

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

| УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
7 класс

Количество часов: 68

2021/2022 учебный год

Учитель: Курносов В.В.

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	История
Класс, работающий по данной программе	7 класс
Учителя, работающие по данной программе	Курносов Владимир Владимирович
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);</p> <p>– Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>– Программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016</p>
Количество часов за год	68 ч.
Учебник	<p>Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России 7 класс». М., Просвещение 2019 г.</p>
Разделы Программы с указанием количества часов	<p>Раздел I. Новая история. Конец XV—XVIII в - 28 ч.</p> <p>Вводный урок. От Средневековья к Новому времени - 1 ч.</p> <p>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения.</p> <p>Реформация. Утверждение абсолютизма - 13 ч.</p> <p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) - 4 ч.</p> <p>Эпоха Просвещения. Время преобразований - 8 ч.</p> <p>Традиционные общества Востока. - 2 ч.</p> <p>Раздел II. История России - 40 ч.</p> <p>Россия в XVI веке - 20 ч.</p> <p>Смутное время. Россия при первых Романовых - 20 ч.</p> <p>Итого — 68 ч.</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Тест-4</p> <p>Контрольная работа-4</p>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Целями и задачами изучения предмета «История» в основной школе являются:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

1.1. Место предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год: 28 часов – всеобщая история, 40 часов – история России.

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 №03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- проектная,
- игровая,
- исследовательская,
- проблемная,
- группового и коллективного обучения,
- дифференцированного обучения,
- музейная педагогика,
- тестовый контроль.

1.4. Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- комбинированный урок,
- урок-реконструкция,
- урок изучения нового материала,
- урок-игра,
- урок-исследование,
- видео-урок,
- урок исторических задач,

- урок самостоятельной работы,
- урок-путешествие,
- урок-практикум,
- лабораторная работа,
- урок-экскурсия,
- повторительно-обобщающий урок

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России;

- выдающихся деятелей;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные, и изобразительные;

- работать с исторической картой;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по истории осуществляется в следующих видах:

- тематический,

- текущий,

- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по истории:

- устный и письменный опрос домашнего задания;

- тестирование;

- контрольные срезы;

- творческие работы (доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения).

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1. Список литературы (основной и дополнительной)

Для обучающихся:

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800». 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
- Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России 7 класс». М., Просвещение 2019 г.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.
- Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. Азбука, 2012.
- Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб: Азбука-классика, 2010.
- Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М.: Мир книги, 2010.
- Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М.: Нигма, 2013.
- Дюма, А. Людовик XIV, и его эпоха / Александр Дюма. - М.: Альфа-книга, 2011.
- Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М.: Аст-Пресс, 2010.
- Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М.: Белый город, 2010.
- Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М.: Игра слов, 2008.
- Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М.: Астрель, 2012.
- Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М.: Эксмо, 2008.
- Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М.: Эксмо, 2008.
- Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М.: АСТ, 2011.
- Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М.: АСТ, 2003.
- Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М.: Дрофа, 2007.
- Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М.: Аст: Астрель, 2007.
- Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М.: Аст, 2010.
- Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М.: Эйлитаил (СиДиКом), 2008. 3.

Для учителя:

- Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
- История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
- История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
- Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М.: АСТ, 2011.
- Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
- Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М.: ВАКО, 2009.
- Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

1.7.2. Электронные и Интернет-ресурсы

- История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М.: Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- История Нового времени. 7 класс. - М.: 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- История. Россия в ХУН-ХУИИ веках. 7 класс: электрон. прил.- М.: Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: электрон. прил. - М.: Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Клоков, В. А. История России. ХУИИ-ХУИИИ века. 7 класс: интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М.: Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Новая история. 7 класс. - М.: ИДДК, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

- <http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>
- <http://www.lib-history.info>
- <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>
- <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>
- <http://cwer.ws/tag/10584> http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_ _no=&об_ _no=15671 <http://historic.ru>
- <http://www.hrono.ru/dokumlindex.php>

Исторические фотодокументы, репродукции

- <http://www.moscowkremlin.ru>
- <http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
- <http://hist-sights.ru>
- Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

Исторические карты:

- <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
- <http://history-maps.ru>
- <http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>
- <http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

Презентации:

- <http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>
- <http://5klass.netlistorija-7-klass.html>
- http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija13
- http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17_klass118 <http://prezentacii.comlistorii>
- <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>
- http://www.ist-iv.rulprezent_istori.html <http://gk-6.pagod.ru!Prezent.Istoriya.htm>
- <http://pedsovet.sulload1130>
- <http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>
- <http://kirzagrad.jimdo.com>
- <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

2. Содержание учебного предмета**Раздел I. Новая история. Конец XV—XVIII вв.****От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье.

Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Раздел II. Россия в XVI – XVII веках

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. **Система местничества. Местное управление. Наместники.**

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание (д/з)
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	Вводный урок	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Опрос	стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Индивидуальная работа	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	фронтальный опрос	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	фронтальный опрос	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Урок изучения нового материала	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Опрос дом задания	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно

6	Административная стартовая работа	1	Урок контроля	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Контрольная работа	
7	Повседневная жизнь	1	Урок изучения нового материала	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	фронтальный опрос	§6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
8	Великие гуманисты Европы	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	§8 стр.60-68, ответить на вопросы
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Урок изучения нового материала	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	§9 стр.68-77 ответить на вопросы, вопросы ко 2-й рубрике
10	Рождение новой европейской науки	1	Урок изучения нового материала	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	§10, стр.77-85, ответить на вопросы, вопросы ко 2-й рубрике
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Урок изучения нового материала	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	§11 стр.87-94, ответить на вопросы,

				Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Урок изучения нового материала	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	§12 стр.94-102, ответить на вопросы, придумать и нарисовать свой герб.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Урок изучения нового материала	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	Опрос домашнего задания	§13 стр. 102-114
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Опрос домашнего задания	§14-15 стр. 114-126
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Урок изучения нового материала	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Опрос домашнего задания	§16 стр.127-135, ответить на вопросы
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Урок изучения нового материала	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия	Опрос по вопросам учебника	§14 стр.69-73, ответить на вопросы, работа с картой

				Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.		
17	Путь к парламентской монархии	1	Урок изучения нового материала	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получают возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Опрос по вопросам учебника	§18 стр.151-158, ответить на вопросы, работа с картой,
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получают возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Групповые формы работы	§19 стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163,
19	Великие просветители Европы	1	Урок изучения нового материала	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получают возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Групповые формы работы	§20 стр.167-178, ответить на вопросы, сообщение о Жанне д'Арк
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Урок изучения нового материала	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.	Опрос домашнего задания по вопросам	§21 стр.178-184, ответить на вопросы, работа с картой
21	На пути к индустриальной эпохе	1	Урок изучения нового материала	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	Групповые формы работы	§22 стр.184-191, ответить на вопросы.

22	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Групповые формы работы	§23 стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой,
23	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Урок изучения нового материала	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками	Опрос по параграфу	§24 стр.200-208, ответить на вопросы.
24	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Групповые формы работы	§25 стр. 208-213, ответить на вопросы.
25	Французская революция. От монархии к республике.	1	Урок изучения нового материала	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Опрос по параграфу	§26-28 стр. 214-236
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Урок изучения нового материала	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал	Групповые формы работы	§29-30 стр. 236-252
27	Государства Востока: традиционное общество в	1	Урок изучения нового матери-	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Опрос по параграфу	§31 стр.252-265, ответить

	эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации		ала	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		на вопросы, §32 стр.265-277, подготовиться к контрольной работе
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».	1	Урок обобщения и систематизации знаний Урок контроля	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	Контрольная работа	
29	Усиление Московского княжества, Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте

				каравеллы и др.; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в, Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Индивидуальные задания	§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно
31	Формирование единых государств в Европе и России Московское княжество в первой половине XV в, Московское государство и его соседи во второй половине XV в, Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и рос-	Индивидуальные задания	§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, ответить на вопрос к документу

				<p>сийское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
32	Человек в Российском государстве второй половины XV в, Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, выполнить задание по карте
33	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий, Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отноше-</p>	Индивидуальные задания	§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, задания на карте

				<p>ния с Литвой и Ливонским орденом); Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
34	Формирование единых государств в Европе и России, Российское государство в первой трети XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.</p>	Индивидуальные задания	§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в., начало правления Ивана IV, Реформы Избранной Рады	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p>	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

				<p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Индивидуальные задания	стр. 57, задания по карте, подготовка презентации
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Урок контроля		Контроль знаний	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p>	Опрос, по вопросам учебника, индивидуальные задания по карточкам	§7-8, стр. 58-65, задания по карте

				<p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <p>- составлять сложный план;</p> <p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <p>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</p> <p>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</p> <p>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о</p>	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75

				<p>важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
41	Народы России во второй половине XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
42	Опричнина	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; 	Опрос, по вопросам учебника, индивидуальные задания по карточкам	§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

				<p>- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
43	Итоги царствования Ивана IV	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	стр. 88-89, рубрика “Историки спорят”
44	Россия в конце XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской</p>	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

				<p>истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
45	Церковь и государство в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
46	Культура и народов России в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p>	Опрос, по вопросам учебника, индивидуальные задания по карточкам	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы

				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	подготовиться к проведочной работе
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой

				России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Опрос, по вопросам учебника, индивидуальные задания по карточкам	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18
52	Окончание Смутного времени	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следо-	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа

				<p>вания Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p>	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа

				<p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Опрос, по вопросам учебника, индивидуальные задания по карточкам	§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	§19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа

				ности на уроке.		
56	Народные движения в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	Опрос домашнего задания по вопросам учебника	§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p>	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте

				Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
59	Промежуточная аттестационная работа	1	Урок контроля знаний	Планировать свою работу на уроке; Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Контрольная работа	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Авакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§24, стр. 80, вопросы к тексту §
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	§25, стр. 93, вопросы к тексту §
62	Культура народов России в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	§26, стр. 102, вопросы к тексту §

				сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	стр. 102-111, вопросы на стр. 111
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Групповые формы работы. Индивидуальные задания	стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Урок систематизации, актуализации и обобщения знаний	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Опрос по вопросам, индивидуальные задания	подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Урок контроля знаний	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Итоговый контрольный тест	подготовиться к проверочной работе

67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	Проверочная работа	подготовиться к защите презентаций
68	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Презентация	