

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.01.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
6 класс

Количество часов 34

2021/2022 учебный год

Учитель: **Беляцкая А.О.**

Год разработки 2021

Аннотации к рабочей программе по географии

Учебный предмет	География
Класс, работающий по данной программе	6 класс
Учителя, работающие по данной программе	Беляцкая Алина Олеговна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644); - Учебный план ГБОУ школы № 438 Приморского района СПб на 2021-2022 учебный год - Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
Количество часов за год	34 ч.
Учебник	География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2019.
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>Введение - 2</p> <p>Гидросфера – водная оболочка Земли - 10</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 10</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли - 5</p> <p>Географическая оболочка Земли - 6</p> <p>Повторение пройденного - 1</p> <p>Всего часов - 34 ч.</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Контурная карта - 7</p> <p>Самостоятельная работа - 4</p> <p>Итоговое тестирование - 1</p>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным стандартом основного общего образования

В рабочей программе содержатся разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, они соответствуют содержанию действующей программы. Учащиеся в ходе изучения получают общие представления о структуре начального курса географии. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографические, картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Нельзя не отметить, то именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Целями и задачами изучения предмета «География» в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по географии для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Форма организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные
- коллективные
- парные
- классные и внеклассные
- школьные и внешкольные

1.4. Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- урок (сообщение и усвоение новых знаний; расширение и углубление знаний; комбинированный урок; урок повторения, обобщения и систематизации знаний и умений);
- комбинированные занятия (игра, беседа, встречи, заочные путешествия);
- занятие – игра;
- учебно-исследовательские конференции, проекты;
- экскурсии (в школьный краеведческий музей, виртуальные экскурсии);
- презентации.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

- основные источники географической информации, методы изучения Земли;

- географические следствия движения Земли вокруг собственной оси, вокруг Солнца;
- различия между планом. картой, глобусом, современные способы создания карт;
- как осваивали территорию Земли, росло население, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
- правила поведения в природе;

Уметь:

- показывать на физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, планов, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народ мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияние природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использование и охрана природных ресурсов;
- составлять: простейшие схемы, природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных процессов и явлений по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять: на местности, плане и карте расстояния, направления. Высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений природы своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической

информации из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

Оценивать:

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
- универсальное значение природы.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по географии осуществляется в следующих видах:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по географии:

- тестовый контроль,
- интерактивные задания,
- тренажеры,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами,
- практические работы,
- работа с картами атласа,
- заполнение таблиц,
- индивидуальный устный опрос,
- фронтальная письменная работа.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1. Список литературы (основной и дополнительной)

Для обучающихся

1. География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2019.
2. Атлас география, 6 класс, комплект контурных карт, география, 6 класс.
3. «География. 6 класс. Мой тренажер» пособие для учащихся, В.В. Николина, М. Просвещение, 2007.

Методические пособия для учителя:

1. Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год
2. Датская Е.В. Контрольные и проверочные работы по географии.
3. Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
4. Крылова О.В. Физическая география. 6 класс- М. Просвещение.
5. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М. Просвещение.
6. Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
7. Николина В.В. География 6 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2017.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2018
9. Пармузин Ю.П. Живая география. М. Просвещение.
10. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Короновский Н.В. Основы геологии. М.: Высшая школа, 2018.
2. Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М., Просвещение, 2019.
3. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2017.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2018.
5. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2019
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2019.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 2018.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии.
9. Электронный атлас.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
3. National Geographic <https://www.natgeotv.com/ru>

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

2. Содержание программы

Введение – 1 ч.

Тема 1. На какой Земле мы живем (3 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля как планета (2 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (5 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная

высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (2 ч)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Тема 6. Гидросфера (5 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод

Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 7. Атмосфера (5 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 8. Биосфера (4 ч)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой.

Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 9. Географическая оболочка Земли (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

3. Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты бучения	Виды и формы контроля	Примечание
НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (3 часа)						
1.	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	1	Вводный	Понимать, что такое «География» ее задачи и методы	Текущий	
2.	Как люди открывали Землю.	1	Объяснение нового материала с использованием СД-диска	Познакомиться с Великими географическими открытиями, с людьми, чьи имена вписаны в историю. Знать их пути путешествия и умение определять их на карте	Текущий, контурная карта	
3.	География сегодня. Обобщение по теме. Тест «Экспресс-контроль»	1	Самостоятельная работа	Умение пользоваться разными методами географии	Тест	
РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ –КАК ПЛАНЕТА (2часа)						
4.	Мы во Вселенной.	1	Комбинированный	Умение строить модель Вселенной и планеты Земля. Находить на карте и глобусе основные условные линии и понимать для чего они необходимы. Определение вращения Земли	Текущий	
5.	Солнечный свет на Земле. Что происходит на Земле во время ее движения по орбите	1	Комбинированный (проверка, контроль и коррекция знаний по теме)	Определение на карте и глобусе условные линии. Работа с контурной картой. Знать почему происходит смена времен года и смены дня и ночи. На что это влияет. Знать дни равноденствия и солнцестояния	Контурная карта, текущий	
ТЕМА «ПЛАН И КАРТА» (5 часов)						
6.	Ориентирование на местности. Азимут. Компас. Стороны горизонта.	1	Вводный	Умение пользоваться компасом и картой. Знать способы ориентирования в пространстве	Текущий	
7.	Земная поверхность на плане и карте. План местности. Масштаб. Изображение неровностей земной поверхности.	1	Комбинированный	Черчение топографической карты. Умение читать план местности по условным знакам. Переводить масштаб	Контурная карта, текущий	
8.	Географическая карта.	1	Комбинированный	Умение пользоваться и читать карты и глобус	Текущий	
9.	Градусная сеть.	1	Комбинированный	Умение находить точки и	Текущий	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты бучения	Виды и формы контроля	Примечание
				географические объекты на карте с помощью географических координат		
10.	Географические координаты.	1	Комбинированный (проверка, контроль, и коррекция знаний по теме)	Умение находить точки и географические объекты на карте с помощью географических координат	Текущий	
ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (2 часа)						
11	Как люди заселяли Землю.	1	Комбинированный	Знать историю расселения людей. Этапы хозяйства. Какое влияние человека в природе и на природу тогда и сейчас	Текущий	
12	Расы и народы.	1	Комбинированный	Уметь определять по фото к какой расе принадлежит данный человек. Знать внешние особенности каждого представителя расы. Понимать от чего зависит плотность населения и как она вычисляется. Уметь применять на практике. Знакомство с политической картой мира	Контурная карта, текущий	
ЛИТОСФЕРА-ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 часов)						
13.	Земная кора-основная часть литосферы.	1	Изучение нового материала с использованием СД -диска	Знать, что такое литосфера и ее строение и состав	Текущий	
14.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	Комбинированный	Уметь определять горные породы по происхождению. Знать основные классификации горных пород	Текущий	
15	Движение земной коры.	1	Комбинированный	Знать литосферные плиты и какие они бывают. Уметь различать виды движения литосферных плит. Обозначать на контурной карте	Контурная карта	
16.	Рельеф Земли. Равнины.	1	Комбинированный	Знать, что такое рельеф и его виды. Уметь находить разный рельеф на карте	Контурная карта, текущий	
17.	Рельеф Земли. Горы	1	Комбинированный	Знать, что такое рельеф и его виды. Уметь находить разный рельеф на карте	Контурная карта, текущий	
ГИДРОСФЕРА (5 часов)						
18.	Состав и строение гидросферы	1	Изучение нового материала	Знать, что такое гидросфера, ее строение и состав. Уметь находить на	Текущий	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты бучения	Виды и формы контроля	Примечание
				карте данную оболочку Земли		
19.	Мировой океан и его части. Моря. Заливы. проливы. Острова. Архипелаги. Рельеф дна океана.	1	Комбинированный	Понимать, что такое Мировой океан, чем отличается от гидросферы. Знать состав Мирового океана. Понимать отличие острова от архипелага. Уметь находить их на карте	Контурная карта, текущий	
20.	Воды Океана. Свойства вод. Айсберг. Волны. Цунами. Течения. Приливы.	1	Комбинированный	Знать свойства воды. Понимать для чего они необходимы	Текущий	
21.	Реки-артерии Земли	1	Комбинированный	Знать состав воды суши. Уметь работать с картой и находить реки и их части на карте	Контурная карта. текущий	
22.	Озера. Подземные воды и ледники	1	Комбинированный	Знать озера по происхождению и умение их находить на карте. Знать отличие сточных от бессточных озер и нахождение их на карте	Контурная карта, текущий	
ТЕМА 3. АТМОСФЕРА (5часов)						
23.	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в жизни Земли	1	Изучение нового материала	Понимать, что такое атмосфера. Ее строение и состав. Знать в каком слое живет человечество. Загрязнение атмосферы	Текущий	
24.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха Годовой ход температур.	1	Комбинированный	Знать свойства воздуха и закономерности определенных свойств, например, давление, температуры	Текущий	
25.	Атмосферное давление. Измерения атмосферного давления. Ветер.	1	Комбинированный	Умение решать задачи	Текущий	
26.	Влага в атмосфере Атмосферные осадки.	1	Комбинированный	Умение находить закономерность распределения влаги на Земле	Текущий	
27.	Погода и климат	1	Комбинированный	Знать отличие климата от погоды. Умение работать с синоптической	Карта, текущий	

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты бучения	Виды и формы контроля	Примечание
				картой		
БИОСФЕРА - ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3 часа)						
28.	Биосфера –земная оболочка	1	Изучение нового материала	Знать, что такое биосфера и почему человек является ее частью. Знать, что такое почва и ее типы и виды. Понимать какие закономерности существуют	Текущий, контурная карта	
29	Биосфера-сфера жизни	1	Комбинированный	Знать влияние человека на окружающую среду. Способы минимизировать вред окружающей среде	Текущий	
30	Обобщение по теме Биосфера	1	Беседа	Закрепить все имеющиеся знания	Текущий	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3 часа)						
31.	Что такое географическая оболочка. Свойства географической оболочки	1	Изучение нового материала	Знать, что такое географическая оболочка и ее свойства	Текущий	
32	Природные зоны Земли.	1	Изучение нового материала	Знать все природные зоны, от чего они зависят. Умение находить зоны в разных участках Земли	Текущий	
33.	Культурные ландшафты.	1	Комбинированный	Уметь отличать природный от культурного ландшафт	Текущий	
РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ (1 час)						
34.	Обобщение пройденного курса «География. Природа и люди». Итоговый тест за 6 класс	1	Беседа	Закрепить все имеющиеся знания	Текущий	