

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2021 №11)

| УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 30.08.2021 № 164-О  
Директор

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей гуманитарных наук  
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
9 класс

Количество часов: 102

2021/2022 учебный год

Учитель: Курносов В.В.

### Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	История
Класс, работающий по данной программе	9 класс
Учителя, работающие по данной программе	Курносков Владимир Владимирович
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);</p> <p>– Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>– Программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016</p>
Количество часов за год	102 ч.
Учебник	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение. 2019 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение,2019
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>Всеобщая история. Новейшая история – 34 часа:</p> <p>Мир на рубеже новой эпохи - 2 ч</p> <p>Первая мировая война и ее итоги -3 ч.</p> <p>Пути исторического развития (1920-1930х гг.) -7 ч</p> <p>Человечество во Второй мировой войне. - 4 ч.</p> <p>Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» - 4 ч.</p> <p>Евроатлантические страны 1945-2000г. - 4 ч</p> <p>Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке - 4 ч</p> <p>Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке. - 2 ч</p> <p>Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. - 4 ч</p> <p>История России - 68 часов</p> <p>Россия в первой четверти XIX вв. - 15 ч</p> <p>Россия во второй четверти XIX вв. - 12 ч</p> <p>Россия в эпоху Великих реформ - 13 ч</p> <p>Россия в 1880-1890 гг - 11 ч</p> <p>Россия в начале XX в. - 18 ч</p> <p>Итого — 102 ч.</p>
Обязательные работы	Тест-7

(с указанием вида работы и их количества)	Контрольная работа-3
--	----------------------

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Целями и задачами изучения предмета «История» в основной школе являются:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

- формирование у молодого поколения ориентирована для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.1. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ школа № 438 учебный предмет «История» реализуется в обязательной части предметной области «Общественно-научные предметы». Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме — 102 часа, по 3 часа в неделю. Предмет «История» в 9 классе включает два курса: история Новейшего времени - 34 часа и история России - 68 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится 6 часов учебного

времени. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

## **1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных

учреждений Санкт–Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 №03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

### **1.3. Формы организации учебных занятий**

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- проектная,
- игровая,
- исследовательская,
- проблемная,
- группового и коллективного обучения,
- дифференцированного обучения,
- музейная педагогика,
- тестового контроля.

### **1.4. Основные виды учебной деятельности**

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- комбинированный урок,
- урок-реконструкция,
- урок изучения нового материала,
- урок-игра,
- урок-исследование,
- видео-урок,
- урок исторических задач,
- урок самостоятельной работы,
- урок-путешествие,
- урок-практикум,
- лабораторная работа,
- урок-экскурсия,
- повторительно-обобщающий урок

### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;



- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Обучающийся должен**

##### *Знать/понимать:*

- Хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий;

- Знание фактов: называть место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные источников, выявлять их сходство и различия;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

##### *Уметь:*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по истории осуществляется в следующих видах:

- тематический,
- текущий,
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по истории:

- устный и письменный опрос домашнего задания;
- тестирование;
- контрольные срезы;
- творческие работы (доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения).

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение программы** **1.7.1. Список литературы (основной и дополнительной)**

**Для обучающихся:**

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. В 2 ч. М. Просвещение: 2019.
- Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение. 2019
- Зуев М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.:Дрофа, 2003.
- Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005.
- Кузьменко А. Ф. Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2002.
- «Материалы ГИА», 2021.

**Для учителя:**

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн. / -
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. В 2 ч. М. Просвещение: 2016. - Ч.1 - 160с., Ч.2 - 143с. .
- Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

- История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В. Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы. -2-е изд.-М, Айрис-пресс,2004.
- Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Среднеуральское книжное издательство, 1991.
- Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
- Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл. Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой. -6-е изд., стереотип. -М.: Дрофа,2002.
- Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». М.: Просвещение, 2006.
- Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XX век.9 класс». - М.: Экзамен, 2010.
- О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI в.-М.: ВАКО, 2005

### 1.7.2. Электронные и Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

– <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Всеобщая история. Новейшая история – 34 часа.**

#### **Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч)**

Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

#### **Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги (3 ч.)**

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

#### **Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг.) (7 ч)**

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин -Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

#### **Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч.)**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны

#### **Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч.)**

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

#### **Раздел 6. Евроатлантические страны 1945-2000г. (4 ч)**

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния

Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970–1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Франция: Временный режим (1944–1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г., и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989–1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз.

### **Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)**

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970–2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946–1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

### **Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке. (2 ч)**

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства

### **Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. (4 ч)**

Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы и противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мир на рубеже 20–21 веков

## **История России (68 часов)**

### **Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.



Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обо-гащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредит-ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Россия в 1880-1890 гг (11 ч)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в. (18 ч)**

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2	Урок изучения нового материала	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
4	Наука: создание научной картины мира.	1	Урок изучения нового материала	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Опрос домашнего задания	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	Урок изучения нового материала	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Опрос по вопросам учебника	

				сотрудничестве с учителем. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.		
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	Урок изучения нового материала	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Систематизировать исторический материал в виде таблицы ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	фронтальный опрос	
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Урок изучения нового материала	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Систематизировать исторический материал в виде таблицы ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Урок изучения нового материала	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Групповые формы работы	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	Урок изучения нового матери-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Групповые формы работы	

			ала	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Опрос домашнего задания	
13	Германия: на пути к единству	1	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Опрос по вопросам учебника	
14	Италия в первой половине XIX века	1	Урок изучения нового материала	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	фронтальный опрос	

				целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	Урок изучения нового материала	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Контроль знаний	
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	Урок изучения нового материала	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения. Формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Урок изучения нового материала	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	



				цель, используют общие приемы решения задач.	
20	Франция: Третья республика.	1	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Опрос домашнего задания
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Урок изучения нового материала	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.	Опрос по вопросам учебника
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.	фронтальный опрос
23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Индивидуальная работа, опрос домашнего задания, по

				предпочтении социального способа оценки знаний, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	вопросам учебника	
25	Латинская Америка.	1	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Групповые формы работы	
26	Япония на пути модернизации	1	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений. Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
27	Китай: традиции против модернизации	1	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений ставят и	Опрос домашнего задания	

				формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы		
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Опрос по вопросам учебника	
30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	Урок изучения нового материала	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	фронтальный опрос	
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Контроль знаний	
33-34	Россия и мир на рубеже XVIII —XIX вв.	2	Урок изучения нового материала	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	Групповые формы работы	
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	Урок изучения нового материала	Высказывать своё суждение об экономическом развитии России, в данный период времени. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Работа с учебником, составить план	

				ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	ответа в парах.	
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	Урок изучения нового материала	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информации	Опрос домашнего задания	
40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Урок изучения нового материала	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информации.	Опрос по вопросам учебника	
42-43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	Урок изучения нового материала	Выражать свое отношение к роли личности в истории. Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информации.	фронтальный опрос	

44	Национальная политика Александра I.	1	Урок изучения нового материала	<p>Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p>	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Выделять ключевые понятия.</p>	Групповые формы работы	
46-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	Урок изучения нового материала	<p>Выразить свое отношение к роли личности в истории. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.</p>	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
49	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	Контроль знаний	
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Урок изучения нового материала	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, анализировать художественное произведение с исторической точки зрения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Опрос домашнего задания	
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Опрос по вопросам учебника	
52-	Общественное движение при	2	Урок изучения	<p>Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.</p>	фронтальный	

53	Николае I.		нового материала	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Уметь обобщать информацию и делать выводы.	опрос	
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Урок изучения нового материала	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам, дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Урок изучения нового материала	Высказывать собственное отношение к событиям. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формулировать и обосновывать выводы.	Групповые формы работы	
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	Урок изучения нового материала	Выразить свое отношение к роли личности в истории. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей. Давать сравнительную характеристику. Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
58-59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2		Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
60	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок контроля, систематизации и обобщения знаний	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме	Контроль знаний	

				таблицы. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Урок изучения нового материала	Дать оценку переменам, произошедшим в государственном устройстве. Характеризовать основные этапы преобразований. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Опрос по вопросам учебника	
62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Урок изучения нового материала	Дать оценку экономической ситуации в России. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	фронтальный опрос	
64-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	3	Урок изучения нового материала	Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразия российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		Урок изучения нового материала	Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России. Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. Выделять и объяснять понятия и термины.	Групповые формы работы	
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	Урок изучения нового материала	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Формулировать и обосновывать выводы.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Урок изучения нового материала	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Выделять и объяснять понятия и термины.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	

					ля	
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Урок изучения нового материала	Осознание своей идентичности как гражданина страны. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Опрос домашнего задания	
72	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Выделять и объяснять понятия и термины.	Опрос по вопросам учебника	
73-74	Александр III: особенности внутренней политики.	2	Урок изучения нового материала	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	фронтальный опрос	
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Урок изучения нового материала	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.	Индивидуальная работа, опрос домашнего задания, по вопросам учебника	
76	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Групповые формы работы	
77	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Урок изучения нового материала	Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать об основных направлениях и итогах.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
78	Внешняя политика Александра III.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	



				источниках информацию.		
79-81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Опрос домашнего задания	
82	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Опрос по вопросам учебника	
83	Повторительно-обобщающий урок.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	фронтальный опрос	
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Индивидуальная работа, опрос домашнего задания, по вопросам учебника	
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX	1	Урок изучения нового матери-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Групповые формы работы	

	—XX вв.		ала	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
90-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Опрос домашнего задания	
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать	Опрос по вопросам учебника	

				информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	фронтальный опрос	
96	Серебряный век русской культуры.	1	Урок изучения нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
97	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Групповые формы работы	
98-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	3	Урок итоговой систематизации и обобщения знаний	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Контроль знаний	

				источниках информацию.		
101-102	Защита проектов	2	Урок итогового контроля	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	Проект	