

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 №11)

| УТВЕРЖДАЮ
приказ от 30.08.2021 № 164-О
Директор

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей гуманитарных наук
(протокол от 30.08.2021 №1)

И.И. Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
8 класс

Количество часов 102

2021/2022 учебный год

Учитель: Лысенко А.А.

Год разработки 2021

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	Русский язык
Класс, работающий по данной программе	8 класс
Учителя, работающие по данной программе	Лысенко Алёна Александровна Попова Лидия Вячеславовна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 – Авторская программа «Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа.2015
Количество часов за год	102 часа
Учебник	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: «Дрофа», 2019 г.
Разделы Программы с указанием количества часов	102 ч.: 84 ч. + 18 ч. на развитие речи Русский язык в семье славянских народов – 1 ч. Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 7 ч. + 2 ч. на развитие речи Словосочетание и предложение – 5 ч. + 1 ч. на развитие речи Главные и второстепенные члены предложения – 12 ч. + 2 ч. на развитие речи Односоставные и неполные предложения – 11 ч. + 3 ч. на развитие речи Предложения с однородными членами – 11 ч. + 1 ч. на развитие речи Предложения с обращениями, вводными конструкциями – 10 ч. + 2 ч. на развитие речи Предложения с обособленными членами – 15 ч. + 5 ч. на развитие речи Прямая и косвенная речь – 7 ч. Повторение – 5 ч. + 2 ч. на развитие речи.
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Административная стартовая контрольная работа - 1 Контрольный диктант с заданием – 5 Тест – 7 Изложение – 4 Сочинение – 2 Проверочная работа – 2

1. Пояснительная записка

Русский язык – как родной и как государственный – именно это тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

– овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

– совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов (3 час в неделю).

1.2. Нормативно-правовая база, с учетом которой составлена программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки, обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт– Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №438 Приморского района Санкт-Петербурга

(утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2015 №5419-р).

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 6 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

– Положение о порядке разработки, принятия и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ школа №438 Приморского района Санкт-Петербурга (принято Педагогическим советом протокол 12.10.2020 №1, утверждено приказом от 12.10.2020 №47-О)

1.3. Формы организации учебных занятий

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

1.4 Основные виды учебной деятельности

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как:

- мыслительная деятельность на уроках русского языка;
- познавательная деятельность на уроках русского языка;
- проектная деятельность на уроках русского языка;
- исследовательская деятельность на уроках русского языка;
- творческая деятельность на уроках русского языка;
- речевая деятельность на уроках русского языка.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Достижение вышеуказанных цели и задач осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В работе с учащимися используются следующие виды контроля результатов обучения:

– *текущий контроль*: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

– *тематический контроль*: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой

оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

– *итоговый контроль*: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким. Методы и формы организации контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Входной контроль в начале учебного года – входная контрольная работа или диктант с грамматическим заданием. Текущий контроль в начале и в конце четверти. Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Итоговый контроль в конце учебного года – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

- диктант (контрольный, объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- сочинение разнообразных жанров,
- устное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- изложение с творческим заданием,
- тестовая работа.

1.7. Учебно-методическое обеспечение программы

– Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: «Дрофа», 2019 г.

– Авторская программа «Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа.2015г.

– Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа,2002.

– Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Сост. О.А. Финтисова. - Волгоград: Учитель,2007.

– Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы, М.: Дрофа, 1999.

– Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: «Экзамен», 2007.

1.7.1. Список литературы

- Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (любое издание).
- Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь». - М.: 1991г.
- Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь». - М.: 1994 г.

1.7.2. Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
- <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
- http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

2. Содержание учебного предмета

1. О языке (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

2. Морфология и орфография (закрепление ранее изученного) (7 часов)

3. Синтаксис и пунктуация (76 часа)

Словосочетание и предложение (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Практическая направленность: риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения, как стилистические приёмы повышения выразительности речи. Варианты произношения в устной речи.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 часов)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое

(глагольное и именное). Связка.

- Интонация простого предложения. Элементы интонации.
- Тире между подлежащим и сказуемым. Тире ставится. Тире не ставится.

– правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение, как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.

- Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.
- Отличие подлежащего от дополнения, выраженного в омонимичной форме.
- Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
- Обстоятельства времени, как средства связи предложений в тексте.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Односоставное простое предложение (9 часов)

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)

- Распознавание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений.
- Употребление в описании назывных предложений
- Семантика типов предложений.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать виды односоставных предложений, уметь выделять грамматическую основу предложения, разбирать предложения по членам, определять вид односоставных предложений

Неполное предложение (2час)

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

Простое осложнённое предложение (42 часа)

Предложение с однородными членами (11 часов)

Однородные члены предложения и их признаки.

Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими родами однородных членов. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.

Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью.

Средства связи между однородными членами предложения.

Особенности сочинительной связи.

Синтаксический статус повторов и фразеологических выражений. Обогащающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи.

Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать определения изученных понятий, уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями (10 часов)

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении.

Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие вводности; знаки препинания при вводных словах, предложениях. Сопоставительный анализ предложений с разными по смыслу вводными словами.

Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения на основе семантико-грамматического анализа.

Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений.

Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами „да“, „нет“.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать определения изученных понятий, уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении, находить внеструктурные элементы предложения.

Предложения с обособленными членами (15 часов)

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, предложений, дополнений, обстоятельств.

Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов.

Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи.

Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова.

Художественно-изобразительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами. Уточняющие члены предложения.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать определения изученных понятий, уметь правильно ставить знаки препинания при обособлении.

Прямая речь (7 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Требования к уровню подготовки: учащиеся должны знать способы передачи чужой речи, уметь различать прямую и косвенную речь, правильно расставлять знаки.

4. Развитие речи (18 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы:

– высказывание типа репортажа-повествования;

- высказывания типа репортажа-описания;
- высказывания типа портретного очерка;
- аннотация, отзыв, структура научного определения понятия;

Деловые бумаги:

- автобиография;
- сочинения, изложения с элементами сочинения;
- композиционно-содержательный анализ текста;
- стилистический анализ текста;
- анализ типологической структуры текста;
- комплексный анализ текста.

5. Повторение изученного за год (7 часов)

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Примечание
<i>Введение 1 час</i>						
1.	Русский язык в семье славянских языков.	1	Вводный урок	Иметь представление о месте русского языка в системе славянских языков Владение монологической и диалогической речью Использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое)	Устный опрос	
<i>Морфология и орфография (повторение изученного) 7 ч. + 2 РР</i>						
2.	Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах.	1	Урок актуализации знаний и умений	Отработка навыков условия выбора Н-НН. Умение различать части речи, определять их состав. Закрепляются навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения	Текущий	
3	Слитное-раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Закрепляются навыки безошибочного написания НЕ с разными частями речи (в том числе в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях), Ъ после шипящих на конце слова; повторяются разные виды разбора слова и предложения. .	Текущий	
4.	Слитное-раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями, наречиями.	1	Урок актуализации знаний и умений	Закрепляются навыки безошибочного написания НЕ с разными частями речи (в том числе в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях), Ъ после шипящих на конце слова; повторяются разные виды разбора слова и предложения. .	Текущий	
5.	Употребление в тексте частицы НИ.	1	Урок актуализации знаний и умений	Закрепляются навыки безошибочного написания: слитное и раздельное написание наречий; выбор приставки НЕ // НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях; чередование гласных и согласных в корнях слов; Основные функции употребления частицы НИ.	Текущий	
6.	Употребление дефиса.	1	Урок актуализации знаний и умений	Закрепляются навыки: условия написания дефиса. Различать части речи, определять их состав; употреблять дефис в словах.	Текущий	
7.	Написание наречий и их омонимов других частей	1	Урок актуализации знаний и умений	Разграничение смысла слов, лексического, грамматического значений, морфемного строения.	Устный опрос	

	речи.			Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания		
8.	Административная стартовая контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Выбор и использование изученных орфограмм	Контрольная работа	
9.	РР Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Стили речи и их признаки. Правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста.	Текущий	
10.	РР Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	Урок актуализации знаний	Выделение признаков стилей речи, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. различение стилей речи; определение темы, основной мысли текста; анализ структуры	РР 2 Анализ текста	
<i>Словосочетание и предложение 5 ч. + 1 РР</i>						
11.	Словосочетание.	1	Урок изучения нового материала	Понятие <i>словосочетание</i> , строение и грамматическое значение; виды по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов. Вычленять из предложений; находить главное и зависимое слово, определять способы их выражения; составлять схемы словосочетаний.	Текущий	
12.	Виды связи в словосочетании.	1	Урок изучения нового материала	Определение основных единиц языка, их признаки; виды подчинительной связи. определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Использование для решения познавательных задач различных источников информации	Текущий	
13.	Употребление словосочетаний в речи.	1	Урок закрепления знаний и умений	Синтаксический разбор словосочетаний. Правильно употреблять в речи Уметь использовать различные источники информации, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	Тест	
14.	Предложение и его виды.	1	Урок изучения нового материала	Понятие <i>предложение</i> , основные типы предложений.	Устный опрос	
15.	Предложение и его типы. Интонация предложения.	1	Урок изучения нового материала	Распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации; находить грамматическую основу.	Текущий	
16.	РР Способы и средства	1	Урок закрепления	Знать способы и средства связи предложений в	РР 3	

	связи предложений в тексте.		знаний	тексте. Выполнять комплексный анализ текста. Использование для решения познавательных задач различных источников информации		
<i>Главные члены предложения 5 ч. + 2 РР</i>						
17.	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок изучения нового материала	Понятия <i>главные члены предложения, подлежащее</i> . Находить подлежащее, определять способ его выражения. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах		
18, 19.	РР Изложение с творческим заданием	2	Урок развивающего контроля	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом Сохранять при пересказе композицию, тему, основную мысль, стиль речи, выразительные языковые средства.	РР4, 5. И 1 «Как я покупал собаку»	
20.	Сказуемое и способы его выражения.	1	Урок изучения нового материала	Понятие <i>сказуемое</i> . Находить сказуемое и определять его вид и способ выражения. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Тест	
21.	Способы выражения сказуемого.	1	Урок изучения нового материала			
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Знать правило постановки тире и уметь его применять. Объяснение изученных положений на самостоятельно	Текущий	
23.	Правила согласования главных членов предложения.	1	Урок изучения нового материала	Употреблять подлежащее и сказуемое в предложении в нужной форме.	Текущий	
<i>Второстепенные члены предложения 7 ч. + 1 РР</i>						
24.	Определение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятия <i>второстепенные члены, определение, приложение</i> .	Устный опрос	
25.	Виды определений.	1	Урок изучения нового материала	Распознавать определения, определять их вид и способ выражения; объяснять дефис при приложении. находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Текущий	

				находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания		
26.	Дополнение.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятие <i>дополнение</i> . Выделять дополнения, ставить вопросы; определять способы выражения; различать прямые и косвенные дополнения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	Текущий	
27.	Обстоятельство.	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятие <i>обстоятельство</i> . Выделять обстоятельства, ставить вопросы; определять их значение и способы выражения;	Текущий	
28.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Урок закрепления материала	выполнять синтаксический разбор предложений. применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Проверочная работа	
29.	РР Репортаж как жанр публицистики.	1	Урок систематизации знаний	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	РР 6	
30.	Порядок слов в предложении.	1	Урок актуализации знаний	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Устный опрос	
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Д 2	
<i>Односоставные и неполные предложения 11 ч. + 3 РР</i>						
32.	Виды односоставных предложений.	1	Урок изучения нового материала	Понятия <i>односоставные, двусоставные предложения</i> . Различать односоставные и двусоставные предложения. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Текущий	
33	Определённо-личные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Понятие <i>определённо-личные предложения</i> . Распознавать ОЛП, использовать в разных стилях речи уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Текущий	

34, 35.	РР Изложение с творческим заданием.	2	Урок актуализации знаний и умений	Сохранять при пересказе композицию, тему, основную мысль, стиль речи, выразительные языковые средства.	РР 7, 8 Изложение 2	
36, 37.	Неопределённо-личные предложения	2	Урок изучения нового материала	Употребление в речи, формы сказуемого, находить в тексте, использовать в высказываниях Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью	Проверочная работа	
38.	Обобщённо-личные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Распознавать в речи. Функция в речи, форма сказуемого, употребление. Нахождение обобщённо-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными.	Текущий	
39, 40.	Безличные предложения.	2	Урок изучения нового материала	Понятие <i>Б.Л.П.</i> Распознавать и использовать в речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений	Текущий	
41.	Назывные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Умение находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени	Текущий	
42.	Назывные и неполные предложения.	1	Урок закрепления материала	Понимать назначение неполных предложений, ставить знаки препинания в них.	Тест	
43.	Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Роль односоставных предложений в речи, их значение. Знать виды односоставных предложений. Использовать в речи; различать полные и неполные предложения. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений	Контрольная работа	
44.	Односоставные предложения. Обобщение изученного.					
45.	РР Сочинение в жанре	1		Знать: особенности репортажа, правила	РР 9 С 1	

	репортажа.			построения, характерные языковые средства. Уметь: писать сочинение в жанре репортажа.		
<i>Предложения с однородными членами 11 ч. +1 РР</i>						
46.	Понятие об однородности членов предложения.	1	Урок изучения нового материала	Понятие <i>однородные члены</i> Распознавать в предложении, указывать средства связи. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Текущий	
47.	Пунктуация при однородных членах предложения	1	Урок актуализации знаний и умений	Правила постановки знаков препинания при однородных членах и распознавать, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, определять их роль	Текущий	
48, 49.	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	2	Урок изучения нового материала	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Устный опрос	
50.	Средства связи между однородными членами предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Постановка знаков препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Владение монологической и диалогической речью	Устный опрос	
51, 52.	Определения однородные и неоднородные.	2	Урок изучения нового материала	Опознавать однородные и неоднородные определения, грамотно оформлять пунктуацию. Составление схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Проверочная работа	
53, 54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Урок актуализации знаний и умений	Понятие <i>обобщающее слово</i> . Находить обобщающие слова, правильно ставить знаки, составлять схемы. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Текущий	
55.	Обобщающий урок	1	Урок систематизации	Употребление в речи, постановка знаков	Пр. раб.	

	«Однородные члены предложения».		и обобщения знаний	препинания. Разбор таких предложений по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Свободная работа с текстами художественных произведений. Объяснение изученных правил на самостоятельно подобранных примерах	(№ 182)	
56-57.	Промежуточная аттестационная контрольная работа Анализ контрольной работы.	2	Урок контроля знаний и умений	Применение изученного материала при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Д 3	
58.	РР Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	Урок закрепления материала	Работа с газетной статьей, определение способов и средств связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст.	РР 10	
<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями 10 ч. + 2 РР</i>						
59.	Предложения с обращениями.	1	Урок актуализации знаний	Находить обращения в художественных произведениях XIX–XX вв., определять их роль.	Текущий	
60.	Предложения с обращениями.	1	Урок закрепления знаний и умений	Находить в предложениях, разграничивать обращения и члены предложения; правильно ставить знаки, определять роль обращений	Тест	
61, 62.	Предложения с вводными конструкциями.	2	Урок актуализации знаний	Понятие <i>вводные конструкции</i> ; группы вводных слов по значению. Расставлять знаки препинания; выполнять синонимическую замену сложных предложений предложениями с вводными конструкциями. Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью Выражение определенных отношений к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Проверочная работа Текущий	
63, 64.	Предложения с вводными конструкциями.	2	Урок закрепления изученного материала	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Тест	

65, 66.	РР Изложение с творческим заданием.	2	Урок развития речи	Определять тему, основную мысль текста, составлять план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	РР 11, 12 Изл 3	
67, 68.	Предложения с вставными конструкциями.	2	Урок актуализации знаний	Читать предложения с вставными конструкциями, расставлять знаки препинания. Умение правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации	Пр.р (№ 229)	
69.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет.</i>	1	Урок изучения нового материала	Расставлять знаки препинания, определять роль слова <i>да.</i>	Текущий	
70.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание, применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Дик4	
<i>Предложения с обособленными членами 15 ч. + 5 РР</i>						
71.	Обособление второстепенных членов предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Находить обособленные члены, выделять при чтении и запятыми на письме. Ознакомление языковых единиц, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Устный опрос	
72.	Обособленные определения.	1	Урок актуализации знаний	Условия обособления. Разграничивать обособленные и необособленные определения, правильно расставлять знаки препинания, выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Текущий	
73, 74	Обособленные определения.	2	Урок изучения нового материала	Условия обособления. Разграничивать обособленные и необособленные определения, правильно расставлять знаки препинания, выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Проверочная работа	
75, 76.	РР Портретный очерк.	2	Урок развития речи	Жанровые признаки, правила построения, языковые средства. Подбирать материал для сочинения.	РР 13,14	
77.	РР Сочинение в жанре портретного очерка.	1	Урок развития речи	Писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	РР 15 Соч 2	

78, 79.	Обособленные приложения.	2	Урок систематизации знаний	Усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы	Текущий	
80.	Обособление приложений Тест	1	Урок контроля	Знать теоретический материал по теме. Применять полученные ЗУНы на практике. Использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Тест	
81.	Обособление определений и приложений (обобщение).	1	Урок обобщения знаний и умений	Знать теоретический материал по теме. Применять полученные ЗУНы на практике. Использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Текущий	
82.	Диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Применение изученного материала при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Дикт 5	
83.	Обособленные обстоятельства.	1	Урок изучения нового материала	Способы выражения обстоятельств, условия обособления. Разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства, правильно ставить знаки препинания. Выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Текущий	
84, 85, 86.	Обособленные обстоятельства.	3	Урок закрепления знаний и умений	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	Тест	
87, 88.	РР Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.	2	Урок развития речи и контроля	Передавать лексические и синтаксические особенности текста, создавать свой текст как ответ на вопрос. закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, формирование умения создавать свой текст как ответ на проблемный или творческий вопрос.	РР 16, 17 Изл 4	
89, 90.	Уточняющие члены предложения.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие <i>уточняющие члены</i> , виды, признаки уточняющих. Опознавать в тексте, выделять в устной речи и знаками на письме. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения;		

				выразительно читать предложения с уточняющими членами.		
91.	Промежуточная аттестационная контрольная работа.	1	Урок контроля знаний	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание. Применение изученного материала при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Дик 6	
Прямая и косвенная речь 7 ч.						
92.	Прямая и косвенная речь.	1	Урок актуализации знаний	Способы передачи чужой речи Различать прямую и косвенную речь, правильно расставлять знаки. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Текущий	
93.	Оформление прямой речи на письме.	1	Урок закрепления знаний	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Текущий	
94.	Диалог.	1	Урок закрепления знаний	Правильно оформлять диалог, составлять свой диалог. находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Текущий	
95.	Косвенная речь.	1	Урок актуализации знаний и умений	Ставить знаки препинания, трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.	Устный опрос	
96.	Цитаты и их оформление на письме.	1	Урок изучения нового материала	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. Вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки.	Проверочная работа	
97.	Обобщение «Прямая и косвенная речь»	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать теоретический материал по теме. Применять полученные ЗУНы на практике. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	Текущий	
98.	Творческая работа.	1	Урок развивающего контроля	Знать теоретический материал. Применять полученные ЗУНы на практике.	КР Тест 1	
<i>Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах 5 + 2 РР</i>						
99, 100.	РР Деловая игра «Мы делаем газету».	2	Урок развивающего контроля	Жанровые особенности статьи в газету и репортажа, языковые средства. Работать над созданием газеты	РР 18, 19	
	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.	3	Урок итогового обобщения и	Знать теоретический материал по разделам русского языка	Текущий	

101-102	Повторение фонетики. Повторение лексики. Повторение морфологии. Повторение синтаксиса. Повторение пунктуации.		систематизации знаний	Применять полученные ЗУНы на практике.		
---------	---	--	--------------------------	--	--	--

Итого: Диктант - .6. Контр. работа – 1. Изложение - 4 Сочинение - 2