

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2021 №11)

| УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 30.08.2021 № 164-О  
Директор

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей гуманитарных наук  
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
6 класс

Количество часов: 68

2021/2022 учебный год

Учитель: Курносов В.В.

### Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	История
Класс, работающий по данной программе	6 класс
Учителя, работающие по данной программе	Курносов Владимир Владимирович
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);</p> <p>– Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>– Программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016</p>
Количество часов за год	68 ч.
Учебник	<p>Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс М.: Просвещение, 2019.</p>
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>История средних веков. VI-XV вв. (24 часа)</p> <p>Раннее средневековье (10 часов)</p> <p>Расцвет Средневековья (14 часов)</p> <p>От древней руси к российскому государству. VIII-XV вв. (44 часа)</p> <p>Введение. Наша Родина – Россия. (1 час)</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)</p> <p>Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV в. (11 ч)</p> <p>Формирование единого Русского государства. (9 часов)</p> <p>Итого — 68 ч.</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Тест-8</p> <p>Контрольная работа-3</p>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644); Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, – М.: Просвещение, 2011; Рабочая программа разработана с использованием примерной программы по истории для 5-9 классов (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Целями и задачами изучения предмета «История» в основной школе являются:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.
- формирование у молодого поколения ориентирована для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком количество часов, отведенных на изучение предмета «История» в 6 классе – 68 (2 часа в неделю). Из них:

- История Средних веков – 24 часов;
- История России – 44 часов.

### 1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 №03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О

### **1.3. Формы организации учебных занятий**

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

### **1.4. Основные виды учебной деятельности**

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- урок изучения нового материала,
- комбинированный урок с элементами практической работы,
- семинар,
- урок с использованием электронных средств информации,
- тестирование,
- урок-обобщение,
- урок-игра.

### 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Обучающийся должен**

#### *Знать/понимать:*

- знать и называть хронологические рамки истории средневековья;
- знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений.
- излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;
- излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);
- уяснить характер этнических процессов средневековья;
- проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;
- представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;
- знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;
- представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;
- иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья
- знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;



- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;

*Уметь:*

- читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием.

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;

- выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство);

- выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

### **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по истории осуществляется в следующих видах:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по истории:

- устный и письменный опрос домашнего задания;
- тестирование;
- контрольные срезы;
- творческие работы (доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения).

## **1.7. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **1.7.1. Список литературы (основной и дополнительной)**

**Для обучающихся:**

– учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2019;

**Для учителя:**

– Агибалова Е. В., Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс М: Просвещение, 2019

– Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

– Артасов И.А., Данилов А.А. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

– Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.

– Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

– Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс

– Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс

### **1.7.2. Электронные и Интернет-ресурсы**

- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) – библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> – Портал «Музеи России».
- Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

## 2. Содержание учебного предмета

### *Раздел 1. История средних веков. VI-XV вв. (24 часа)*

#### **Введение (1 час)**

#### **Раннее средневековье (10 часов)**

Западная и Центральная Европа в V- XI вв. Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла

Великого. Феодалная раздробленность. Западная Европа в IX – XI вв. Образование славянских государств.

Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.

Культура Раннего Средневековья.

### **Расцвет Средневековья (14 часов)**

Средневековое европейское общество. Крестьяне и феодалы. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Объединение Франции и Англии. Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания. Усиление королевской власти во Франции и Англии. Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение в Чехии. Культура Западной Европы в XI – XV вв. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Восток, Африка и Америка в средние века. Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века. Народы Америки и Африки в средние века.

**Резерв – 1 час.**

*Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. VIII–XV вв. (44 часа)*

**Введение.** Наша Родина – Россия. (1 час)

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

### **Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)**

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в. (11 ч)**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

### **Формирование единого Русского государства. (9 часов)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

**Резерв – 1 час.**

## 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
1	Древнейший Рим, Завоевание Римом Италии, Устройство Римской республики Войны Рима с Карфагеном	1	Вводный урок	<p>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p>Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	Коллективная работа.	
2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье, Рабство в Древнем Риме, Восстание Спартака, Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые за-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа	

				<p>дачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
3	Единовластие Цезаря в Риме, Установление империи в Риме при императоре Нероне, Первые христиане и их учение. Профессия - ученик.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к исто-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				рическому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
4	Расцвет римской империи во 2ом веке, «Вечный город» во времена империи, Римская империя при Константине, Взятие Рима готами	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
5	Древние германцы и Римская империя, Королевство франков и христианская церковь	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической</p>	



				и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
6	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Западная Европа в IX – XI вв. Образование славянских государств	1	Урок изучения нового материала	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиови-	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				зуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
7	Византия при Юстиниане	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
8	Возникновение ислама	1	Урок изучения	<b>Знать:</b> Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и	работа в группах,	

	и объединение арабов. Арабский халифат.		нового материала	<p>рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
9	Культура Раннего Средневековья	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллю-	

				<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>страциями учебника; работа в парах</p>	
10	Обобщающий урок по разделу I «Раннее средневековье»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Проверить усвоение информации по теме «Раннее Средневековье»</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
11	«Раннее средневековье»	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа</p>	

				<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
12	Крестьяне и феодалы	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
14	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
15	Объединение Франции и Англии	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи</p>	работа в группах, подготовка со-	

			ла	<p>объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	общений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
16	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической	



				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
17	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
18	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиови-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				зуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
19	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековое европейское общество. Католическая церковь в XI-XIII вв.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверить усвоение знаний по теме «Средневековое европейское общество. Католическая церковь в XI-XIII вв.»	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
21	Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
22	Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
23	Народы Америки и Африки в средние века	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; опреде-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций;	

				<p>лять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
24	Обобщающий урок по разделу II «Расцвет средневековья»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><b>Знать:</b> Основные изменения в социальных отношениях, экономике, государственном строе и культуре, которые происходили в период расцвета средневековья</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				<p>общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
25	Итоговый урок по истории средних веков.	1	Урок контроля знаний	<p><b>Знать:</b> Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информа-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				<p>цию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
26	Наша Родина – Россия	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Знать:</b> Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	



27	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
28	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллю-</p>	

				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>страциями учебника; работа в парах</p>	
29	Образование первых государств Восточные славяне и их соседи.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; опре-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				<p>делять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				цировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
31	Первые известия о Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
32	Становление Древнерусского государства.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические</p>	работа в группах, подготовка со-	

			ла	<p>процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>общений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
33	Правление князя Владимира Крещение Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; опреде-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической</p>	

				<p>лять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
34	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
35	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые за-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>дачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
36	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	



				цией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
37	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информа-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				цию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
38	Повседневная жизнь населения.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

39	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Формирование единого культурного пространства. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
40	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, ра-</p>	

				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	бота с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
41	Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Формирование системы земель самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
42	Владими́ро-Суздальское кня́жество	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				цировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
43	Новгородская республика.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Новгородской Земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности. Культура Новгородской земли. Республика.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
44	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического</p>	работа в группах, подготовка сообщений	

				<p>знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
45-46	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые за-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>дачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
47	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	



				цировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
48	Батыево нашествие на Русь.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Ополченцы.</p>	работа в группах, подготовка сообщений	

				<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Царь. Ярлык.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
51	Литовское государство и Русь.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Диалект. Уния.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				<p>план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
52-53	Усиление Московского княжества.	2	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы. Слободы.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифи-</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				цировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
55	Развитие культуры в русских землях во вто-	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Начало возрождения культуры русских земель. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литера-</p>	работа в группах, подготовка со-	

	рой половине XIII–XIV в.		ла	<p>тура. Зодчество. Живопись. Эпос.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	общений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономи-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника	

				<p>ческими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	ка; работа в парах	
57	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. Централизация.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через ак-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	



				тивные формы деятельности		
59	Московское княжество в первой половине XV в	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в. Поместье, помещик, Служилые люди. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
60	Промежуточная аттестационная работа.	1	Урок контроля знаний и умений	Проверка усвоения информации по темам 6-го класса	Контрольная работа	
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. Боярская дума. Воевода. Герб. Держава. Скипетр. Кормление. Местничество. Налоги. Шапка Мономаха.</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное	

				<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
62	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в. Автокефалия. Догмат.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
63	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Казаки. Посадские люди. Пожилые. Привилегии. Чин.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	

				оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b> Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.</p> <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к исто-</p>	работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	

				рическому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
65-66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах</p>	
67	Итоговый урок по разделу «От древней Руси к российскому государству. VIII-XV вв.»	1	Итоговый урок повторения и обобщения знаний	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин исторических событий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи; осознавать основные закономерности развития человеческого общества; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей; понимать взаимосвязь между политическими, экономическими и социальными явлениями, осознавать их влияние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>работа в группах, подготовка сообщений и презентаций; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической</p>	

				и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	картой и иллюстрациями учебника; работа в парах	
68	Резерв	1				