

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
28.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
Директора по УВР
_____/Я.В. Гущина/
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.2023 № 94-О
Директор _____ И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург 2023

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Обществознание
Класс, работающий по данной программе	11 класс
Учителя, работающие по данной программе	Клементьев А.А.
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644)); - Рабочая программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М. : Просвещение, 2021.
Количество часов за год	68 ч.
Учебник	11 класс. Обществознание: базовый уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Просвещение, 2020
Разделы Программы с Указанием количества часов	11 класс Тема I. Экономическая жизнь общества - 26 ч. Тема II. Социальная сфера - 18 ч. Тема III. Политическая жизнь общества - 24 ч.
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Проверочная работа – 4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего полного образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме — 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники и финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в

котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Тема

III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов

своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов

Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов

государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примеча ние
1	Роль экономики в жизни общества	1	Комбинирован ный урок	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию Предметные: Определяют цели изучения обществознания в 11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания Метапредметные: Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
2	Роль экономики в жизни общества	1	Смешанный урок	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию Предметные: Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания	Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные: Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	
3	Экономика: наука и хозяйство	1	Урок-практикум	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>	
4	Экономика: наука и хозяйство	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
5	Экономический рост и развитие	1	Повторительный обобщающий урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства учащихся, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Письменная работа индивидуального характера	

6	Экономический рост и развитие	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
7	Рыночные отношения в экономике	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,</p>	

				<p>эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
8	Рыночные отношения в экономике	1	Урок-практикум	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ:</p>		
9	Фирма в экономике	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
1 0	Фирма в экономике	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
1 1	Финансовый рынок	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
1 2	<p>Финансовый рынок</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
1 3	Экономика и государство	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				деятельности при решении проблемы.		
1 4	Экономика и государство	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>усвоено, и того, что еще не известно;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ:</p>		
1 5	<p>Финансовая политика государства</p>	1	<p>Смешанный урок</p>	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное,</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
1 6	Финансовая политика государства	1	Урок- практикум	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

1 7	Занятость и безработица	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
1 8	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
1 9	Мировая экономика	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию</p> <p>Предметные: Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

20	Мировая экономика	1	Урок-практикум	<p>Метапредметные: Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>
21	Экономическая культура	1	Повторительный обобщающий урок		<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>
22	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>
23	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Смешанный урок		<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,</p>

				Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно;	ставить вопросы, делать выводы	
2 4	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Урок-практикум	поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
2 5	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций Предметные: Знание об обществе как	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
2 6	Повторительный обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Повторительный обобщающий урок		Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
2 7	Социальная структура общества	1	Повторительный обобщающий урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p> <p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
28	Социальная структура общества	1	Смешанный урок закрепления знаний и формирование умений и навыков	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p>	Письменная работа индивидуального характера	
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный урок	<p>понимание общества как совместной жизнедеятельности</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
30	Социальные нормы и	1	Смешанный урок	<p>социальных реалий;</p> <p>понимание общества как совместной жизнедеятельности</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение</p>	

	отклоняющееся поведение			людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и	видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
3 1	Нации и межнациональные отношения	1	Урок-практикум	усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
3 2	Нации и межнациональные отношения	1	Урок усвоения новых знаний	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
3 3	Семья и брак	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
3 4	Семья и брак	1	Смешанный урок	<p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,	

				<p>общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
3 5	Гендер как научное понятие	1	Урок-практикум	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических,</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>		
3 6	Гендер как научное понятие	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Сохраняют мотиваци ю к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно при нимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p>	Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
3 7	Молодёжь в современном обществе	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию Предметные: Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания Метапредметные: Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
3 8	Молодёжь в современном обществе	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение	

				только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
39	Демографическая ситуация в современной России	1	Урок-практикум	в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
40	Демографическая ситуация в современной России	1	Урок усвоения новых знаний	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
4 1	Уроки представления результатов проектной деятельности	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Предметные: Раскрывают сущность</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию. Метапредметные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>		
4 2	Уроки представления результатов проектной деятельности	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

			<p>успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>	
--	--	--	--	--

4 3	Уроки представления результатов проектной деятельности	1	Урок-практикум	<p>Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Предметные: Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
--------	--	---	----------------	---	---	--

				решения разнообразных коммуникативных		
4 4	Повторительный обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
4 5	<p>Политика и власть</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

4 6	Политика и власть	1	Повторительн о- обобщающий урок	<p>Личностные: Сохраняют мотиваци ю к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно при нимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
4 7	Политическая система	1	Смешанный урок закрепления	<p>Личностные: Сохраняют мотиваци ю к учебной деятельности; проявляют</p>	<p>Письменная работа индивидуального характера</p>	

		знаний и формирование умений и навыков	интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ		
--	--	--	--	--	--

4 8	Политическая система	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
4 9	Гражданское общество и правовое государство	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
50	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок-практикум	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>		
5 1	Демократические выборы	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
5 2	Демократические выборы	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
5 3	<p>Политические партии и партийные системы</p>	1	<p>Смешанный урок</p>	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>	
5 4	<p>Политические партии и партийные системы</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>	
5 5	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
5 6	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				деятельности при решении проблемы.		
5 7	Политическое сознание	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	
5 8	Политическое сознание	1	Урок-практикум	Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности,	

				<p>партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Предметные: Раскрывают сущност ь понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию. Метапредметные: Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
5 9	Политическое поведение	1	Урок усвоения новых знаний	Личностные: Оценивают собственную	Самоконтроль: обу чение приемам	

				<p>учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	
60	Политическое поведение	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности Предметные: Целостное восприя е всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>		
6 1	<p>Политический процесс и культура политическог о участия</p>	1	<p>Смешанный урок</p>	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p>	<p>Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности,</p>	

				<p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>	<p>ставить вопросы, делать выводы</p>	
6 2	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.</p> <p>Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>		
6 3	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Раскрывать биологическую и социальную сущность человека</p> <p>Метапредметные: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
6 4	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Комбинированный урок	<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства жающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Предметные: Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>

				<p>общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
6 5	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Смешанный урок	<p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Предметные: Целостное восприятие всего спектра природных, экономических,</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

				<p>социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры. Метапредметные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ</p>		
6 6	Повторительн о- обобщающий урок по теме "Политическа я жизнь общества"	1	Урок- практикум	Личностные: Сохраняют мотиваци ю к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Предметные: Раскрывают сущност ь понятий: террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых особенностей	Самоконтроль: обу чение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективность принимаемых мер.</p> <p>Формируют умение работать с нормативными актами и другими источниками социальной информации.</p> <p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
6 7	Заключение. Взгляд в будущее	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p> <p>Предметные: Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы	

				<p>Метапредметные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;</p>		
6 8	<p>Заключение. Взгляд в будущее</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию Предметные: Определяют цели изучения обществознания в 11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания Метапредметные: Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	<p>Самоконтроль: обучение приемам анализа, умение видеть закономерности, ставить вопросы, делать выводы</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание: базовый уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644));
- Рабочая программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М. : Просвещение, 2021.
- Рабочая программа по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

