

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
Директора по УВР
_____/Я.В. Гущина/
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.2023 № 94-О
Директор _____ И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург 2023

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	История
Класс, работающий по данной программе	11 класс
Учителя, работающие по данной программе	Клементьев А.А.
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644); - Рабочая программа по истории России под редакцией Андреевской Т. П. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М. : Просвещение, 2021. - Рабочая программа по Всеобщей истории. Новейшая история под редакцией М. Л. Несмеловой. 10—11 классы : базовый уровень. — М. :Просвещение, 2021. - Учебный план ГБОУ СОШ №438 на 2023-2024 учебный год;
Количество часов за год	102 ч.
Учебник	<p>11 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>11 класс</p> <p>Всеобщая история – 28 ч.</p> <p>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки - 13 ч.</p> <p>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки - 7 ч.</p> <p>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.- 6 ч</p>

	История России – 74 ч. Тема I. СССР в 1945—1991 гг. - 45 ч. Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 - 29 ч.
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Проверочная работа – 4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы

социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития.

Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР В 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и

проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии

РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация

Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным

терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать

ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и

социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX

– начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской

Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме

знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг.,

анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к

которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,

сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.					
1	Введение	1			http://www.infoliolib.info/ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html http://lib.ru/ http://www.rulers.narod.ru/ http://www.hrono.info/biograf/index.php http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13		1	
2	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7		1	
3	Современный мир и новые вызовы XXI в	6		1	
	Обобщение	1			
Итого по разделу		28			
История России. 1945—2022 гг.					
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.					
1	СССР в 1945—1991 гг	45		2	http://www.infoliolib.info/ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html http://lib.ru/
2	Российская Федерация в 1991—2020	29		2	
Итого по разделу		74			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	7	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия):</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»;</p> <p>устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p>		
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа,	

			<p>народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;</p> <p>эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>Предметные: знать значение понятий «холодная война», биполярный</p>	<p>умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;</p> <p>систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;</p> <p>анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p> <p>Внутрипредметные связи: политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; политическое и социально-экономическое развитие СССР</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				во второй половине XX в.; перестройка; современная президентская Россия.		
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;</p> <p>систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.</p>		
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные:</p> <p>формировать демократические традиции и ценности современного</p>	Самоконт роль: обучение	

	информационного общества			<p>постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в</p>	<p>приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--------------------------	--	--	---	--	--

				<p>группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества,</p> <p>выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p> <p>систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.		
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему;</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, оставлять на основе текста сложный план;</p> <p>работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, выработать совместное решение для составления плана ответа.</p> <p>Предметные:</p>	Письменная работа индивидуального характера	

				<p>знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;</p> <p>сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о ходе к власти М. Тэтчер;</p> <p>систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>		
6	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения</p>	1	Комбинированный урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа,</p>	

			<p>и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые,</p>	<p>умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в.,</p> <p>иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
7	Соединённые Штаты Америки	1	Смешанный урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества</p> <p>и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,	

			<p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p>	<p>делать выводы</p>	
--	--	--	--	----------------------	--

				<p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в.,</p> <p>иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
8	Великобритания	1	Урок-практикум	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества</p> <p>и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции</p>	<p>Самоконт роль:</p> <p>обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу</p> <p>(конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.		
9	Франция	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества</p> <p>и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в.,</p> <p>иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

10	Германия	1	Комбинированный урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества</p> <p>и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p>	<p>Самоконтроль:</p> <p>обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
----	----------	---	----------------------	---	--	--

				<p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
11	Италия	1	Смешанный урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение</p>	

			<p>прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия</p>	<p>видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в.,</p> <p>иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>		
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Урок-практикум	<p>Личностные:</p> <p>содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

			<p>Метапредметные (универсальные учебные действия): работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать</p>	
--	--	--	--	--

				<p>логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ;</p> <p>использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы</p> <p>с Европейским союзом.</p> <p>Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий тоталитарный политический режим, реформа и революция как формы общественного прогресса, социальный конфликт.</p>		
13	Повторительно-обобщающий урок "Послевоенный мир. Международные отношения,	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные:</p> <p>содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа,	

	<p>политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки"</p>			<p>социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.</p> <p>Предметные:</p>	<p>умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	---	--	--	---	---	--

				<p>знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ;</p> <p>использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p> <p>Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				тоталитарный политический режим, реформа и революция как формы общественного прогресса, социальный конфликт.		
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	1	Комбинированный урок	<p>Личностные:</p> <p>содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.</p> <p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы</p> <p>с Европейским союзом.</p> <p>Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий тоталитарный политический режим, реформа и революция как формы общественного прогресса, социальный конфликт.</p>		
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	Смешанный урок	<p>Личностные:</p> <p>уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

			<p>в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Предметные: знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;</p> <p>сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия;</p> <p>систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями;</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
16	<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Метапредметные (универсальные учебные действия): участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Предметные: знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.;</p> <p>сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия;</p> <p>систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
17	Индия. Китай	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные:</p> <p>уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,	

			<p>Метапредметные работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

				<p>причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
18	Япония. Новые индустриальные страны	1	Комбинированный урок	<p>Личностные:</p> <p>уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p>	<p>Самоконтроль:</p> <p>обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
19	Латинская Америка	1	Смешанный урок	<p>Личностные:</p> <p>уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные работать в группе, эффективно сотрудничать и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить	

				<p>продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии,</p>	<p>вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

				предлагать обоснованные пути их решения.		
20	Повторительно-обобщающий урок "Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки"	1	Урок-практикум	<p>Личностные:</p> <p>уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные:</p> <p>формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение;</p> <p>эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.</p> <p>Предметные:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы</p> <p>человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации;</p> <p>систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.</p>		
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,	

				<p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

				<p>применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	Смешанный урок	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,	

			<p>таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и</p>	делать выводы	
--	--	--	--	---------------	--

				<p>сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
24	На пути к новой научной картине мира	1	Урок-практикум	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
26	Повторительно-обобщающий урок "Современный мир и новые вызовы XXI в."	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
27	Повторительно-обобщающий урок "Современный мир и новые вызовы XXI в."	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
28	Проверочная работа	1	<p>Смешанный урок закрепления знаний и формирование умений и навыков</p>	<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные: структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p>	<p>Письменная работа индивидуального характера</p>	

				<p>участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир,</p> <p>региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;</p> <p>раскрывать существенные черты российско-американских отношений в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.		
29	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

			<p>работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического</p>	
--	--	--	---	--

				<p>знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
30	Восстановление и развитие экономики	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
31	Восстановление и развитие экономики	1	Урок-практикум		Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

32	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике,</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
----	--	---	----------------------------	---	--	--

				общественной деятельности, межкультурном общении.		
33	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
34	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
35	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Урок-практикум	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
36	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
37	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
38	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
39	Послевоенная повседневность	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
40	Смена политического курса	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
41	Смена политического курса	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
42	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
43	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с ланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
44	Культурное пространство и повседневная жизнь в	1	Урок усвоения новых знаний	Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного	Самоконт роль: обучение	

	<p>середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p>			<p>многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	--	---	--	--

45	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике,</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
----	--	---	----------------------	---	--	--

				общественной деятельности, межкультурном общении.		
46	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
47	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Смешанный урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Письменная работа индивидуального характера	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
48	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
49	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
50	<p>Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	1	Урок-практикум	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника	
51	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
52	<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
53	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
54	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
55	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,</p>	

				<p>задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>делать выводы</p>	
56	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;</p>	<p>Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,</p>	

				<p>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с ланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить</p>	<p>делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--

			<p>информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p>		
--	--	--	---	--	--

				осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
57	Политика разрядки международной напряжённости	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
58	Политика разрядки международной напряжённости	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
59	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
60	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
61	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	1	<p>Смешанный урок</p>	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
62	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
63	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
64	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
65	Реформа политической системы	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
66	Реформа политической системы	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,	

				<p>задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>делать выводы</p>	
67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы,</p>	

				<p>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с ланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить</p>	<p>делать выводы</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--

			<p>информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p>		
--	--	--	---	--	--

				осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
68	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
69	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Смешанный урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
70	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
71	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945—1991 гг."	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
72	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945—1991 гг."	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
73	Проверочная работа	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
74	Российская экономика на пути к рынку	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
75	Российская экономика на пути к рынку	1	Смешанный урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>	Письменная работа индивидуального характера	

				<p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
76	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
77	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе,</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
78	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
79	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с ланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
--	--	--	--	---	--	--

80	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике,</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
----	--	---	----------------------	---	--	--

				общественной деятельности, межкультурном общении.		
81	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

82	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике,</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
----	------------------------------------	---	----------------	---	---	--

				общественной деятельности, межкультурном общении.	
83	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
84	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника	
85	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
86	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
87	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
88	Экономика России в начале XXI в.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
89	Экономика России в начале XXI в.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
90	Повседневная и духовная жизнь	1	Урок-практикум	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p>	Самоконтроль: роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
91	Повседневная и духовная жизнь	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>	<p>Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
92	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>		
93	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: организовывать и регулировать свою деятельность с</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>Предметные: отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>		
94	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	Урок-практикум	Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного	Самоконт роль: обучение	

			<p>многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	---	--	--

95	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
96	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	Комбинированный урок	Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного	Самоконтроль: обучение	

			<p>многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>	<p>приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--	--	--	---	--	--

97	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1	Смешанный урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике,</p>	Самоконт роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
----	--	---	----------------	---	---	--

				общественной деятельности, межкультурном общении.		
98	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1991—2020"	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
99	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1991—2020"	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника		
100	Проверочная работа	1	Смешанный урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять</p>	Письменная работа индивидуального характера	

				исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
101	Итоговое повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Метапредметные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.</p> <p>Предметные: определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и</p>	Самоконтроль роль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.		
102	Итоговое повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>Метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>Предметные: осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 11 класс

Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В.

История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс.

Данилов А. А.

История России. 1945-2008. Методическое пособие. 11 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.infoliolib.info/> Универсальная электронная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов
истфака МГУ

<http://lib.ru/> Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии

<http://www.rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>