

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

| УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
5 класс

Количество часов 170

2021/2022 учебный год

Учитель: Попова Л.В.

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Русский язык
Класс, работающий по данной программе	5 класс
Учителя, работающие по данной программе	Попова Лидия Вячеславовна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897</p> <p>– Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011)</p>
Количество часов за год	170 ч.
Учебник	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Просвещение., 2019
Разделы Программы с Указанием количества часов	<p>Введение - 3</p> <p>Повторение изученного в начальных классах – 30</p> <p>Синтаксис и пунктуация – 29</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография – 17</p> <p>Лексика – 14</p> <p>Морфемика. Орфография. Культура речи – 20</p> <p>Морфология. Орфография. Культура речи – 51</p> <p>Всего часов - 170 ч.</p>
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	<p>Контрольный диктант - 8</p> <p>Тестирование - 4</p>

1. Пояснительная записка

Русский язык – как родной и как государственный – именно это тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов (5 час в неделю).

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных

образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

1.4. Основные формы учебной деятельности основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Язык и речь

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Владеть основными нормами русского литературного языка, уметь корректировать с этой позиции собственную речь.

Различать образцы устной и письменной речи, их особенности.

Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли высказывания

Повторение

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление).

Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.

Правка текста.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Осознавать смыслоразличительную функцию звука.

Распознавать гласные и согласные звуки, уметь находить ударные и безударные гласные звуки, характеризовать согласные звуки как шумные и сонорные, глухие и звонкие, мягкие и твердые.

Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую зоркость. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написании.

Синтаксис и пунктуация

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение,

текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном перед и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении своей мысли, различие словосочетания и предложения.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

Распознавать виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. употреблять их в речевой практике.

Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.

Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.

Уметь находить однородные члены предложения, обращения.

Формировать пунктуационную зоркость, освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритм их использования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Осознавать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки.

Уметь находить ударные и безударные гласные звуки, характеризовать согласные звуки как шумные и сонорные, глухие и звонкие. мягкие и твердые.

Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую зоркость.

Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написания

Лексика

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображённого на картине.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической

направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Понимать роль слова в понимании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексический запас, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы.

Опознавать фразеологические обороты, умело использовать их в своей речи; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

Морфемика. Орфография

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных, а и о в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-. Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и и ы после ц.

II. Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографическими словарями.

III. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Осознавать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Опознавать морфемы и членить слово на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова.

Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, анализировать словообразовательную структуру слова.

Уметь производить морфемный разбор слова

Морфология. Правописание

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.

Буквы о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать у имён существительных формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежа множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголами.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных е — и в корнях глаголов -бер- — -бир-, -дер- — -дир-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -тер- — -тир-, -стел- — -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Форма организации учебных занятий

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Анализировать и характеризовать морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, различать глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, время, лицо и число глагола, уметь определить спряжение глагола.

Уметь производить морфологический разбор глагола как части речи.

Анализировать и характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, определять род имен существительных, число и падеж.

Уметь производить морфологический разбор имени существительного.

Анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, различать имена прилагательные по значению, образовывать разные степени сравнения, правильно употреблять их в речи, уметь производить морфологический разбор имени прилагательного.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе**Форма организации учебных занятий**

Уроки открытия нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Основные виды учебной деятельности

Осознавать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, уметь находить ударные и безударные гласные звуки, характеризовать согласные звуки как шумные и сонорные, глухие и звонкие, мягкие и твердые.

Иметь представление об орфографии как о системе правил, формировать орфографическую зоркость. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова при выборе правильного написании.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета*Личностные*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные

- учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 классе пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Речь и речевое общение

<p>Ученик научится:</p> <p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия - - - ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>выступать перед аудиторией; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>
Речевая деятельность. Аудирование	
<p>Ученик научится:</p> <p>передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.</p>
Речевая деятельность. Чтение	
<p>Ученик научится:</p> <p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
Речевая деятельность. Говорение	
<p>Ученик научится:</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>создавать устные</p>

<p>актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</p> <p>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
<p>Речевая деятельность. Письмо</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>составлять аннотации, тезисы выступления.</p>
<p>Текст</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
<p>Функциональные разновидности языка</p>	
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность</p>

<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.</p>	<p>научиться:</p> <p>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;</p> <p>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>проводить фонетический анализ слова;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p>

Лексикология	
<p>Ученик научится:</p> <p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфология	
<p>Ученик научится:</p> <p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую</p>

	информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
Правописание: орфография и пунктуация	
Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	
Ученик научится: приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

– **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

– **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

– **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким. Методы и формы организации контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Входной контроль в начале учебного года – входная контрольная работа или диктант с грамматическим заданием. Текущий контроль в начале и в конце четверти. Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Итоговый контроль в конце учебного года – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	8

Словарный диктант	3
Изложение	6
Сочинение (кл./дом.)	5/2
Контрольное тестирование	2

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных, практических работ по предметам проверяются у всех обучающихся в следующие сроки:

Предмет	Вид работы	Класс	Сроки проверки
Русский язык	Диктант	5-11	Проверяется и возвращается обучающимся к следующему уроку
	Изложение	5-11	Проверяется и возвращается обучающимся не позже чем через неделю
	Сочинение	5-9	
Литература	Сочинение	9-11	Проверяется не более 10 дней

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

– Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2019.

– Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012.

– Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

– Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС. - М.: Просвещение, 2012.

– Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". – М.: «Экзамен», 2013.

1.7.1. Список литературы

Список основной литературы

– Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб. 2004

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
- Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс. - Саратов: «Лицей», 2000.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.: «Вако», 2010.
- Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. - М.: Айрис пресс, 2000.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи» 5-7 классы. - М.: -Дрофа, 2002.
- Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
- Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2011.
- Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
- Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
- Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Международные отношения, 1994.
- Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
- Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

Список дополнительной литературы

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
- Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
- Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000.
- Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.

- Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
- Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: «Сфера», 2011.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 2006.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
- Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
- Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
- Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
- Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
- Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 клас-сы. – М.: Дрофа, 2003.
- Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
- Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://ege.edu.ru>
- <http://repetitor.1c.ru> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуаль-ные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

- <http://www.school.edu.ru> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

2. Содержание учебного предмета

Язык и общение.

Введение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (6 ч.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
Язык и общение (3ч.)						
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
3	Стили речи	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
Повторение изученного в начальных классах (30ч.)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

				<p>субъекту деятельности</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>		
5	Орфограмма	1	совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	2	совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем</p>	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2	совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем</p>	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм</p>	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

				нахождения и проверки орфограммы		
11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
13	Правописание непронизносимых согласных в корне слова.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Закрепить знание орфограммы, проверить умение находить ее в тексте.	опрос письменный	
15	Разделительные Ъ и Ь	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Повторить имеющиеся знания о правописании орфограммы	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Повторить имеющиеся знания о правописании орфограммы	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Повторить имеющиеся знания о тексте.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться писать сжатое изложение	Урок – контрольная	
19	Контрольное тестирование	1	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
20-21	Части речи	2	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный,	

					групповой)	
22	Глагол	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
23	-Тся и -ться в глаголах	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
24	Урок развития речи. Тема текста	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
25	Личные окончания глаголов.	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
26	Проверочная работа	1		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	опрос письменный	
27	Имя существительное.	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
28	Имя прилагательное	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
29	Местоимение	1	изучения нового материала	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1	изучения нового материала	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	Урок – контрольная	
31	Урок развития речи . Основная мысль текста	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Повторить имеющиеся знания	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	

Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)						
34	Синтаксис. Пунктуация	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
35-36	Словосочетание.	2	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научится использовать знания о словосочетании.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
37	Разбор словосочетания	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научится разбирать словосочетания.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
38	Предложение. Грамматическая основа.	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научиться использовать знания о выделении основы предложения.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Научиться сжимать исходный текст.	опрос письменный	
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь давать характеристику предложению.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
41	Восклицательные предложения	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь давать характеристику предложению.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	опрос письменный	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь давать характеристику предложению.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
45	Сказуемое.	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь выделять в предложении разные виды сказуемых.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь ставить тире в предложении между подлежащим	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

				и сказуемым.	
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь вычленять в предложении второстепенные члены.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
48	Определение	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь выделять определение в предложении.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
49	Обстоятельство.	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь выделять обстоятельство в предложении.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь осуществлять постановку знаков препинания в предложении с од.ч.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь осуществлять постановку знаков препинания в предложении с од.ч.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
52	Предложения с обращениями	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обращением.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
53	Урок развития речи. Письмо	1	изучения нового материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь писать письма.	опрос письменный
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	Урок – контрольная
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	опрос письменный
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1	изучения нового материала	Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении и осуществлять синтаксический разбор предложения.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)

58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	изучения нового материала	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
60	Диалог	1	изучения нового материала	Уметь ставить знаки препинания в текстах с диалогом.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)						
63	Фонетика. Гласные звуки	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
66	Урок развития речи. Повествование	1	изучения нового материала	Уметь отличать типы речи.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь включать описание в текст сочинения.	Урок – контрольная	
69	Согласные звонкие и глухие	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
70	Графика. Алфавит	1	изучения нового материала	Знать алфавит	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

73	Орфоэпия.	1	изучения нового материала	Уметь правильно произносить слова.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
74	Фонетический разбор слова	1	изучения нового материала	Уметь давать характеристику звукам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
75	Повторение по теме «Фонетика»	1		Уметь пользоваться полученными знаниями.	опрос письменный	
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	Урок – контрольная	
Лексика (14 ч.)						
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	1	изучения нового материала	Уметь давать толкование словам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
81	Однозначные и многозначные слова	1	изучения нового материала	Уметь различать многозначные и однозначные слова.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
82-83	Прямое и переносное значение слова	2	изучения нового материала	Уметь отличать прямое и переносное значение слова.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
84	Омонимы.	1	изучения нового материала	Уметь находить омонимы в тексте.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
85	Синонимы.	1	изучения нового материала	Уметь находить синонимы в тексте.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	Урок – контрольная	
88	Антонимы	1	изучения нового	Уметь находить антонимы в тексте.	опрос (фронтальный,	

			материала		индивидуальный, групповой)	
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь использовать полученные знания по разделу «Лексика»	опрос письменный	
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)						
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	1	изучения нового материала	Уметь излагать текст от первого лица.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
96	Окончание. Основа слова	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
97-98	Корень слова.	2	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
99	Приставка	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
100	Суффикс.	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
101	Чередование звуков.	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
102	Беглые гласные	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

103	Варианты морфем	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1	изучения нового материала	Уметь находить морфемы в словах.	опрос письменный
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию приставок.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
106	Буквы з и с на конце приставок.	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию приставок.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
107	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию корней.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
108	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ-	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию корней.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию корней.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
110	Буквы и-ы после ц	1	изучения нового материала	Уметь использовать правило по правописанию и-ы после ц	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
111-112	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная
113	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)					
Имя существительное (20 ч.)					
114	Имя существительное как часть речи	1	изучения нового материала	Уметь использовать знания о существительном.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)
115	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	1	изучения нового материала	Уметь строить текст – рассуждение.	опрос (фронтальный, индивидуальный,

					групповой)	
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	изучения нового материала	Уметь отличать одушевленные и неодушевленные сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1	изучения нового материала	Уметь отличать собственный и нариц. сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
118	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1	изучения нового материала	Уметь писать сжатое изложение	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
119	Род имён существительных	1	изучения нового материала	Уметь отличать сущ. по родам.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	изучения нового материала	Знать сущ. Только мн.ч.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	изучения нового материала	Знать сущ. только ед.ч.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
122	Три склонения имён существительных	1	изучения нового материала	Знать склонения сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
123	Три склонения имён существительных	1	изучения нового материала	Знать склонения сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	изучения нового материала	Уметь пользоваться правилом о правописании падежных окончаний сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
125	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	1	изучения нового материала	Уметь строить текст изложения с изменением лица.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
126	Множественное число имён существительных.	1	изучения нового материала	Различать число сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	изучения нового материала	Уметь пользоваться правилом.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
128	Морфологический разбор имени существительного	1	изучения нового материала	Уметь выполнять морф. разбор сущ.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	

129-130	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	2	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться полученными знаниями по теме «Существительное»	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
132-133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
Имя прилагательное (11ч.)						
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	изучения нового материала	Повторить и обобщить изученное в начальной школе.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
135-136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	2	изучения нового материала	Уметь правильно писать окончания прилагательных.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
137	Урок развития речи. Описание животного	1	изучения нового материала	Уметь строить текст-описание.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
138	Прилагательные полные и краткие	1	изучения нового материала	Знать отличие полных и кратких прилагательных.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
139	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1	изучения нового материала	Уметь осуществлять морф. разбор прил.	опрос письменный	
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь описывать животное.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться полученными знаниями по теме «Прилагательное»	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
143-	Контрольный диктант по теме «Имя	2	уроки учета и оценки	Научиться воспроизводить	Урок – контрольная	

144	прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		знаний	приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки		
Глагол (20 ч.)						
145	Глагол как часть речи.	1	изучения нового материала	Повторить и обобщить знания, полученные в начальной школе.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
146	Не с глаголами	1	изучения нового материала	Уметь правильно писать не с гл.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
147	Урок развития речи. Рассказ	1	изучения нового материала	Знать основные признаки рассказа.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
148	Неопределённая форма глагола	1	изучения нового материала	Знать основные виды нач. формы глаг.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
149	Правописание –тся и –ться .	1	изучения нового материала	Уметь пользоваться правилом.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
150	Виды глагола	1	изучения нового материала	Знать виды глагола.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
151-152	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2	изучения нового материала	Уметь пользоваться правилом.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
153	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	1	изучения нового материала	Уметь строить текст рассказа о себе.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
154	Время глагола.	1	изучения нового материала	Знать времена глагола.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
155	Настоящее время	1	изучения нового материала	Знать времена глагола	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
156	Будущее время	1	изучения нового материала	Знать времена глагола	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным	2	изучения нового материала	Знать спряжения глагола.	опрос (фронтальный, индивидуальный,	

	личным окончанием				групповой)	
159	Морфологический разбор глагола	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь выполнять морф. разбор глагола.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться знаниями, полученными при изучении темы : «Глагол»	опрос письменный	
161	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться правилом.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
162	Употребление времён	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Знать времена глагола и условия их употребления.	опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)	
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	Опрос письменный	
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	
Повторение и систематизация изученного (6ч.)						
165	Разделы науки о языке	1	Повторение материала	Повторение и обобщение изученного.		
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Повторение материала	Уметь пользоваться правилом.		
167	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение материала	Уметь пользоваться правилом.		
168	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1	Повторение материала	Уметь пользоваться правилом.		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	совершенствования знаний, умений и навыков	Уметь пользоваться правилом.		
170	Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год	1	уроки учета и оценки знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Урок – контрольная	

