеграция	1	Комбинированный	Знакомство и международными организациями. Понимать их значимость	Текущий	
Тема 6. Регионы и страны 29 часов						
35	Как поделить земное пространство?	1	Комбинированный	Знать виды границ	Текущий	
36	Центры экономической мощи и "плюсы" бедности	1	Комбинированный	Знать плюсы и минусы экономики. Знать какие страны являются развитыми, какие развивающимися. Какая есть закономерность и от чего зависит	Контурная карта, текущий	
37	Практическая работа	1	Комбинированный	Знать плюсы и минусы экономики. Знать какие страны являются развитыми, какие	Текущий	

				развивающимися. Какая есть закономерность и от чего зависит		
38	США: географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
39	США: население, экономика	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
40	США - внутренние различия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
41	Канада: географическое положение, население	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
42	Экономика Канады	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
43	Латинская Америка	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
44	Регионы Латинской Америки	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
45	Западная Европа	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	

46	Практическая работа	1	Самостоятельная работа	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, тест	
47	Германия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
48	Великобритания	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
49	Франция	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
50	Италия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
51	Центрально-Восточная Европа	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
52	Страны-карлики Западной Европы	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
53	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
54	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая	Контурная карта, текущий	

				форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения		
55	Китайская народная республика	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
56	Япония	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
57	Юго-Восточная Азия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
58	Южная Азия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
59	Юго-Западная Азия	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
60	Северная Африка	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
61	Тропическая Африка и ЮАР	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	
62	Австралия и Океания	1	Комбинированный	Уметь составлять план ЭГП страны. Знать особенности и достопримечательности, какая форма правления и государственный язык, какая столица, площадь и численность населения	Контурная карта, текущий	

63	Зачет по теме "Регионы и страны"	1	Самостоятельная работа	Закрепление имеющихся знаний	Тест	
Тема 7. Глобальные проблемы человечества 5 часа						
64	Глобальные проблемы	1	Комбинированный	Знакомство с видами проблем. И темами глобальных проблем, путей их решения	Контурная карта, текущий	
65	Отсталость, голод, болезни	1	Комбинированный	Знать данную проблему. Особенность и пути решения	Контурная карта, текущий	
66	Энергетическая и сырьевая проблемы	1	Комбинированный	Знать данную проблему. Особенность и пути решения	Контурная карта, текущий	
67	Экологическая проблема	1	Комбинированный	Знать данную проблему. Особенность и пути решения	Контурная карта, текущий	
68	Обобщающее повторение	1	Комбинированный	Закрепление пройденного материала	Текущий	