Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2022 № 164-О
Директор

И.И. Боякова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 №11)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2022 №1)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕНОЙ КВАЛИФИЦИРОВАНОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 353164C1BA7B0B3363148549815034 84F9AED7D6
Выдан: Федеральное казначейство
Владелец: Боякова Ирина Ивановна
Действителен: с 10.10.2022 до 10.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
6 класс

Количество часов 204

2022/2023 учебный год

Учитель: Попова Л.В.

Год разработки 2022

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Русский язык
Класс, работающий по данной программе	6 класс
Учителя, работающие по данной программе	Попова Лидия Вячеславовна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 – Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011) – Учебный план ГБОУ СОШ №438 на 2021-2022 учебный год;
Количество часов за год	204 часа
Учебник	Русский язык для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. -М.: Просвещение, 2019.
Разделы программы с указанием количества часов	Язык. Речь. Общение – 3 часа; Повторение изученного в 5 классе – 9 часов; Текст – 5 часов; Лексика и фразеология. Культура речи – 12 часов; Фразеология. Культура речи – 4 часа; Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 часа; Морфология. Орфография. Культура речи – 124 часа: Имя существительное – 25 часов; Имя прилагательное – 25 часов; Имя числительное – 18 часов; Местоимение – 25 часов; Глагол – 31 час Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 13 часов. ИТОГО – 204 часа
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Контрольный диктант с заданием – 10; Контрольный тест – 6; Изложение – 4; Сочинение (описание и рассуждение) – 2; Итоговый тест – 1.

1. Пояснительная записка

Русский язык – как родной и как государственный – именно это тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.1. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

1.4 Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

– мыслительная деятельность на уроках русского языка;
– познавательная деятельность на уроках русского языка;
– проектная деятельность на уроках русского языка;
– исследовательская деятельность на уроках русского языка;
– творческая деятельность на уроках русского языка;

– речевая деятельность на уроках русского языка.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках

иностранного литературы и др.);

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

– с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

– соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

– основные признаки стилей языка;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

– основные единицы языка, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

– различать разговорную речь и другие стили;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

– читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

– создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

– *текущий контроль*: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

– *тематический контроль*: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

– *итоговый контроль*: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким. Методы и формы организации контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Входной контроль в начале учебного года – входная контрольная работа или диктант с грамматическим заданием. Текущий контроль в начале и в конце четверти. Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Итоговый контроль в конце учебного года – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

– Учебник «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

– Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

–Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011)

1.7.2. Список литературы

– Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. -8-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 2005.

– Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

– Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов. - 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

– Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса, изд-во «Генжер»

– Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

– Граник. Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл. /М.: Астрель, 2003.

– Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

– Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., - стереотип. - М.: Русский язык, 1985.

– Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. /Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

1.7.2. Интернет-ресурсы

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;

– Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru;

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

– Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

– Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

– Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://ege.edu.ru

– http://repetitor.1c.ru - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

– http://www.gramota.ru - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

– http://www.gramma.ru - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

– http://www.school.edu.ru -Российский образовательный портал

– http://www.1september.ru/ru - газета «Первое сентября»

– http://all.edu.ru - Все образование Интернета

2. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне -*кас* - *кос*-. Буквы *а я о в* корне -*гар* -*гор* -.

Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на -*мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к, ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № ***4*** по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение ***К.Р.*** Итоговый тест)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Примечание
Язык, речь, общение (3 часа)						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия нового знания РР	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	Устный опрос	
2	Язык, речь, общение	1	Урок общеметодической направленности	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Текущий	
3	Ситуация общения	1	Урок общеметодической направленности	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Формирование навыка конструирования текста-рассуждения. Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Устный опрос	
Повторение изученного в 5 классе (9 час)						

4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Урок общеметодической направленности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова Формирование интереса к родному языку Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Проверочная работа	
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	Устный опрос	
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К/Р Урок развивающего контроля	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научится производить	Проверочная работа	

				устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Проверочная работа	
9	Словосочетание	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Формирование устойчивой мотивации к обучению Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Текущий	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Текущий	

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	Проверочная работа	
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Урок обобщения изученного. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Проверочная работа	
Текст. (5ч.)						
13	р/р Текст, его особенности.	1	Урок «открытия нового»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навык написания деловых бумаг Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	Текущий	
14	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок контроля знаний	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться определять	Проверочная работа	

				тему и основную мысль текста		
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	Урок общеметодической направленности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Текущий	
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Урок общеметодической направленности	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Текущий	
17	р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	Урок общеметодической направленности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Текущий	
Лексика. Культура речи (12 часов)						
18	Слово и его лексическое значение	1	Урок повторения изученного. Комбинированный	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Текущий Устный опрос	

				отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы		
19	р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	Урок общеметодической направленно	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения	Сочинение	
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Продолжить формирование языковой грамотности Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	Текущий	
21	Диалектизмы	1	Урок «открытия нового»	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа		
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1	Урок рефлексии	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формировать познавательный интерес у учащихся Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять	Текущий	

				текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи		
23-24	Неологизмы. Устаревшие слова	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	Проверочная работа	
25	р/р Словари	1	Урок общеметодической направленно	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	Текущий	
26	р/р Составление словарной статьи	1	РР урок развивающего контроля	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей Формирование интереса к творческой деятельности Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Текущий Сочинение	
27	Повторение и обобщение темы «Лексика»	1	Урок общеметодической направленно	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Устный опрос	

28-29	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ	2	Урок контроля знаний	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности, научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	Контрольный диктант с грамматическим заданием Текущий	
Фразеология. Культура речи. (4ч.)						
30-31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Урок «открытия нового»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	Текущий Устный опрос	
32	Повторение и обобщение темы «Фразеология»	1	Урок рефлексии	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Формирование устойчивой мотивации Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	Текущий	
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	Урок развивающего контроля.	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивого интереса к исследовательской,	Контрольный тест	

				аналитической деятельности Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму		
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)						
34	Морфемика и словообразование	1	Урок повторения изученного. Комбинированный	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	Текущий	
35	р/р Описание помещения	1	Урок р/р. Сочинение	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи Научиться составлять план текста описания	Сочинение	
36-37	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Проверочная работа	

				препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Научиться применять алгоритм выявления способа образования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
38	Контрольная работа по теме «Словообразование »	1	Урок контроля знаний	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Контрольная работа	
39-40	Этимология слов	2	Урок изучения нового.	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	Текущий	

41-42	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	2	Урок р/р. Сочинение	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания Формирование познавательного интереса к творческой деятельности Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Сочинение	
43	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научиться редактировать текст творческой работы	Текущий	
44-45	Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-	2	Урок общеметодической направленности	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Научиться различать условия написания корня	Проверочная работа Текущий	
46-47	Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Проверочная работа Текущий	

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научиться различать условия написания корня		
48-49	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2	Урок изучения нового	**1.**К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **2.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Знать условия написания гласных	Проверочная работа Текущий	
50-51	Повторение и обобщение темы «Словообразование »	2	Урок рефлексии	**1.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Текущий Устный опрос	

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
53	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	Урок рефлексии	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Текущий	
54-55	Буквы *ы* и *и* после приставок	2	Урок общеметодической направленности	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Проверочная работа	

				Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц		
56-59	Гласные в приставках *пре* - и *при*-	2	Урок изучения нового. Комбинированный	**1.** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста 3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи Научиться объяснять написание гласных в приставках	Проверочная работа	
60	к\д с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	к\д с грамматическим заданием	

				Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
61	Анализ к\д к\д с грамматическим заданием	1	Урок рефлексии	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Текущий	
62	Соединительные *о* и *е* в сложных словах	1	Урок общеметодической направленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	Текущий	
63	Сложносокращенные слова	1	Урок общеметодической направленности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	Текущий	

64	Морфемный и словообразовательн ый разбор слова.	1	Урок общеметодической направленности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	Текущий	
65-66	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Урок общеметодической направленности	**1.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи Научиться составлять план сочинения-описания	Сочинение	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Урок рефлексии	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	Текущий	
Морфология и орфография. Культура речи.						

Имя существительное (25 часов)						
68-69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Урок рефлексии	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи **2.** К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Текущий Устный опрос	
70-71	Разносклоняемые имена существительные	2	Урок общеметодической направленности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные группы	Проверочная работа	

72-73	Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*	2	Урок изучения нового. Комбинированный	**1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова **2.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, научиться применять правила правописание суффикса **-ен- (-ён-*)*** в существительных на ***-мя***	Проверочная работа	
74	Несклоняемые имена существительные	1	Урок общемеодической направленности	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Устный опрос	
75	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок «открытии нового»	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, научиться определять род несклоняемых имен существительных Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	Текуший	
76-77	Имена существительные общего рода	2	Урок рефлексии	**1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проверочная работа	

				2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера (контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода		
78	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного	Текущий	
79	р/р Письмо	1	Урок р/р.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	Текущий	
80-81	Не с существительными	2	Урок изучения нового. Комбинированный	**1.** К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи **2.**К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Проверочная работа	

				Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными		
82	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Р\Р Урок рефлексии	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Сочинение	
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Урок контроля	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Текущий	

85	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)*	1	Урок изучения нового. Комбинирован.	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***, ***-щик***	Текущий	
86	Гласные в суффиксах существительных – *ек* и *-ик*	1	Урок общеметодической направленности	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-***	Текущий	
87-88	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных	Проверочная работа	
89-90	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2	Урок рефлексии	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Проверочная работа	

				алгоритму, индивидуальному плану Научиться составлять тесты на заданную тему		
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Научиться анализировать допущенные ошибки	Текущий	
Имя прилагательное (25 ч)						
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок общеметодической направленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Научиться различать прилагательные от других частей речи	Устный опрос	
94-95	р/р Описание природы. Сочинение	2	Урок развивающего контроля	**1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Сочинение	

				самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания .Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе Научиться составлять текст-описание		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	Урок «открытия нового»	**1.**К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*.	Проверочная работа	
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Урок общеметод. диагностики	**1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	Проверочная работа	

				проявления креативных способностей Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки		
100 - 101	Относительные прилагательные	2	Урок изучения нового. Комбинированный	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения 1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию 2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы. Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий	Проверочная работа	
102	Притяжательные прилагательные	1	Урок изучения нового. Комбинированный	**1** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	Устный опрос	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля ЗУН. Диктант	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

				Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных		
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	Текущий	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	Устный опрос	
106 - 107	*Не* с прилагательными	2	Урок общеметодической направленности	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	Проверочная работа	
108	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Текущий	

				Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих		
109 - 110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	Проверочная работа	
111	р/р Сочинение по упражнению 375	1	Урок р/р. Изложение	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться вычленять из текста основную информацию	Изложение	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, научиться применять правила написания суффиксов *-к-* и *-ск-*	Текущий	
113 - 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Проверочная работа	

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться применять правила написания сложных слов		
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок рефлексии	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Устный опрос	
116 - 117	Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	2	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Контрольный диктант с грамматическим заданием Текущий	
Имя числительное (18 ч.)						
118	Имя числительное как часть речи	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Формирование навыков анализа Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных	Устный опрос	

119	Простые и составные числительные	1	Урок изучения нового. Практикум	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова Научиться определять простые и составные числительные	Текущий	
120 - 121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Урок изучения нового. Практикум	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России Научиться применять условия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных	Проверочная работа	
122	Порядковые числительные	1	Урок общеметодической направленности	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи	Устный опрос	
123 - 124	Разряды количественных числительных	2	Урок общеметодической напрвленности	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Проверочная работа	

125	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок общеметодической напрвленности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	Текущий	
126	Дробные числительные.	1	Урок изучения нового. Практикум	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,	Текущий	
127	Собирательные числительные	1	Урок изучения нового. Практикум	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Текущий	
128	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок общеметодической напрвленности	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	Текущий	

129 - 130	Повторение темы «Имя числительное	2	Урок закрепления изученного. Практикум	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проверочная работа	
131	р/р Составление текста объявления	1	Урок общеметодической напрвленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться составлять текст объявления	Самостоятельная работа	
132	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Урок закрепления полученных знаний	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления Научиться составлять публичное выступление	Сочинение	
133	Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок рефлексии	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	Текущий	

134	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
135	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	Текущий	
Местоимение (25ч)						
136	Местоимение как часть речи	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться отличать местоимения от других частей речи.	Устный опрос	
137 - 138	Личные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проверочная работа	

				выявляемые в ходе исследования местоимений Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении		
139	Возвратное местоимение *себя*	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Устный опрос	
140	р/р Составление рассказа от первого лица	1	Урок общеметодической напрвленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться составить текст от первого лица	Текущий	
141 - 142	Вопросительные и относительные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум	1. К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков	Текущий	

				местоимений Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных		
143 - 144	Неопределенные местоимения	2	Урок изучения нового. Комбинированный	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	Текущий Устный опрос	
145 - 146	Отрицательные местоимения	2	Урок изучения нового. Практикум	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Проверочная работа	

				составленного алгоритма выполнения задания научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях		
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
148	Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	Урок рефлексии	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Текущий	
149	Притяжательные местоимения	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Текущий	

150	р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1	Урок р/р. Сочинение	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Устный опрос	
151	р/р Написание сочинения-рассуждения	1	Урок общеметодической напрвленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	Сочинение	
152 - 153	Указательные местоимения	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения	Устный опрос	
154	Определительные местоимения	1	Урок изучения нового. Комбинированный	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Текущий	

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений		
155	Местоимения и другие части речи.	1	Урок обобщения изученного. Практикум	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	Самостоятельная работа	
156	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания Формирование навыков самоконтроля и самоанализа Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Сочинение	
157	Морфологический разбор местоимения	1	Урок общеметодической напрвленности	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	Проверочная работа Текущий	

158	Повторение темы «Местоимение»	1	Урок закрепления изученного. Практикум	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	Текущий Самостоятельная работа	
159	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Контрольный тест	
160	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Урок рефлексии	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Текущий	
Глагол (31 ч.)						
161	Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.	1	Урок актуализации знаний. Комбинированный	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Устный опрос	

				нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться определять глагол по морфологическим признакам		
162 - 163	р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	2	Урок общеметодической напрвленности	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Научиться писать сочинение- рассказ	Сочинение	
164 - 165	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок изучения нового. Комбинированный	**1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	Текущий Проверочная работа	
166 - 167	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок изучения нового. Комбинированный	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка	Текущий Проверочная работа	

				действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов		
168 - 170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	Урок изучения нового. Комбинированный	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу	Текущий	
171 - 172	Условное наклонение	2	Урок общедиагностической направленности	**1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Текущий	

				выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.		
173 - 174	Повелительное наклонение.	2	Урок «открытия нового».	**1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам	Устный опрос	
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Контрольный тест	

				Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении		
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Урок рефлексии	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Текущий	
177	Употребление наклонений	1	Урок изучения нового. Практикум	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Проверочная работа	
178 - 179	Безличные глаголы	2	Урок «открытия нового».	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться определять безличны глаголы по грамматическим	Устный опрос	

				признакам		
180	Морфологический разбор глагола	1	Урок общеметодической напрвленности	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	Проверочная работа Самопроверка и взаимопроверка	
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	**1.** К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения **2.**К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Устный опрос	
182	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

				заданий Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы		
183	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Текущий	
184 - 185	р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.	2	Урок р/р. Сочинение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться составлять тексты разных типов речи.	Сочинение	
186 - 188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	3	Урок изучения нового. Комбинированный	**1.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Текущий Тест Проверочная работа	

				З. К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	Текущий Самопроверка и взаимопроверка	
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
191	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работе над ошибками Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	Текущий	
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)						

192 - 194	Разделы науки о языке. Орфография.	3	Урок рефлексии	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного Научиться составлять текст лингвистического повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов 3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Текущий	
195 - 196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Урок рефлексии	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала Формирование у обучающихся способностей к рефлексии	Устный опрос Текущий	

				коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм		
197 - 198	Лексика и фразеология.	2	Урок рефлексии	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться составлять текст публичного выступления	Тест Самопроверка и взаимопроверка	
199	Словообразование	1	Урок рефлексии	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ		
200	Морфология.	1	Урок обобщения методической направленности	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова		

				Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова		
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок рефлексии	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	Текущий	
202	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
203	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы		

204	Комплексное повторение и обобщение	1	Урок рефлексии	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы		