

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
(протокол от 30.08.2021 № 11)

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказ от 30.08.2021 № 164-О  
Директор

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом объединении  
учителей гуманитарных наук  
(протокол от 30.08.2021 № 1)

И.И.Боякова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
6 класс

Количество часов 34

2021/2022 учебный год

Учитель: Невзорова Н.П.

Год разработки 2021

### Аннотации к рабочей программе

Учебный предмет	обществознание
Класс, работающий по данной программе	6 класс
Учителя, работающие по данной программе	Невзорова Нина Петровна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Мин обрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);</p> <p>3. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>4. Учебный план ГБОУ школы № 438 Приморского района СПб на 2021-2022 учебный год</p>
Количество часов за год	34 ч.
Учебник	Обществознание. 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С. Клементьев, И.В. Лексин, Е.М. Осипов; под научной редакцией В.А. Никонова. Москва. «Русское слово». 2021 г.
Разделы Программы с указанием количества часов	<p>Введение 1 час</p> <p>Глава I. Человек. Деятельность человека (11 часов)</p> <p>Глава II. Общество (10 часов)</p> <p>Глава III. Социальные нормы (8 часов)</p> <p>Итоговое повторение 2 час</p> <p>Резерв 2 часа</p> <p>Итого — 34 ч.</p>
Обязательные работы(с указанием вида работы и их количества)	Контрольные работы - 3

#### 1. Пояснительная записка

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

*Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:*

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

*Задачи курса:*

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

### **1.1. Место предмета в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **1.2. Нормативная база**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято

Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

### 1.3. Формы организации учебных занятий

– Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

– Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

– Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

– Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

### 1.4. Основные виды учебной деятельности

*Прием «корзина идей» (понятий, имен...)*

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

*Прием «составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

*Прием «пометки на полях»*

Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как инсерт. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом. Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Обычно ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном, и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

*Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»*

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

З У Х

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

*Прием «написание синквейна»*

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу;

Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

Объясняются правила написания синквейна.

В качестве примера приводятся несколько синквейнов.

Задается тема синквейна.

Фиксируется время на данный вид работы.

Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Прием «учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

#### *Прием «написание эссе»*

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

#### *Прием «лекция со стопами»*

Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении данного курса являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

*Предметными результатами* освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

В результате изучения обществознания ученик должен:

*знать/понимать:*

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

различные подходы к исследованию человека и общества;

основные социальные институты и процессы;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

*уметь:*

характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствования собственной познавательной деятельности;

эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

## **1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Предварительный контроль* обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Функциональное назначение предварительного контроля заключается в том, что учитель имеет в виду изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, т.е. проверка здесь играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для полноценного восприятия нового учебного предмета. А в начале учебного года — установить, что сохранилось и что "улетучилось" из того, что изучалось школьниками в предыдущем учебном году. На основе данных предварительного (диагностического) контроля учитель строит (конструирует) изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, не востребуемые до того времени.

*Текущий контроль* проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

*Тематический контроль* проводится по завершении изучения большой темы (например, о творчестве писателя (литература), что такое причастие и т.д. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. Функциональное назначение — выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки, обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, экзаменов или тестов. Цель — оценка работы учащихся после прохождения всего учебного курса.

## **1.7. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **1.7.1. Список литературы**

Для ученика:

- Обществознание. 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С. Клементьев, И.В. Лексин, Е.М. Осипов; под научной редакцией В.А. Никонова. Москва. «Русское слово». 2021 г.
- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2016.

Для учителя:

- Обществознание. 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С. Клементьев, И.В. Лексин, Е.М. Осипов; под научной редакцией В.А. Никонова. Москва. «Русское слово». 2021 г.
- Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).
  - «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2016.
  - Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2018);
  - Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010.

### 1.7.2. Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение. Знакомство с новым учебным предметом «Обществознание». (1 час)

#### Глава I «Человек. Деятельность человека». (11 часов).

Дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Школьники узнают отличие человека от животного. Задумаются о смысле жизни, о том как преодолеть трудности взросления. Нравственные основы жизни раскрывают нравственные качества, присущие человеку (добро, смелость, человечность). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты. Особо отмечена тема «Здоровье и здоровый образ жизни». И почему важно для человека трудиться.

#### «Глава II. «Общество» (10 часов)

Глава характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми. Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Помимо знаний, важными со-

держательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Как важно разобраться, каковы особенности современного глобального сообщества, какое место занимает в нем наша страна – Россия. Программа учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

### **Глава III. Социальные нормы (8 часов)**

#### **Итоговое повторение( 2 час)**

#### **Резерв (2 часа)**

Учащиеся познакомятся с социальными нормами, которые определяют жизнь каждого человека.

## 3. Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
1	Введение.	1	Вводный урок	Первичное ознакомление с учебным материалом: участие в беседе	Фронтальная беседа	
2	Загадки человека	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать на примерах особенности личности	Устный ответ	
3	Возрасты нашей жизни	1	Комбинированный урок	Различать возрастные этапы человеческой жизни. Определять понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».	Устное сообщение	
4	Особенности подросткового возраста	1	Комбинированный урок	Соотносить содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», конкретизировать их примерами.	Устное сообщение	
5	Потребности и способности человека	1	Комбинированный урок	Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности.	Устное сообщение	
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями	Творческое задание	
7	Деятельность человека	1	Комбинированный урок	Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их зна-	Творческое задание	

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
				чение для человека и общества		
8	Как человек познает мир и самого себя	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание».	Устное сообщение	
9	Человек и его ближайшее окружение	1	Комбинированный урок	Определять семью как малую социальную группу. Оценивать значение семьи в жизни человека и общества	Устное сообщение	
10	Межличностные конфликты	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятия «конфликт, «межличностный конфликт». Описывать способы разрешения конфликтов.	Устное сообщение из личной жизни	
11	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок	Характеризовать здоровье как ценность.	Творческое задание	
12	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная тестовая работа	1	Комбинированный урок	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека». Контрольная работа	Тест	
13	Что такое общество	1	Комбинированный урок	Демонстрировать многозначность понятия «общество». Объяснять роль общественных отношений в обществе	Устное сообщение	
14	Сферы жизни общества	1	Комбинированный урок	Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер.	Устное сообщение	
15-16	Основные типы обществ	2	Комбинированный урок	Проводить классификацию типов общества	Устное сообщение	
17	Общественный прогресс	1	Комбинированный	Раскрывать на примерах критерии	Устное сообщение	

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
			урок	общественного прогресса.	ние	
18	Мир как единое целое	1	Комбинированный урок	Развивать умения, точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Устное сообщение	
19-20	Глобальные проблемы современности	2	Комбинированный урок	Систематизация информации и представление ее в виде текста, таблицы, схемы, поиск и выделение информации, анализ и синтез-составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений	Устное сообщение. Творческое задание	
21	Современное российское общество	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся представлений о политических идеологиях России начала 21 века.	Устное сообщение	
22	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	1	Комбинированный урок	Повторение изученного материала	Устное сообщение Тест	
23	Что такое социальные нормы	1	Комбинированный урок	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Устное сообщение	
24	Социализация личности	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «соц. адаптация»	Устное сообщение	
25	Социальные ценности	1	Комбинированный	Раскрывать понятия «общественные	Устное сообще-	

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
			урок	(социальные ) ценности», «патриотизм».	ние	
26	Мораль	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика».	Устное сообщение	
27	Моральная ответственность и нравственный выбор	1	Комбинированный урок	Предполагает познание не объективных характеристик, а смысла явлений в результате практического освоения. Благодаря этой функции, этические знания, принципы, нормы, кодексы в конкретных конфликтных ситуациях помогают сформировать модель нравственного поведения.	Устное сообщение	
28	Право и мораль: общее и различие	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятие «право», правовые нормы.	Устное сообщение	
29	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Комбинированный урок	Раскрывать понятие «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе	Устное сообщение	

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
30	Повторительно-обобщающий урок.	1	Комбинированный урок	Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе.	Устное сообщение	
31	Итоговая контрольная работа	1			Тест	
32	Заключение. Итоговые вопросы и задания	1	Комбинированный урок	Подведение итогов изучения курса.	Устное сообщение	
33-34	Резерв	2				