

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

| **УТВЕРЖДАЮ**
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
7 класс

Количество часов 170

2021/2022 учебный год

Учитель: Попова Л.В.

Учебный предмет	Русский язык
Класс, работающий по данной программе	7 класс
Учителя, работающие по данной программе	Попова Лидия Вячеславовна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 – Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011)
Количество часов за год	170 ч.
Учебник	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык (в 2 частях) -М.: Просвещение, 2019.
Разделы Программы с Указанием количества часов	Введение – 1 час. Повторение изученного в 5-6 классах – 15 часов. Морфология и орфография. Культура речи – 138 часов. Причастие – 31 час. Деепричастие – 12 часов. Наречие – 35 часов. Категория состояния – 7 часов. Служебные части речи – 1 час. Предлог – 12 часов. Союз – 16 часов. Частица – 20 часов. Междометие – 4 часа. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 16 часов.
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Контрольная работа - 2 Контрольный диктант – 5 Контрольное изложение - 1 Тестирование - 1

1. Пояснительная записка

Русский язык – как родной и как государственный – именно это тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 170 часов (5 час в неделю).

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга

(утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

1.4 Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- мыслительная деятельность на уроках русского языка;
- познавательная деятельность на уроках русского языка;
- проектная деятельность на уроках русского языка;
- исследовательская деятельность на уроках русского языка;
- творческая деятельность на уроках русского языка;
- речевая деятельность на уроках русского языка.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные

- учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 7 классе пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Речь и речевое общение	
<p>Ученик научится:</p> <p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>выступать перед аудиторией; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</p>
Речевая деятельность. Аудирование	
<p>Ученик научится:</p> <p>передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.</p>
Речевая деятельность. Чтение	
<p>Ученик научится:</p> <p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме,</p>

<p>также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
<p>Речевая деятельность. Говорение</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</p> <p>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
<p>Речевая деятельность. Письмо</p>	
<p>Ученик научится:</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>составлять аннотации, тезисы выступления.</p>

фразеологию.	
Текст	
<p>Ученик научится:</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
Функциональные разновидности языка	
<p>Ученик научится:</p> <p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>
Общие сведения о языке	
<p>Ученик научится:</p> <p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;</p> <p>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<p>Ученик научится:</p> <p>проводить фонетический анализ слова;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p>

	<p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>Ученик научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p>
<p>Лексикология</p>	
<p>Ученик научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова; подбирать к словам синонимы, антонимы; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
<p>Морфология</p>	

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую

использовать её в процессе письма.	информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	
<p>Ученик научится:</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p>

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

– **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

– **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

– **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким. Методы и формы организации контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант

(контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Входной контроль в начале учебного года – входная контрольная работа или диктант с грамматическим заданием. Текущий контроль в начале и в конце четверти. Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Итоговый контроль в конце учебного года – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных, практических работ по предметам проверяются у всех обучающихся в следующие сроки:

Предмет	Вид работы	Класс	Сроки проверки
Русский язык	Диктант	5-11	Проверяется и возвращается обучающимся к следующему уроку
	Изложение	5-11	Проверяется и возвращается обучающимся не позже чем через неделю
	Сочинение	5-9	
Литература	Сочинение	9-11	Проверяется не более 10 дней

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2010.
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М.: ВАКО, 2010.

1.7.1. Список литературы

- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка . 7 класс. – М.: Владос, 2006.
- Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
- Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.
- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
- Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: просвещение, 2006.
- Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. – М.: Искатель.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://ps.1september.ru>
- <http://lit.1september.ru>
- <http://rus.1september.ru>
- <http://slovari.gramota.ru>

2. Содержание учебного предмета

Ведение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (13ч + 2ч. Р.р.)

I. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология и орфография. Культура речи (138 ч.)

Причастие (23 ч. + 8 ч. Р.р.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 2ч. Р.р.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (29ч + 6ч. Р.р.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч. +3 Р.р.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (10ч + 2ч. Р.р.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14ч + 2ч. Р.р.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (19ч + 1ч. Р.р.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (16 ч.)

I. Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация.

II. Текст. Стили речи.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Примечание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; основные изменения, происходившие в языке с течением времени.	Развёрнутый ответ на вопрос о путях развития русского языка	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15 часов)						
2	Синтаксис и пунктуация	1	Комбинированный урок	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.	Словарно-орфографическая работа	
3 4	Синтаксис и пунктуация	2	Уроки-практикумы	Уметь: определять состав с/с и пр-ний; находить главное и зависимое слово в с/с, грамматическую основу пр-ний; распознавать однородные члены; подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным; расставлять знаки препинания в простых и сложных пр-ниях; выполнять синтаксический разбор с/с и пр-ний.	Практическая работа, тест	
5	Лексика и фразеология	1	Комбинированный урок	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочёты	Словарный диктант	
6	Фонетика и орфография	1	Комбинированный урок	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах; признаки орфограмм-букв.	Объяснительный диктант	
7	Фонетика и орфография	1	Урок-практикум	Уметь: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов.	Практическая работа	
8	Словообразование и орфография	1	Комбинированный урок	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Словарно-орфографическая работа	
9	Словообразование и орфография	1	Урок-практикум		Практическая работа	

10	Морфология и орфография	1	Комбинированный урок	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.	Комплексный анализ текста	
11 12	Морфология и орфография	2	Уроки-практикумы	<i>Уметь:</i> распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки; выполнять морфологический разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Практическая работа, предупредительный диктант	
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
14	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
15	Текст	1	Р.Р.	<i>Знать:</i> понятия <i>текст, абзац</i> ; типы речи и их признаки. <i>Уметь:</i> выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с основной темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи предложений в тексте	Комплексный анализ текста	
16	Стили литературного языка	1	Р.Р.	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки <i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по их характерным признакам	Текущий контроль	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (138 часов)						
Причастие (31 час)						
17	Причастие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>причастие</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий; признаки глагола и прилагательного у причастий. <i>Уметь:</i> распознавать причастия, отличать их от глаголов и прилагательных; определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; выполнять морфологический разбор глагола и прилагательного	Рассказ на лингвистическую тему	
18	Публицистический стиль	1	Р.Р.	<i>Знать:</i> признаки публицистического стиля речи, его языковые особенности. <i>Уметь:</i> распознавать тексты публицистического стиля по характерным признакам и составлять их самостоятельно	Комплексный анализ текста	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия; правильно писать безударные падежные окончания причастий; грамотно употреблять причастия в речи	Текущий контроль, словарный диктант	
20	Причастный оборот	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>причастный оборот, определяемое слово</i> . <i>Уметь:</i> распознавать причастные обороты в пр-ниях;	Индивидуальная работа с раздаточ-	

				определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом; находить границы причастных оборотов и обозначать их графически	ным материалом	
21	Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок изучения нового материала	Знать: правила пунктуации в пр-ниях с причастным оборотом. Уметь: выделять причастные обороты запятыми, выразительно читать и реконструировать пр-ния с причастными оборотами; выполнять синтаксический разбор пр-ний	Объяснительный диктант	
22	Описание внешности человека	1	Р.Р.	Знать: особенности описания как тип речи; понятие <i>словесный портрет</i> ; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-нии. Уметь: устно и письменно составлять развёрнутое описание знакомого человека	Сочинение-миниатюра	
23	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятия <i>действительные/страдательные причастия</i> . Уметь: различать действительные и страдательные причастия и правильно употреблять их в речи	Работа с дидактическим материалом	
24	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятия <i>полные/краткие страдательные причастия</i> ; особенности изменения кратких страдательных причастий; нормы произношения полных и кратких страдательных причастий. Уметь: различать полные и краткие страдательные причастия; определять синтаксическую роль кратких страдательных причастий	Объяснительный диктант	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит. причастий наст.времени	1	Урок изучения нового материала	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; правило правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь: распознавать и образовывать действительные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Словарный диктант	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действит. причастий наст.времени	1	Урок закрепления знаний		Индивидуальные задания	
27 28	Изложение	2	Р.Р.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова (причастия), которые передают его основную мысль; писать изложение с изменением лица рассказчика	Изложение	
29	Страдательные	1	Урок изучения нового	Знать: способы образования страдательных причастий	Словарно-орфогра	

	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател. причастий наст. времени		материала	настоящего времени; правило право-писания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; использовать способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными и наоборот	фическая работа	
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдател. причастий наст. времени	1	Урок-практикум		Тест	
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> распознавать и образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать суффиксы причастий; предупреждать ошибки в употреблении причастий	Объяснительный диктант	
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдател. причастиях	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, и прилагательных, образованных от глаголов. <i>Уметь:</i> образовывать полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени; использовать способ выбора гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени	Словарно-орфографическая работа	
33	Одна и две буквы Н в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква Н в отглагольных прилагател.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Объяснительный диктант	
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страд. причастий прошед. времени. Одна буква Н в отглагольных прилагател.	1	Урок-практикум		Практическая работа	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательн.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	Тест	

	причастий и в кратких отглагольных прилагател.			<i>Уметь:</i> различать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; использовать алгоритм написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных		
36 37	Выборочное изложение (художественное описание литератур. героя)	2	Р.Р.	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	Изложение	
38	Морфологический разбор причастия	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий	Комплексный анализ текста	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. <i>Уметь:</i> различать частицу НЕ и приставку НЕ- ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	Объяснительный диктант	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Урок-практикум		Тест	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страд. прич. прош.вр.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> Правило правописания гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Объяснительный диктант	
42 43	Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	2	Р.Р.	<i>Уметь:</i> подбирать и систематизировать материалы к сочинению по личным наблюдениям; писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Сочинение	
44	Повторение и обобщение изученного о причастии	1	Урок-практикум	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила правописания и произношения причастий; расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; выделять причастный оборот графически; выполнять морфологический разбор причастий	Тест	
45	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	Диктант с грамматическим заданием	
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 часов)						
47	Деепричастие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>деепричастие</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия.	Словарный диктант	

				<i>Уметь:</i> разграничивать основное и добавочное действие; распознавать деепричастия и определять, к какому слову в предложении они относятся; определять морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий; исправлять ошибки, связанные с употреблением деепричастий		
48	Деепричаст. оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>деепричастный оборот</i> . <i>Уметь:</i> распознавать деепричастные обороты и одиночные деепричастия и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения	Комплексный анализ текста	
49	Деепричаст. оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Урок-практикум		Тест	
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило правописания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи	Объяснительный диктант	
51	Деепричастия совершенного несовершен. вида	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; условия выбора гласных перед суффиксами –В и –ВШ деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> распознавать и образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Словарно-орфографическая работа	
52	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий	Комплексный анализ текста	
53 54	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	2	Уроки повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий	Тест, объяснительный диктант	
55 56	Рассказ на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	2	Р.Р.	<i>Знать:</i> жанровые особенности и композицию рассказа; творческую историю создания картины «Вратарь» (кратко). <i>Уметь:</i> писать сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определённый стиль речи и композицию	Сочинение	
57 58	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	2	Урок повторения и обобщен. знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять правила произношения и правописания деепричастий; расставлять знаки препинания в предложениях с	Предупредител. диктант	

				деепричастиями и деепричастными оборотами; подчёркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; выполнять морфологический разбор деепричастий		
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
60	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
НАРЕЧИЕ (35 часов)						
61	Наречие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятие <i>наречие</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Уметь: распознавать наречия среди других частей речи и определять их синтаксическую роль	Комплексный анализ текста	
62	Смысловые группы наречий	1	Урок изучения нового материала	Знать: смысловые группы наречий. Уметь: правильно ставить вопрос к наречиям и определять, к какой смысловой группе они относятся	Словарный диктант	
63	Смысловые группы наречий	1	Урок закреплен. знаний		Распределительный диктант	
64	Степени сравнения наречий	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятия <i>сравнительная/превосходная степень сравнения наречий</i> ; способы образования степеней сравнения наречий. Уметь: распознавать наречия в форме сравнит. и превосх. степени и определять их синтаксич. роль; отличать сравн. степень наречий от сравн. степени прилагательных	Текущий контроль	
65	Морфологический разбор наречия	1	Урок изучения нового материала	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий	Комплексный анализ текста	
66 67	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2	Р.Р.	Знать: особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. Уметь: самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения	Сочинение	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	Урок изучения нового материала	Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания	Объяснительный диктант	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	Урок-практикум		Тест	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицател. наречий	1	Урок изучения нового материала	Знать: способы образования отрицательных наречий. Правила правописания гласных Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Творческий диктант	

71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Урок-практикум	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Тест	
72	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило правописания одной и двух букв Н в наречиях на -О и -Е . <i>Уметь:</i> определять, от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв Н в нём нужно писать; графически обозначать изученную орфограмму; различать наречия, краткие прилагательные и краткие причастия	Объяснительный диктант	
73	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1	Урок-практикум		Тест	
74 75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия выбора гласных О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правила правописания гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании в разных частях речи и обозначать данные орфограммы графически	Творческий диктант	
76	Буквы О и А на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия выбора гласных О и А на конце наречий. <i>Уметь:</i> определять способ образования наречий пользоваться алгоритмом выбора гласных О и А на конце наречий и обозначать данную орфограмму графически	Работа с дидактическим материалом	
77 78	Изложение с элементами сочинения	2	Р.Р.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте слова, выражающие отношение автора к персонажам; писать изложение близко к тексту; выполнять творческое задание к тексту	Изложение с элементами сочинения	
79	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. <i>Уметь:</i> определять способ образования наречий, распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные	Объяснительный диктант	
80 81	Дефис между частями слова в наречиях	2	Уроки закрепления знаний	<i>Знать:</i> Условия написания дефиса между частями слова в наречиях. <i>Уметь:</i> определять способ образования наречий распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные	Распределительный диктант, тест	
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ-х и количеств.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от сущ-ных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> определять способы образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от	Словарный диктант	

	числительных			существительных и количественных числительных, и обозначать данную орфограмму графически; различать наречия и омонимичные им слова других частей речи.		
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ-х и количеств. числительных	1	Урок-практикум		Текст	
84	Мягкий знак после шипящих	1	Урок изучения нового материала	Знать: правило правописания Ь после шипящих на конце наречий. Уметь: распознавать условия написания Ь после шипящих на конце слов разных частей речи и обозначать данную орфограмму	Объяснительный диктант	
85 86	Описание действий человека	2	Р.Р.	Знать: особенности описания как типа речи; композицию описания. Уметь: самостоятельно писать сочинение-описание на заданную тему; доказывать свою точку зрения	Сочинение	
87 88 89	Повторение и обобщение изученного о наречии	3	Комбинированные уроки	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор наречий	Тест	
90	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
91	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (7 часов)						
92	Категория состояния как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятие <i>категория состояния</i> ; общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Уметь: распознавать слова категории состояния, отличать их от наречий; подчёркивать слова категории состояния как члены предложения	Комплексный анализ текста	
93	Категория состояния как часть речи	1	Урок-практикум		Самостоятельная работа	
94	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок изучения нового материала	Уметь: различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные; выполнять морфологический разбор слов категории состояния, наречий; составлять сложные предложения со словами категории состояния	Комплексный анализ текста	
95 96	Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	Р.Р.	Уметь: определить тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле и в рамках заданной темы	Изложение	

	(К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)					
97	Повторение и обобщение изученного о категории состояния	1	Урок-практикум	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов категории состояния	Тест	
98	Сочинение на лингвистическую тему	1	Р.Р.	Уметь: писать сочинение на лингвистическую тему; доказывать свою точку зрения	Сочинение	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 час)						
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок изучения нового материала	Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи	Текущий контроль	
ПРЕДЛОГ (12 часов)						
100	Предлог как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятие <i>предлог</i> ; морфологические признаки предлога; роль предлогов в словосоч. и пр-ниях. Уметь: распознавать предлоги; различать предлоги и омонимичные приставки; писать предлоги с другими словами отдельно; определять, какие смысловые отношения выражают предлоги	Комплексный анализ текста	
101	Употребление предлогов	1	Урок изучения нового материала	Уметь: определять, какие смысловые отношения выражают предлоги; употреблять предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; писать предлоги с другими словами отдельно; составлять пр-ния и словосоч. с использованием различных предлогов	Словарный диктант	
102	Непроизводн. и производные предлоги	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятия <i>производные/непроизводные предлоги</i> . Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги; отличать производн. предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять предлоги в речи	Комплексный анализ текста	
103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Урок изучения нового материала	Знать: понятия <i>простые/составные предлоги</i> ; порядок морфологического разбора предлога. Уметь: различать простые и составные предлоги выполнять морфологический разбор предлогов.	Самостоятельная работа	
104 105	Репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	2	Р.Р.	Знать: жанровые особенности репортажа; творческую историю картины «Детская спортивная школа». Уметь: писать сочинение-репортаж, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Сочинение	
106	Слитное и раздельное	1	Урок изучения нового	Знать: правила слитного и раздельного написания	Объяснительный	

	написание производных предлогов		материала	производных предлогов. <i>Уметь:</i> разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи; правильно писать производные предлоги, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов	диктант	
107 108	Слитное и раздельное написание произ. предлогов	2	Урок-практикум		Тест, комплексный анализ текста	
109 110	Повторение и обобщение изученного о предлоге	2	Уроки повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять правила правописания и употребления предлогов; выполнять морфологический разбор предлогов	Объяснительный диктант, творческий диктант	
111	Контр. дикт. по теме «Предлог»	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
112	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
СОЮЗ (16 часов)						
113	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>союз</i> ; морфологические признаки союза; функции союзов. <i>Уметь:</i> распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	Словарный диктант	
114	Простые и составные союзы	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>простые/составные союзы</i> . <i>Уметь:</i> различать простые и составные союзы; расставлять знаки препинания в сложных пр-иях	Комплексный анализ текста	
115	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми пр-ниями в союзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятия <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; функции сочинительных и подчинительных союзов в синтаксических конструкциях разного вида. <i>Уметь:</i> различать сочинительные и подчинительные союзы; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	Текущий контроль	
116	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми пр-ниями в союзном сложном предложении	1	Урок-практикум		Комплексный анализ текста	
117	Сочинительные союзы	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> группы сочинительных союзов по значению; их функции.	Выборочный диктант	

				<i>Уметь:</i> определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста		
118	Роль сочинительного союза И в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии; определять роль сочинительных союзов в них; выполнять синтаксический разбор пр-ний; конструировать предложения по схемам	Комплексный анализ текста	
119	Сочинительные союзы	1	Урок-практикум	<i>Знать:</i> группы сочинительных союзов по значению; их функции. <i>Уметь:</i> определять роль сочинительных союзов в пр-ниях; расставлять знаки препинания в простом пр-нии с однородными членами и в сложном пр-нии	Тест	
120	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> группы подчинительных союзов по значению, их функции; порядок морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в СПП, определять роль подчинительных союзов в них; выполнять морфологический разбор союзов; конструировать пр-ния по схемам	Словарно-орфографическая работа	
121 122	Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	2	Р.Р.	<i>Уметь:</i> писать сочинение-рассуждение на заданную тему; доказывать свою точку зрения	Сочинение	
123	Слитное написание союзов также, тоже, зато, чтобы	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правило слитного написания союзов также, тоже, зато, чтобы . <i>Уметь:</i> отличать союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их писать.	Объяснительный диктант	
124	Слитное написание союзов также, тоже, зато, чтобы	1	Урок-практикум		Тест	
125	Повторение и обобщение изученного о союзе	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать союзы; отличать союзы от омонимичных частей речи; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных пр-ниях	Предупредител. диктант	
126 127	Зачёт по теме «Союз»	2	Урок контроля знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме «Союз»	Зачёт	
128 129	Контрольное изложение	2	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	

130	Анализ контрольного изложения	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении	Работа над ошибками	
ЧАСТИЦА (20 часов)						
131	Частица как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>частица</i> ; функции частиц, разряды частиц. <i>Уметь:</i> распознавать частицы и определять их роль; различать формообразующие и смысловые частицы	Текущий контроль	
132	Формообразующие частицы	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>формообразующие частицы</i> ; функции формообразующих частиц. <i>Уметь:</i> распознавать формообразующие частицы и определять их роль; различать частицы и омонимичные части речи	Словарный диктант	
133	Смысловые частицы	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>смысловые частицы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать смысловые частицы и определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи	Объяснительный диктант	
134 135	Смысловые частицы	2	Уроки закрепления знаний		Выборочный диктант, тест	
136	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> правила раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; определять состав слов	Комплексный анализ текста	
137	Морфологический разбор частицы	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор частиц	Комплексный анализ текста	
138	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> функции отрицательных частиц; правила употребления частиц НЕ и НИ ; условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Уметь:</i> различать и правильно употреблять отрицательные частицы; определять роль отрицательных частиц	Комплексный анализ текста	
139	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок-практикум		Тест	
140	Различение НЕ и НИ	1	Урок изучения нового материала		Работа с дидактическим материалом	
141	Различение НЕ и НИ	1	Урок-практикум		Объяснительный диктант	
142	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. <i>Уметь:</i> различать частицу НЕ и приставку НЕ-	Комплексный анализ текста	
143	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Уроки-практикумы		Тест, сжатое изложение	
144	Частица НИ , приставка НИ- союз НИ - НИ	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания НИ с разными частями речи. <i>Уметь:</i> различать частицу НИ , приставку НИ- , союз НИ-НИ	Комплексный анализ текста	
145	Частица НИ , приставка НИ- союз НИ - НИ	1	Урок-практикум		Тест	
146	Повторение и обобщение изученного о частице	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять правила правописания частиц; употреблять	Объяснительный диктант	

				частицы в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор частиц		
147 148	Контрольное изложение	2	Урок контроля знаний	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	
149	Анализ контрольного изложения	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении		
150	Рассказ на основе жизненного опыта (устный или письменный)	1	Р.Р.	<i>Знать:</i> жанровые особенности рассказа. <i>Уметь:</i> самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	(устное или письменное) Сочинение-рассказ	
МЕЖДОМЕТИЕ (4 часа)						
151	Междометие как часть речи	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> понятие <i>междометие</i> . <i>Уметь:</i> отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия	Комплексный анализ текста	
152	Дефис в междометиях	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи	Словарно-орфографическая работа	
153	Знаки препинания при междометиях	1	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> конструировать предложения с междометиями и расставлять в них знаки препинания	Объяснительный диктант	
154	Знаки препинания при междометиях	1	Урок-практикум		Тест	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 часов)						
155	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> разделы науки о русском языке, предмет их изучения; понятие <i>текст</i> ; виды тестов, их признаки; стили речи, их признаки. <i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты на зад. тему	Сочинение-миниатюра	
156 157	Контрольное сочинение	2	Уроки контроля знаний	<i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	
158	Анализ контрольного сочинения	1	Урок коррекции знаний	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении	Работа над ошибками	
159	Фонетика. Графика	1	Урок повторения и обобщения знаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. <i>Уметь:</i> писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов	Текущий контроль	
160	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6	Тест	

			обобщения знаний	<p>классах.</p> <p>Уметь: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи; работать со словарями</p>		
161	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов</p>	Тест	
162	Морфология	1	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: распознавать части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов</p>	Тест	
163 164	Синтаксис и пунктуация	2	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах.</p> <p>Уметь: расставлять зн. преп. в простых /сложных пр-ниях; выполнять синтакс. разбор с/с и пр-ний</p>	Объяснительный диктант, тест	
165 166	Орфография и пунктуация	2	Урок повторения и обобщения знаний	Уметь: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах	Предупредительный диктант, тест	
167	Защита исследовательских проектов	1	Урок-конференция	Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	
168	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля знаний	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
169	Анализ итогового диктанта	1	Урок коррекции знаний	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
170	Итоговый тест за курс 7 класса	1	Урок контроля знаний	<p>Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 7 классе.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания, умения и навыки</p>	Тест	