

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 № 1)

И.И.Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
5 класс

Количество часов 34

2021/2022 учебный год

Учитель: Беляцкая А.О.

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	География
Класс, работающий по данной программе	5 класс
Учителя, работающие по данной программе	Беляцкая Алина Олеговна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644); – Учебный план ГБОУ школы № 438 Приморского района СПб на 2021-2022 учебный год – Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
Количество часов за год	34 ч.
Учебник	География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2019.
Разделы Программы с указанием количества часов	<p>Развитие географических знаний о Земле – 4 часа</p> <p>Земля - планета Солнечной системы – 4 часа</p> <p>План и карта – 11 часов</p> <p>Человек на Земле – 3 часа</p> <p>Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов</p> <p>Всего часов - 34 ч.</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Контурная карта - 8</p> <p>Самостоятельная работа - 4</p> <p>Итоговое тестирование - 1</p>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования по географии, авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа на изучение географии в 5 классе отводит 34 часов (1 час в неделю, из них 4 ч. – резервное время).

В целях лучшего усвоения курса географии 5 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (4 ч.) увеличен объем на практические задания следующих разделов: «Земля – планета Солнечной системы» (1 ч.), «План и карта» (1 ч.), «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1 ч.), 1 час отведен на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года. Итого: 34 часов.

Из-за перераспределения часов сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС, учтены все элементы обязательного минимума образования.

Рабочая программа содержит перечень практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: 17 практических работ, из них оценочных – 9).

Целями и задачами изучения предмета «География» в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- показать школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по географии для 5 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Форма организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

1.4. Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- урок (сообщение и усвоение новых знаний; расширение и углубление знаний; комбинированный урок; урок повторения, обобщения и систематизации знаний и умений);
- комбинированные занятия (игра, беседа, встречи, заочные путешествия);
- занятие – игра;

- учебно-исследовательские конференции, проекты;
- экскурсии (в школьный краеведческий музей, виртуальные экскурсии);
- презентации.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

– Личностные

обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

формирование основ социально – критического мышления;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

– Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,

формулировать и аргументировать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предметные
 - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
 - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающийся должен:

Знать/понимать

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли;
- географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли;
- основные географические явления, происходящие в них изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать географические умения;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать карты как модели;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по географии осуществляется в следующих видах:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по географии:

- тестовый контроль,
- интерактивные задания,
- тренажеры,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами,
- практические работы,
- работа с картами атласа,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1. Список литературы

Для обучающихся

- География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2019.
- В.В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы (рабочая тетрадь).
- Атлас физическая география начальный курс.
- Географические карты и таблицы.
- Николина В.В. География: 5-6 кл.: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В. Николина. - М. Просвещение, 2018.

Для учителя

- В.В. Николина. География . Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя) 2020.
- География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2019.
- Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 5-6 кл.
- География в цифрах. 5-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2018.

- Контрольно-измерительные материалы. География 5-6 классы / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2020.
- В.В. Николина. География: 5-6 кл. : метод. рекомендации : пособие для учителя / В.В. Николина. - М. : Просвещение, 2018.
- Баранчиков Е.В. География Земли 5-6 классы: Задания и упражнения по географии /Е.В. Баранчиков. - М.: Просвещение, 2018.
- Касаткина Н.А. В помощь преподавателю. География 5-6 кл.: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям /Н. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2017.
- Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии. 5-6 классы. Книга для учащихся /Г. Пивоварова. - М.: Просвещение, 2020.
- Элькин Г.Н. География. Тесты. 5-6 классы - С-П.: Паритет, 2017.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- National Geographic <https://www.natgeotv.com/ru>

2. Содержание учебного предмета География Земли

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практические занятия:

- Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
- Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

План и карта – 11 часов.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические занятия:

- Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
- Измерение расстояний с помощью масштаба.
- Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.
- Топографический диктант.
- Определение географических координат объектов на карте.
- Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
- Составление описания местности по планам и картам.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Человек на Земле – 3 часа.

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Практические занятия:

- Сравнение стран мира по политической карте.

Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Практические занятия:

- Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
- Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практические занятия:

- Изучение свойств горных пород и минералов.
- Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
- Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.

- Описание рельефа своей местности.
- Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты».

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
Развитие географических знаний о Земле – 4 часа								
1.	Географические методы изучения окружающей среды	1	урок ознакомления с новым материалом	<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни. Главные задачи современной географии.</p> <p>Выявлять методы географической науки в жизни общества.</p> <p>Устанавливать Основные приемы работы с учебником.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	Составление схемы «Задачи и методы географической науки»	
2.	Развитие географических знаний о Земле	1	урок применения знаний и умений		<p>Показывать по картам территории древних государств.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	Работа с картой, индивидуальный фронтальный опрос.	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
						<p>Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p>Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p>		
3.	Выдающиеся географические открытия	1	урок обобщения и систематизации знаний	<p>Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p>Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>коммуникативные Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.	Составление таблицы маршрутов путешествий.	
4.	Современный этап научных географических исследований.	1	Урок актуализации знаний и умений		<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информации.</p> <p>Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>	<p>Познавательные Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p>Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт.</p>	Работа со схемой «Источники географической информации», индивидуальной и фронтальный опрос.	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Примечание
						Работа с учебником, с атласом коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах	
Земля - планета Солнечной системы – 4 часа							
5	Земля – планета Солнечной системы	1	урок ознакомления с новым материалом	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	Фронтальный опрос
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	Урок актуализации знаний и умений	крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ	Работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси», индивидуальный, фронтальный опрос.

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
7	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	Урок актуализации знаний и умений	использования;	Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца.	схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	
8	Пояса освещённости	1	Урок применения знаний и умений	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		Работа со схемой «Пояса освещённости» индивидуальный, фронтальный опрос. Текущий	
План и карта – 11 часов								
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	урок ознакомления с новым материалом	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым организмам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь	Ориентирование на местности, работа с планом, индивидуальный	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Примечание	
				книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; -формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	ый, фронтальный опрос	
10	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.	1	Практикум		Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Знакомство с понятием «Масштаб» и умение его определять. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	Практическая работа	
11	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	1	Практикум	Показывать на картах и планах местности, выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах	Практическая работа		

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
					суши, горы и их вершины.			
12	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	1	Практикум		Определять самые высокие точки относительной высоты точек и форм рельефа на местности		Контурная карта	
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1	Практикум		Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	Познавательные Иметь представления о понятиях. Знать способы определения съемки местности. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	Топографический диктант	
14	Географическая карта – особый источник информации	1	Урок актуализации знаний и умений		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды.	Познавательные Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				<p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>				
15	Градусная сетка	1	Урок применения знаний и умений	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p>	<p>Познавательные Знакомство с градусной сеткой. Уметь определять и сравнивать меридианы и параллели на карте.</p> <p>Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого</p> <p>Познавательные Отработка навыков по</p>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.		

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Примечание	
				<p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p> <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p>Составлять описание маршрута по топографической карте.</p> <p>Находить объект на карте по его координатам.</p> <p>Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	<p>определению географических координат</p> <p>Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети.</p> <p>Коммуникативные Работа в группе.</p> <p>Познавательные Научиться работать с картой и планом местности.</p> <p>Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>Коммуникативный работа в группах</p>		
16	Географические координаты	1	Урок применения знаний и умений		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.		
17	Определение географических координат объектов на карте	1	Практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и	Практическая работа		
18	Решение практических	1	Практикум				

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
19	задач по плану и карте Составление описания местности по планам и картам	1	Практикум		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов.			
Человек на Земле – 3 часа								
20	Заселение человеком Земли.	1	Урок изучения нового материала	Осознавание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жители планеты Земля, граждане Российской Федерации)	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				ской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности				
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Урок актуализации знаний и умений	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиции	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства Земли.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	
22	Сравнение стран мира по политической карте	1	Практикум	ать с позиции	Находить и показывать на		Практическая работа	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения				Формы контроля	Примечание
				<p>й социаль-ных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.</p>				
Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов									
23	Земная кора и литосфера	1	Урок изучения нового материала	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Анализировать схему «Типы земной</p>	<p>Познавательные Выяснять причины возникновения внутренних и внешних сил Земли</p> <p>Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>Коммуникативные Оценить</p>	<p>Работа с картой «Литосферные плиты», индивидуальный, фронтальный опрос.</p>		

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				и локальном уровне их	коры» Анализировать схему строения земной коры и литосферы.	действия партнеров		
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений	(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развит	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Определять горные породы по их свойствам Коммуникативные работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	Практическая работа

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				<p>ые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и ее 				
25	Движения земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений	сохранения и рационального использования.	<p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и</p>	<p>Познавательные Выявлять зависимость рельефа от движения земной коры</p>	Работа со схемами залегания горных пород, индивидуальный, фронтальный опрос.	

№	Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	картам границы	Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой Коммуникативные Работа в группе		
26	Землетрясения и Вулканизм	1	комбинированный урок	столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.		Познавательные Выяснить причины возникновения сейсмически активных зон. Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры Коммуникативные Организовать работу в паре	Работа с картой «Землетрясения и вулканизм», индивидуальный, фронтальный опрос.	
27	Рельеф Земли. Равнины	1	урок применения знаний и умений		Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического	Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и	Практическая работа	
28	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.	1	Практикум				Контурная карта	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
					положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте.	равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит Коммуникативные Оценить действие партнеров		
29	Рельеф Земли. Горы.	1	урок применения знаний и умений		Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности.	Регулятивные Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Коммуникативные Самостоятельный анализ. Организовать работу в паре.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	
30	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	1	Практикум					
31	Описание рельефа своей местности	1	Практикум				Практическая работа	
32	Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»)	1	Практикум		Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.).	Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Проектная работа	

№	Тема	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Примечание
				<p>Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнить проектное задание в сотрудничестве.</p>				
33	Человек и литосфера.	1	урок обобщения и систематизации знаний	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	<p>Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные. Формировать компетентности в общении.</p>	Фронтальный опрос		
34	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	урок обобщения и систематизации знаний	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>		Тестирование		