Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
2 класс

Количество часов 68

2021/2022 учебный год

Учитель: Заякина Е.В.

Год разработки 2021

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	английский язык
Класс, работающий по данной программе	2 класс
Учителя, работающие по данной программе	Заякина Е.В.
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	− Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования) − Спичко Н. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 2—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Н. А. Спичко, С. Н. Макеева. — М. : Просвещение, 2021
Количество часов за год	68 часов
Учебник	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., К.А. Бондаренко К.А., Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучение английского языка с приложением на электронном носителе, в 2х частях.- М.: Просвещение, 2021
Разделы Программы с Указанием количества часов	Давайте познакомимся – 9 часов Семья – 5 часов Кем ты хочешь быть – 7 часов Давайте поиграем – 8 часов Какие у тебя игрушки? – 9 часов Где твои игрушки? – 14 часов Игры и спорт – 16 часов
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Контрольных работ – 5 Диктантов – 7

1. Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеевропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;*
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
- *развитие эмоциональной сферы* детей;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту;
- *развитие познавательных способностей*.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по Английскому языку для 2 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1.2. Нормативная база

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3.Форма организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- работа в парах;
- работа в группах;
- обучение лексике;
- сюжетные истории;
- образцы диалогов;
- рифмовки, песенки, стишки;
- игры;
- фоновые социокультурные знания;
- правописание;
- "опрос общественного мнения".

1.4. Основные виды учебной деятельности

Основная форма обучения – урок. В 2-ом классе применяются 4 типа уроков:

- уроки открытия нового знания,
- уроки рефлексии,
- уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала),
- уроки развернутого контроля.

На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, собеседования, викторины, игры.

К нетрадиционным формам урока относятся:

- видео-урок
- урок-экскурсия
- урок-спектакль
- урок-праздник
- урок-интервью
- урок-мюзикл
- интегрированный урок
- урок-игра

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

- **Личностные**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

литературы, традиции).

– **Метапредметные**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

– **Предметные**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским)

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

– умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

– умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

– умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

– коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

– языковые средства и навыки пользования ими;

– социокультурная осведомлённость;

– общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться

принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказов своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки(ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду

диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

– суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V+-er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N +-y* для образования прилагательных (*wind—windy*);

– словосложение по модели N+N(образование сложных слов при помощи сложения основ (bed+room=bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

– конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантичные единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише: *Thanks. Here it is. / Thank you. Excuse me. /What a pity! Let's swing. / That's right/wrong. It's fun to ... / Hi. OK. / Hello. I'm sorry. / How are you? With great pleasure! / Fine, thanks. Oh, no! / Oh, I see. That's very well. / Goodbye. Of course you can. / See you soon. Of course they do. / Don't worry. Glad to meet you! / I'd love to, but ... What's the matter with ...? / Good luck! Would you like to ...? / Have a look. To be at home. / I like/want to do sth. Where is he from? / It's fun to do sth. To be from some place. / Where is he/she? To work hard. / How is he/she? / To shake hands with ... / As hungry as a hunter. / To be afraid of ...*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

Имя существительное

– имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

– имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

– множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание-*s*/-*es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife - wives, tooth - teeth, child - children*);

– притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

Имя прилагательное

– положительная степень сравнения имён прилагательных.

Местоимение

– личные местоимения в именительном и объектном падежах;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

– неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

– вопросительные местоимения.

Наречие

– наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

– наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

– наречия степени (*very, much, little*).

Имя числительное

– количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

Глагол

– глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

– оборот *have got / has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

– временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

– временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit - sitting, swim - swimming, write - writing, make - making*);

– модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

– неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

– Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

– Предложения с однородными членами.

– Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

– Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

– Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

– Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

– Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен **знать:**

– алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

– основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

– название страны изучаемого языка, ее столицы;

– имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

– рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

– наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)

– различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

– списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

– уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

– вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

– кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

– выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

– проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах

– научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения:

– прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;

– догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

– сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);

– прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;

– понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования:

– понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;

– понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

– понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

– использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма:

– письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);

– правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

– написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки a, b и c) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков).

Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом)

- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Формы контроля

На уроках используются следующие организационные формы контроля:

- индивидуальный,
- фронтальный,
- групповой,
- парный.

Каждая из перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- словарный диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тест
- самоконтроль
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1 Список литературы

Для обучающихся

– Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021

– Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2013

Для учителя

– Спичко Н. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 2—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Н. А. Спичко, С. Н. Макеева. — М. : Просвещение, 2021

– Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. / Афанасьева, Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2013

– Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010.

– Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2010.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2010.

– Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: 2006.

1.7.2. Интернет-ресурсы

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: **http://school-collection.edu.ru/**

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык II класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена. возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Графика и орфография: Основные правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударение и без ударения в словах и во фразе. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос) побудительного, восклицательного.

Говорение. Монологическая речь. Краткий рассказа в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов песен и других произведений детского фольклора. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях постоянного общения, в связи с прочитанным или прослушанным. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа со звуковым соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте при помощи словаря.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, простых предложений. Написание поздравления с опорой на образец. Заполнение простой анкеты. Написание короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи. Порядок слов в простом английском предложении. Глаголы связки. Артикли неопределенный, определенный. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 12. Простые предлоги место и направления. Имя прилагательное. Употребление глаголов в *Present Simple*. Притяжательный падеж существительных. Модальный глагол *Can*.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
1. **Давайте познакомимся (9 часов)**						
1	Введение структур: «Как тебя зовут?	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и доступные диалоги, и тексты, построенные на изученном материале.	Текущий	
2	Введение структур: «Как тебя/его/её зовут? – Его/её зовут…» Знакомство с буквами Mm, Nn и звуками, которые они обозначают	1		Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале	Текущий	
3	Знакомство с буквой Ss и звуками, которые эта буква обозначает.	1			Текущий	
4	Введение структур: «Откуда ты родом?» - «Я родом из…»	1			Текущий	
5	Введение структур: «Откуда он/она?» «Он/Она из…» Буквы Ll, Ff и звуки, которые они обозначают.	1			Текущий	
6	Буквы Bb, Dd, Pp и звуки, которые они обозначают.	1			Текущий	
7	**Входное тестирование**	1	Контроль знаний	Проверить умение распознавать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; умение употреблять глагол «have got-has got»	Входной	
8	Работа над ошибками. Структуры: «Как дела? – Хорошо. Спасибо». Буквы Cc и Tt и звуки, которые они обозначают.	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Воспроизводить графически изученные буквы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Повторить изученный материал	Текущий	

9	Обобщающее повторение.	1	Урок-повторение	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Текущий	
2. Семья (5 часов)						
10	Структуры: «У меня есть…» Лексика по теме «Семья». Буквы Vv и Gg и звуки, которые они обозначают.	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Рассказывать о себе, членах своей семьи. Употреблять глагол have got в утвердительных и вопросительных предложениях. Воспроизводить графически буквы английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj** Оперировать активной лексикой в процессе общения	Текущий	
11	Структуры: «У тебя есть…?» Буквы Hh, Jj . Лексика по теме «Семья».	1			Текущий	
12	Структуры: альтернативный вопрос «У тебя есть…или…?» Лексика по теме «Семья».	1			Текущий	
13	Буквы Kk, Qq, Rr Лексика по теме «Семья».	1			Текущий	
14	Структура: «У нее/его есть…?» Буквы Rr, Uu, Xx, Zz	1			Текущий	
3. Кем ты хочешь быть (7 часов)						
15	Профессии. Введение новой лексики.	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Вести диалог в рамках темы. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты. Употреблять глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения.	Текущий	
16	Вопрос: «Он/она учитель?» Чтение букв I, Y.	1			Текущий	
17	Вопросы: «Кто он/она? »	1			Текущий	
18	Кем ты хочешь быть? Чтение буквы Y и буквосочетания sh	1			Текущий	
19	Отработка вопроса «Кем ты хочешь быть?» и ответ на него.	1			Текущий	
20	Активизация лексики. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глагола “be”	1			Текущий	
21	**Контрольная работа.**	1	Контроль знаний	Контролировать умение употреблять утв., отр., вопросительную форму глагола to be	Итоговый	
4. Давайте поиграем (8 часов)						
22	Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц по теме «Игрушки»	1	Фронтальная;	Произносить правильно звуки [æ], [ɪ], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [ai], [ei]. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.	Текущий	
23	Активизация лексики по теме «Игрушки». Чтение буквы U, глагол have/has.	1			Текущий	
24	Счет до 5. Множественное число существительных. Чтение буквосочетания **Wh**	1			Текущий	

25	Цифры от 6 до 10 Вопрос: «Сколько…?» Глагол “are”	1	Индивидуальная;		Текущий	
26	Фраза: Давайте поиграем… Чтение буквосочетаний: ea, or, ow **Промежуточное тестирование: алфавит, контроль чтения**	1	Групповая; Парная	Проверить знание и умение воспроизводить графически буквы английского алфавита; проверить умение читать и понимать прочитанное.	Текущий	
27	Глагол “do not”. Употребление неопределенного артикля.	1		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. Развивать навыки этикетного диалога. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Употреблять структуры с повелительным наклонением.	Текущий	
28	Глаголы в 3лице единственного числа в настоящем времени. Семантизация лексических единиц по теме.	1			Текущий	
29	Формирование навыков аудирования и чтения	1			Текущий	
5. Какие у тебя игрушки? (9 часов)						
30	Числительные от 1 до 10. Введение лексики по теме «Цвета».	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Овладевать основными правилами чтения и орфографии. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием *sh*. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера.	Текущий	
31	Презентация цветов. Развитие навыков диалогической речи: вопрос «Какого цвета…?» и ответ на него.	1			Текущий	
32	Развитие навыков говорения и чтения. Общие вопросы типа: “Is it…? Are ...” и краткие ответы на них.	1			Текущий	
33	Презентация вопроса «Какого цвета…?» Указательные местоимения: this- these; that- those.	1			Текущий	
34	Введение лексики по теме «Животные»	1			Текущий	
35	Развитие навыков чтения и говорения. Презентация прилагательных: big, little, nice, funny	1			Текущий	
36	Презентация грамматического материала: «Дай мне…, пож-та. Возьми …» «Повелительное наклонение».	1			Текущий	
37	Развитие навыков аудирования и чтения	1			Текущий	
38	Обобщение изученного материала. **Контрольная работа.**	1	Контроль знаний	Проверить умение употреблять активную лексику, умение описывать предметы, животных.	Итоговый	
6. Где твои игрушки? (14 часов)						

39	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Овладевать основными правилами чтения и орфографии. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера.	Текущий	
40	Формирование навыков чтения и говорения. Вопрос «Где находится?..» и ответ на него.	1			Текущий	
41	Формирование навыков аудирования и письма	1			Текущий	
42	Развитие навыков диалогической речи	1			Текущий	
43	Презентация новой лексики по теме: «Животные. Игрушки». Активизация изученной лексики в речи	1			Текущий	
44	Развитие навыков говорения и чтения. Презентация модального глагола «can».	1			Текущий	
45	Активизация изученных структур. Вопрос «Can…?» и ответ на его. **Контроль говорения.**	1	Контроль знаний	Проверить умение составлять устное сообщение о предметах, игрушках, животных.	Текущий	
46	Урок – игра.	1	Урок-игра		Текущий	
47	Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Отрабатывать интонацию в различных типах предложений. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале; обсуждать прочитанное. Составлять письменно описание животных, игрушек.	Текущий	
48	Развитие навыков декламации стихов и письма	1			Текущий	
49	Развитие навыков аудирования	1			Текущий	
50	Формирование навыков перевода предложений с русского на английский язык.	1			Текущий	
51	Развитие навыков письма	1			Текущий	
52	Развитие навыков говорения и письма	1			Текущий	
7. Игры и спорт (16 часов)						
53	Презентация новой лексики по теме «Спорт»	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием употребительных слов. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера, обсуждать	Текущий	
54	Развитие навыков чтения и диалогической речи	1			Текущий	
55	Формирование навыков аудирования и говорения	1			Текущий	
56	Развитие навыков чтения и аудирования	1			Текущий	
57	Развитие навыков диалогической речи по теме	1			Текущий	
58	Активизация изученного материала в речи учащихся	1			Текущий	
59	Формирование навыков чтения	1			Текущий	

60	Формирование навыков чтения и говорения	1		прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.	Текущий	
61	Формирование навыков чтения.	1			Текущий	
62	**Контроль аудирования**	1		Проверять понимание прослушанных текстов вопросами обобщающего характера, обсуждать прослушанное.	Итоговый	
63	Развитие навыков пересказа	1		Контролировать умение употреблять изученные грамматические явления.	Текущий	
64	Обобщение изученного материала **Итоговая контрольная работа**	1	Контроль знаний	Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий	Итоговый	
65	Работа над ошибками. Видео-урок	1	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Парная	Проанализировать допущенные ошибки в контрольной работе, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Текущий	
66	Видео-урок	1			Текущий	
67	Активизация изученного материала.	1			Текущий	
68	Резервный урок	1				