Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1CAB0BC7E6BC56E50627ADEACEB117D88708B984
Владелец: Боякова Ирина Ивановна
Действителен: с 15.10.2020 до 15.01.2022

И.И. Боякова

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
11 класс

Количество часов 68

2021/2022 учебный год

Учитель: Курносов В.В.

Год разработки 2021

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Обществознание
Класс, работающий по данной программе	11 класс
Учителя, работающие по данной программе	Курносов Владимир Владимирович
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; – Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-11 классы. М.: Просвещение,2014
Количество часов за год	68 ч.
Учебник	«Обществознание» под редакций Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещения». (Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз.учрежд. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]. - М.: Просвещение,2019
Разделы Программы с Указанием количества часов	Человек и экономика - 23 ч. Проблемы социально-политической и духовной жизни - 20 ч. Человек и закон - 23 ч. Резерв – 2 ч. Итого: 68 часов
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Тест-6 Контрольная работа-3

1. Пояснительная записка

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

– воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

– формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

– создание условий для социализации личности;

– воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

– формирование знаний и интеллектуальных умений;

– воспитания уважения к семье и семейным традициям;

– формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

– воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

– воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

1.1. Место предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

1.2.Нормативная база

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2020 №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению учебного предмета "Обществознание" в 10-11 классах»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-

2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.2. Формы организации учебных занятий

Формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания, обучающих средств, методов обучения.

Методы и формы реализации содержания курса:

– словесно-иллюстративный;
– проблемно-развивающий
– исследовательский;
– метод самостоятельной работы;
– метод проектов;
– метод обобщения.

Технологии, применяемые на уроках:

– личностно-ориентированного обучения;
– развивающего обучения;
– здоровьесберегающие;
– информационные технологии.

Формы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок с элементами практической работы, семинар, урок с использованием электронных средств информации, тестирование, урок-обобщение, урок-игра.

Формы контроля:

– устный и письменный опрос домашнего задания;
– тестирование;
– контрольные срезы;
– творческие работы (доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения).

1.4. Основные виды учебной деятельности

Прием «корзина идей» (понятий, имен...)

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг

с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, гак и дома.

Прием «пометки на полях»

Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как инсерт. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом. Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать соб-

ственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Обычно ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном, и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

З У Х

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

Прием «написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу;

Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

Объясняются правила написания синквейна.

В качестве примера приводятся несколько синквейнов.

Задается тема синквейна.

Фиксируется время на данный вид работы.

Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Прием «учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Прием «написание эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Прием «лекция со стопами»

Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования в технологии критического мышления заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

различные подходы к исследованию человека и общества;

основные социальные институты и процессы;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствования собственной познавательной деятельности;

эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными

ценностями и социальным положением.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Функциональное назначение предварительного контроля заключается в том, что учитель имеет в виду изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, т.е. проверка здесь играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для полноценного восприятия нового учебного предмета. А в начале учебного года — установить, что сохранилось и что "улетучилось" из того, что изучалось школьниками в предыдущем учебном году. На основе данных предварительного (диагностического) контроля учитель строит (конструирует) изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, невостребованные до того времени.

Текущий контроль проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы (например, о творчестве писателя (литература), что такое причастие и т.д. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. Функциональное назначение — выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки, обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, экзаменов или тестов. Цель — оценка работы учащихся после прохождения всего учебного курса.

1.7.Учебно-методическое обеспечение программы

– «Обществознание» под редакций Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещения». (Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз.учрежд. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]. - М.: Просвещение,2019;

– Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова;

– Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010.

1.7.1.Список литературы

– «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004

– Тематические презентации

– Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

– Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 38-41.

– Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.

– Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козлен-ко. М., 2002.

– Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2003.

– Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.

– Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

– Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1. С. 16-23.

– Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человекознание. М., 1994.

– Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

– Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010.

– Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010.

– Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006.

– Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. / Сост. Т.А. Корнева. - М.: Издательство «Глобус», 2009.

– Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010.

– Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова. - Волгоград: Учитель, 2010.

– Школьный словарь по обществознанию.

1.7.2.Интернет-ресурсы

– http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

– http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

– http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

– http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

– http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

– http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

– http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

– http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

– http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

– http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

2.Содержание учебного предмета

Человек и экономика. (23 часа)

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

Проблемы социально-политической и духовной жизни. (20 часов)

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Человек и закон. (23 часа)

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Взгляд в будущее.

Резерв – 2 часа.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля на уроке	Примечание
1	Участие гражданина в политической жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
2	Политическая сфера	1	Комбинированный урок	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
3	Право в системе социальных норм	1	Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Опрос домашнего задания	
4	Источники права	1	Комбинированный урок	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Опрос по вопросам учебника	
5	Правоотношения и правонарушения	1	Урок комплексного применения ЗУН	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	фронтальный опрос	
6	Современное российское законодательство	1	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Заня-	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	

				тость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
7	Общество в развитии	1	Комбинированный урок	Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	Групповые формы работы	
8	Общество как сложная динамическая система	1	Урок комплексного применения ЗУН	Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	фронтальный опрос	
9	Экономика: наука и хозяйство	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
10	Экономический рост и развитие	1	Урок комплексного применения ЗУН	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Групповые формы работы	
11	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный урок	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Опрос домашнего задания	
12	Административная стартовая контрольная работа	1	Урок комплексного применения ЗУН	Систематизация и обобщение знаний	Контрольная работа	
13	Фирмы в экономике	1	Комбинированный урок	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	

				России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты.		
14	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Урок комплексного применения ЗУН	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
15	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	Опрос домашнего задания	
16	Общество как сложная динамическая система	1	Урок комплексного применения ЗУН	Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Опрос по вопросам учебника	
17	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированный урок	Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	фронтальный опрос	
18		1	Урок комплексного применения ЗУН	Экономические функции государства в современной рыночной экономике. Изменение экономической роли государства с переходом к рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование. Налоговая система. Государственный	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	

				бюджет		
19	Финансы в экономике	1	Комбинированный урок	Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	Групповые формы работы	
20	Занятость и безработица	1	Урок комплексного применения ЗУН	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
21	Мировая экономика	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
22	Человек в системе экономических отношений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Человек и труд. Человек и бизнес. Человек и доходы-расходы.	Опрос домашнего задания	
23	Контроль знаний по теме «Человек и экономика»	1	Урок комплексного применения ЗУН	Систематизация и обобщение знаний и умений	Опрос по вопросам учебника	
24	Свобода в деятельности человека	1	Комбинированный урок	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	фронтальный опрос	
25	Свобода в деятельности человека	1	Урок комплексного применения ЗУН	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
26	Общественное сознание	1	Комбинированный урок	Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение.	Групповые формы работы	
27	Общественное сознание	1	Урок комплексного применения ЗУН	Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение.	Работа с учебником, составить план	

					ответа в парах.	
28	Политическое сознание	1	Комбинированный урок	Политическое сознание. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
29	Политическое сознание	1	Урок комплексного применения ЗУН	Политическое сознание. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	Опрос домашнего задания	
30	Политическое поведение	1	Комбинированный урок	Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	Опрос по вопросам учебника	
31	Политическое поведение	1	Урок комплексного применения ЗУН	Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	фронтальный опрос	
32	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
33	Политическая элита и политическое лидерство	1	Урок комплексного применения ЗУН	Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.	Групповые формы работы	
34	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1	Комбинированный урок	Всероссийская перепись населения. Концепции о происхождении и развитии семьи. Функции семьи. Депопуляция. Неполная семья. Причины увеличения неполных	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	

				семей		
35	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1	Урок комплексного применения ЗУН	Всероссийская перепись населения. Концепции о происхождении и развитии семьи. Функции семьи. Депопуляция. Неполная семья. Причины увеличения неполных семей	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
36	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Религиозная группа. Специфика религиозных объединений. Взаимосвязь государства и религиозных объединений	Опрос домашнего задания	
37	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Религиозная группа. Специфика религиозных объединений. Взаимосвязь государства и религиозных объединений	Опрос по вопросам учебника	
38	Контроль знаний по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Урок комплексного применения ЗУН	Систематизация и обобщение знаний	фронтальный опрос	
39	Современные подходы к пониманию права	1	Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
40	Современные подходы к пониманию права	1	Урок комплексного применения ЗУН	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	Групповые формы работы	
41	Гражданин Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
42	Гражданин Российской Федерации	1	Урок комплексного применения ЗУН	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
43	Экологическое право	1	Комбинированный урок	Общая характеристика ЭП. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы	Опрос домашнего задания	

				защиты экологических прав. Экологические правонарушения.		
44	Экологическое право	1	Урок комплексного применения ЗУН	Общая характеристика ЭП. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Опрос по вопросам учебника	
45	Гражданское право	1	Комбинированный урок	Структура гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения. Авторское право. Патентное право. Наследственное право. Способы защиты гражданских прав.	фронтальный опрос	
46	Гражданское право	1	Урок комплексного применения ЗУН	Структура гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения. Авторское право. Патентное право. Наследственное право. Способы защиты гражданских прав.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
47	Семейное право	1	Комбинированный урок	Семейное право и его источники. Институт брака. Институт супружества. Институт родителей и детей. Институт опеки и попечительства.	Групповые формы работы	
48	Семейное право	1	Урок комплексного применения ЗУН	Семейное право и его источники. Институт брака. Институт супружества. Институт родителей и детей. Институт опеки и попечительства.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
49	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Комбинированный урок	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Урок комплексного применения ЗУН	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Опрос домашнего задания	
51	Правовые основы социальной защиты и соци-	1	Комбинированный урок	История развития социальной защиты и социального обеспечения. Причины изменения си-	Опрос по вопросам учебника	

	ального обеспечения.			стемы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Основные положения пенсионной реформы в РФ. Нормативно-правовая база пенсионного обеспечения в РФ. Возможные личные стратегии поведения с целью увеличения пенсии		
52	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Урок комплексного применения ЗУН	История развития социальной защиты и социального обеспечения. Причины изменения системы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Основные положения пенсионной реформы в РФ. Нормативно-правовая база пенсионного обеспечения в РФ. Возможные личные стратегии поведения с целью увеличения пенсии	фронтальный опрос	
53	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	Комбинированный урок	Системы права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	Урок комплексного применения ЗУН	Системы права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	Групповые формы работы	
55	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Комбинированный урок	Участники уголовного процесса. Лица, способствующие проведению процесса. Стадии уголовного процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Судебное следствие. Суд присяжных заседателей.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
56	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Урок комплексного применения ЗУН	Участники уголовного процесса. Лица, способствующие проведению процесса. Стадии уголовного процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Предварительное расследование. Судебное разби-	Групповые формы работы с учебным материалом и ответы на вопросы учителя	

				рательство. Судебное следствие. Суд присяжных заседателей.		
57		1	Комбинированный урок	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Опрос домашнего задания	
58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1	Урок комплексного применения ЗУН	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Опрос по вопросам учебника	
59	Международная защита прав человека	1	Комбинированный урок	Права человека: понятие и сущность. ООН и защита прав человека. Защита прав человека в РФ.	фронтальный опрос	
60	Международная защита прав человека	1	Урок комплексного применения ЗУН	Права человека: понятие и сущность. ООН и защита прав человека. Защита прав человека в РФ.	Индивидуальная работа, опрос дом задания, по вопросам учебника	
61	Международное гуманитарное право	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Что такое международное гуманитарное право. Шаги мирового сообщества по правовому регулированию военных действий и защите жертв вооруженных конфликтов. Основное содержание конвенций по защите жертв вооруженных конфликтов, принятых в Женеве в 1949 г. и дополнительных протоколов в 1977 г.	Групповые формы работы	
62	Международное гуманитарное право	1	Урок комплексного применения ЗУН	Что такое международное гуманитарное право. Шаги мирового сообщества по правовому регулированию военных действий и защите жертв вооруженных конфликтов. Основное содержание конвенций по защите жертв вооруженных конфликтов, принятых в Женеве в 1949 г. и дополнительных протоколов в 1977 г.	Работа с учебником, составить план ответа в парах.	
63	Контроль знаний по теме « Правовое регу-	1	Урок обобщения и систематизации зна-	Систематизация и обобщение знаний	Контрольная работа	

	лирование обществен-ных отношений»		ний			
64	Взгляд в будущее	1	Урок обобщения и систематизации зна-ний	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможная альтернатива. Постиндустриаль-ное (информационное) общество.	Опрос домашнего задания	
65	Повторение по теме «Экономика»	1	Урок обобщения и систематизации зна-ний	Систематизация и обобщение знаний	Опрос по вопросам учебника	
66	Повторение по теме «Проблемы социально – политического развития общества»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизация и обобщение знаний	фронтальный опрос	
67	Повторение по теме «Правовое регулирова-ние общественных от-ношений»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Систематизация и обобщение знаний	Индивидуальная ра-бота, опрос дом за-дания, по вопросам учебника	
68	Итоговый урок	1			Групповая работа	