

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель  
Директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Я.В. Гущина/  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.2023 № 94-О  
Директор \_\_\_\_\_ И.И.  
Боякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

для обучающихся 10-11 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга, примерной программы элективного курса (надпредметного) для обучающихся 10 – 11 классов «Индивидуальный проект» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб, АППО, 2018.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта. Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

- Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:
- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как

ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме). • Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 68 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в каждой параллели.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС**

### **Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч**

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области

стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

## **11 класс**

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно- 11 консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4.

Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые личностные результаты включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия
  - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; • использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется эстетическое и культурное развитие.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы				
<b><i>Введение проектную культуру</i></b>								
1-2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2						<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
3-4	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2						<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
	Итого по разделу 4							
<b><i>Инициализация проекта</i></b>								
5-6	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	2		«Замысел проекта»				<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>
7-8	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	2						<a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a> <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
9-10	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
11-12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2						<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
13-14	Логика действий и последовательность шагов при планировании	2						

15-16	Методы исследования	2					<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
17-18	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	2		«Этапы проекта»			<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a> <a href="https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie</a>
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2					<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a> <a href="https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie</a>
21-22	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2					<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
23-24	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2		«Оформление проекта»			<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
	Итого по разделу	20					

***Управление завершением проектов и исследовательских работ***

25-26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	2					<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
27-28	Управление завершением проекта, исследовательских работ	2					<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
	Итого по разделу	4					

***Защита результатов проектной деятельности***

29-30	Публичная защита результатов	2		Защита			<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a>
31-32	Публичная защита результатов	2		Защита			

33-34	Рефлексия проектной	2						
	Итого по разделу	6						
	Всего	34						

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Введение</b>								
1-2	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>
3-4	Виды проектов. Понятие, особенности	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>
	Итого по разделу 4							
<b>Мониторинг</b>								
5-6	Структура учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план.	2		«Индивидуальный план»				<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
7-8	Виды научных работ. Переработка текста.	2						<a href="https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty">https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty</a>
9-10	Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта.	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>
11-12	Виды информации и методы поиска.	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>

13-14	Поиск информации: научная литература, сеть Интернет	2						<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
15-16	Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/5779">https://obuchonok.ru/node/5779</a>
17-18	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	2						<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
19-20	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	2						<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
	Итого по разделу	16						

***Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

21-22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2						<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a> <a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
23-24	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	2						<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a> <a href="https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie</a>
25-26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2		«Оформление проекта»				<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
	Итого по разделу	6						

***Публичная защита результатов проектной деятельности***

27-28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2		Защита проекта				<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
29-30	Публичная защита результатов	2		Защита				<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
	Итого по разделу 4							
	Итого по разделу	6						

<i>Рефлексия проектной деятельности</i>							
31-32	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.	2					<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a> <a href="https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-roekty.ru/vvedenie</a>
33-34	Индивидуальный прогресс.	2					<a href="https://obuchonok.ru/prilojeniya">https://obuchonok.ru/prilojeniya</a>
	Итого по разделу	4					
	Всего	34					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1				
2.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1				устный опрос;
3.	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	1				устный опрос; самооценивание; взаимооценивание;
4.	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	1				устный опрос;
5.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	1				устный опрос
6.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	1				устный опрос
7.	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	1				устный опрос;
8.	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	1				Практическая работа
9.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	1		1		Практическая работа
10.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	1	1			Практическая контрольная работа;
11.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	1				устный опрос;

12.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	1				устный опрос;
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1		1		Практическая работа;
14.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1		1		Практическая работа;
15.	Методы исследования	1		1		Практическая работа;
16.	Методы исследования	1				Практическая работа
17.	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	1				Практическая работа
18.	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	1				Практическая работа
19.	Индивидуальные и групповые консультации	1				Практическая работа
20.	Индивидуальные и групповые консультации	1				Практическая работа
21.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1				Практическая работа
22.	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1				Практическая работа
23.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1				Практическая работа
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1				Практическая работа

25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	1				Практическая работа
26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	1				Практическая работа
27	Управление завершением проекта, исследовательских работ	1				Практическая работа
28	Управление завершением проекта, исследовательских работ	1				Практическая работа
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
32	Публичная защита результатов проектной деятельности	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
33	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>64</b>				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1				
2.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1				устный опрос;
3.	Виды проектов. Понятие, особенности	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание;
4.	Виды проектов. Понятие, особенности	1				устный опрос;
5.	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1				устный опрос
6.	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1				устный опрос
7.	Виды научных работ. Переработка текста.	1				устный опрос;
8.	Виды научных работ. Переработка текста.	1				Практическая работа
9.	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1		1		Практическая работа
10.	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1	1			Практическая контрольная работа;
11.	Виды информации и методы поиска.	1				устный опрос;
12.	Виды информации и методы поиска.	1				устный опрос;
13.	Поиск информации: научная литература, сеть Интернет	1		1		Практическая работа;

14.	Поиск информации: научная литература, сеть Интернет	1		1		Практическая работа;
15.	Оформление и систематизация материалов.	1		1		Практическая работа;
16	Библиография, справочная литература, каталоги	1				Практическая работа
17	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	1				Практическая работа
18	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	1				Практическая работа
19	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	1				Практическая работа
20	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	1				Практическая работа
21	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1				Практическая работа
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1				Практическая работа
23	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1				Практическая работа
24	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1				Практическая работа
25	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1				Практическая работа
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1				Практическая работа

27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1				Практическая работа
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1				Практическая работа
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1				Практическая работа
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1				Практическая работа
31	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
32	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
33	Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
34	Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1				устный опрос; самооценивание; взаимоценивание
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	34				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
- *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
- *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В.Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf)
- <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>
- <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>
- <http://www.ruy.ru/organization/activities/>