

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей прикладных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ
5 класс

Количество часов 34

2021/2022 учебный год

Учитель: Павлов Антон Владимирович

Год разработки 2021

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	ОБЖ
Классы, работающие по данной программе	5 класс
Учитель	Павлов Антон Владимирович
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; – Авторская программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 классов общеобразовательных учреждений (автор программы – Т.А. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев)
Количество часов за год	34
Учебник	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 кл. М.: Просвещение 2021г.
Разделы программы с указанием количества часов	Глава 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя — 19 часов Глава 2. Мой безопасный дом — 4 часа Глава 3. Школьная жизнь — 11 часов
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Тест - 5

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В программе учитываются требования Конституции РФ и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Целями и задачами изучения предмета «ОБЖ» в основной школе являются:

- Усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья, отрицательное отношение к вредным привычкам;
- Уяснение и принятие достижений гражданского общества, антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу человеческой жизни;
- Готовность и стремление к нравственному самосовершенствованию.
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств)
- овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по ОБЖ для 5-го класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга

(утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные формы организации учебных занятий, такие как:

- фронтальная,
- групповая
- индивидуальная.

1.4. Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся происходят на основании утвержденного

Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль успеваемости обучающихся по музыке осуществляется в следующих видах:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по музыке:

- устный опрос (фронтальный и индивидуальный);
- самостоятельная работа;
- индивидуальные задания;
- практические задания;
- выполнение нормативов в практических видах деятельности;
- тест;
- контрольная работа.

В начале года предусмотрено вводное тестирование. Задания входного контроля разработаны для определения уровня готовности класса к освоению программы на начало учебного года. По результатам вводного тестирования определяются группы учебного риска и проводится корректировка учебно-тематического плана и индивидуальных заданий.

Итоговое тестирование позволяет оценить степень усвоения учебного материала и провести корректировку календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.7.1. Список литературы (основной и дополнительной)

Для обучающихся:

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 7 классы — М.: Просвещение 2021

Для учителя:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко.- М.: Вентана- Граф, 2013/.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания 5 -11 классы /авторы В.С, Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер – М.: ВАКО, 2010/
- Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности /Москва издательство Просвещение 2010/

1.7.2. Электронные и Интернет-ресурсы

- Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
- Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
- МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

- Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
- Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
- Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
- Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
- Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
- Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
- Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
- Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
- Издательский дома «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
- Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
- Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>
- Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
- Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
- Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
- «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
- Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
- Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

2. Содержание программы

Содержание учебного предмета ОБЖ для 5 класса содержит следующие разделы:

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное

движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам

«Органы чувств человека», «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»¹.

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание (д/з)
1	Первичный инструктаж по охране труда. Введение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Вводный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Конспект
2	За что „отвечают" системы органов	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Стр. 10
3	За что „отвечают" системы органов	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Индив. опрос	Конспект
4	Как укреплять нервную систему.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Стр. 12
5	Как можно тренировать сердце.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Стр. 14
6	Упражняем дыхательную систему	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Конспект
7	Питаемся правильно.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Конспект
8	Практическая работа "Продукты содержащие кальций, витамин С"	1	Урок контроля знаний	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Практическая работа "Продукты содержащие кальций, витамин С"	Конспект
9	Здоровье органов чувств.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Индив. опрос	Стр. 26
10	Здоровье органов чувств.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Индив. опрос	Конспект
11	Проектная деятельность по теме: Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Конспект
12	Проектная деятельность по темам: Как сохранить обоняние? Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	1	Урок контроля знаний	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Тестирование	Конспект
13	Здоровый образ жизни.	1	Урок контроля и практического применения знаний и умений	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание.	Фронт. опрос	Конспект
14	Чистота — залог здоровья.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	Стр. 49
15	Чистота — залог здоровья.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт. опрос	

16	Движение — это жизнь.	1	Комбинированный урок	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание.	Индив.опрос	Стр. 55
17	Закаливание	1	Комбинированный урок	Организовывать режим, двигательную активность, закаливание.	Фронт.опрос	Конспект
18	Компьютер и здоровье.	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт.опрос	Стр. 62
19	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1	Урок контроля знаний	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Тестирование, сам.работа	Конспект
20	Мой безопасный дом	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Фронт.опрос	Конспект
21	Мой безопасный дом	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Индив.опрос	Стр. 72
22	Техника безопасности в доме.	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Индив.опрос	Конспект
23	Техника безопасности в доме.	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Фронт.опрос	Стр. 75
24	Дорога в школу и обратно	1	Комбинированный урок	Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Фронт.опрос	Стр. 83
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	1	Комбинированный урок	Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Фронт.опрос	Конспект
26	Знаки дорожного движения.	1	Комбинированный урок	Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Фронт.опрос	Конспект
27	Знаки дорожного движения	1	Урок контроля знаний	Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Тестирование	Стр. 90
28	Безопасная дорога	1	Комбинированный урок	Выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.	Фронт.опрос	Конспект
29	Школьник как пешеход и пассажир	1	Комбинированный урок	Ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения.	Фронт.опрос.	Конспект
30	Общие правила школьной жизни	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Индив.опрос	Конспект
31	Правила поведения в школе.	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Фронт.опрос	Конспект
32	Правила поведения в школе.	1	Комбинированный урок	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Фронт.опрос	Конспект
33	Если в школе пожар	1	Комбинированный урок	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	Фронт.опрос	Конспект
34	Итоговое тестирование	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения.	Тестирование	Конспект

