

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 № 1)

И.И.Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

7 класс

Количество часов 34

2021/2022 учебный год

Учитель: Невзорова Н.П.

Год разработки 2021

Аннотации к рабочей программе

Учебный предмет	обществознание
Класс, работающий по данной программе	7 класс
Учителя, работающие по данной программе	Невзорова Нина Петровна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644)); – Авторская программа Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.)
Количество часов за год	34 ч.
Учебник	Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение, 2017
Разделы Программы с Указанием количества часов	Повторение за 6 класс 1 час Диагностическая работа 1 час Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) Глава II. Человек в экономических отношениях (12часов) Глава III. Человек и природа (4 часов) Контрольная работа (1 час) Итоговое повторение (2 часа) Резерв (1 час) Итого — 34 ч.
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Тест-4

1. Пояснительная записка

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

1.1. Место предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

1.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О

1.3. Формы организации учебных занятий

Формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания, обучающих средств, методов обучения.

Методы и формы реализации содержания курса:

- словесно-иллюстративный;
- проблемно-развивающий
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- метод проектов;
- метод обобщения.

Технологии, применяемые на уроках:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные технологии.

Формы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок с элементами практической работы, семинар, урок с использованием электронных средств информации, тестирование, урок-обобщение, урок-игра.

Формы контроля:

- устный и письменный опрос домашнего задания;
- тестирование;
- контрольные срезы;
- творческие работы (доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения).

1.4. Основные виды учебной деятельности

Прием «корзина идей» (понятий, имен...)

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут.

Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Прием «пометки на полях»

Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как инсерт. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом. Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном

случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Обычно ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном, и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

Маркировочная таблица ЗУХ

З У Х

В каждую из колонок необходимо занести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

Прием «написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу;

Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

Объясняются правила написания синквейна.

В качестве примера приводятся несколько синквейнов.

Задается тема синквейна.

Фиксируется время на данный вид работы.

Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Прием «учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Прием «написание эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Прием «лекция со стопами»

Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенность ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета. Функциональное назначение предварительного контроля заключается в том, что учитель имеет в виду изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, т.е. проверка здесь играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для полноценного восприятия нового учебного предмета. А в начале учебного года — установить, что сохранилось и что "улетучилось" из того, что изучалось школьниками в предыдущем учебном году. На основе данных предварительного (диагностического) контроля учитель строит (конструирует) изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, неостребованные до того времени.

Текущий контроль проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы (например, о творчестве писателя (литература), что такое причастие и т.д. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие,

год. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. Функциональное назначение — выявление результатов определенного этапа обучения. Оценка уровня подготовки, обучаемых в этом случае производится с помощью зачетов по разделам программы, экзаменов или тестов. Цель — оценка работы учащихся после прохождения всего учебного курса.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1. Список литературы

Для учащихся:

- Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е изд.- М: Просвещение, 2017
- Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 кл. М., 2012;
- Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011.

Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е изд.- М: Просвещение, 2017
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; – М.: Просвещение, 2016;
- Задания и тесты по обществознанию: 7 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001;
- Обществознание. 7 класс. 36 диагностических вариантов /О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М., 2011;
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008;
- И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010;
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000;
- Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996;
- Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996;
- Прутченков, А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Дополнительная литература:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010;
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001;
- Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010;
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005;
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010;
- Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010;
- Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999;
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации;
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации;
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации;
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание;
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

2. Содержание учебного предмета

Повторение материала 6 класс (1 час)

Диагностическая работа за 6 класс (1 час)

Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Что значит жить по правилам? Что такое социальные нормы? Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права человека. Кто и как обеспечивает твои права? Где проходит граница твоих прав? Нет прав без обязанностей.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто стоит на страже закона? На страже закона. Суд осуществляет правосудие. «Моя полиция меня бережет...»

Человек в экономических отношениях. (12 часов)

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Зачем нужна экономика? Основные участники экономики.

Золотые руки работника. Из чего складывается мастерство работника. Каким бывает труд? Почему так необходимо в наши дни повышение квалификации? Что такое трудовое денежное вознаграждение? Чем определяется его размер? Что такое количество и качество труда? Как они связаны между собой?

Производство: затраты, прибыль, выручка. Что и как производить? Затраты производства. Все ли выгодно производить?

Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес? Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются? Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Деньги и их функции. Появление денег как всеобщего эквивалента. Функции денег. Основные виды денежных знаков.

Экономика семьи. Какими ресурсами располагает семья? Финансовые ресурсы семьи. Бюджет семьи. Рациональное ведение хозяйства.

Человек и природа. (4 часов)

Воздействие человека на природу. Громкое слово «экология». Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственность человека перед природой. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы

Итоговая контрольная работа (1 час)

Повторение (2 часа)

Резерв (1 час)

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Формы, виды контроля на уроке	Примечание
1	Повторение программы за 6 класс	1	Урок закрепления изученных знаний	Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи	беседа	
2	Стартовая диагностическая работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	письменная работа	
3	Что значит жить по правилам?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет. Знание основных норм и правил поведения	беседа	
4	Права и обязанности граждан.	1	Комбинированный урок	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	беседа	
5	Почему важно соблюдать законы?	1	Комбинированный урок	Понятие «закон», «справедливость». Получат возможность определять меру свободы, её границы	беседа	
6	Почему важно соблюдать законы?	1	Комбинированный урок	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.	письменный опрос	
7	Защита Отечества.	1	Комбинированный урок	Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности». Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»	беседа	
8	Что такое дисциплина?	1	Комбинированный урок	Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную.	беседа	
9	Что такое дисциплина?	1	Комбинированный урок	Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности	беседа	
10	Виновен – отвечай.	1	Комбинированный урок	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение.	устный опрос	

				Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления.		
11	Виновен – отвечай.	1	Комбинированный урок	Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства	беседа	
12	Кто стоит на страже закона?	1	Комбинированный урок	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.	беседа	
13	Кто стоит на страже закона?	1	Комбинированный урок	Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание. Характеризовать принципы деятельности полиции.	письменный опрос	
14	ПОУ по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	тест	
15	Экономика и ее основные участники.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	письменный опрос	
16	Экономика и ее основные участники.	1	Комбинированный урок	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации	устный опрос	
17	Золотые руки работника.	1	Комбинированный урок	Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника.	беседа	
18	Золотые руки работника.	1	Комбинированный урок	Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.	беседа	
19	Производство: затраты, прибыль, выручка.	1	Комбинированный урок	Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.	устный опрос	
20	Производство: затраты, прибыль, выручка.	1	Комбинированный урок	Определение целей экономической деятельности, различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным	письменный опрос	

				производством.		
21	Виды и формы бизнеса.	1	Комбинированный урок	Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.	беседа	
22	Виды и формы бизнеса	1	Комбинированный урок	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.	устный опрос	
23	Обмен, торговля, реклама.	1	Комбинированный урок	Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики	письменный опрос	
24	Деньги и их функции.	1	Комбинированный урок	Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	беседа	
25	Экономика семьи.	1	Комбинированный урок	Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п	беседа	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.	тест	
27	Воздействие человека на природу.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	устный опрос	
28	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Комбинированный урок	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	беседа	
29	Закон на страже природы.	1	Комбинированный урок	Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных	беседа	

				правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	тест	
31	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний учащихся	Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Общество и природа	письменная работа	
32-33	Итоговое повторение	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	тест	
34	Резерв	1				
	Итого:	34				