

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2023 №22)

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказ от 28.08.2023 №182-О  
Директор

И.И.Боякова

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом объединении  
воспитателей  
(протокол от 28.08.2023 №22)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
инструктора по физическому воспитанию  
в группе компенсирующей направленности  
структурного подразделения отделения дошкольного образования детей

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кузнецова Анастасия Александровна

<b>Содержание</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста детей	7
1.5	Общая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.8	Система оценки результатов освоения Программы	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Интеграция образовательной области ФР с другими образовательными областями	13
2.2	Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	16
2.3	Организация образовательной деятельности детей с ТНР	17
2.4	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР	18
2.5	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	20
2.6	Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.7	Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора ФК	26
2.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР	26
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31</b>
<b>3.1.</b>	<b>Структура реализации образовательного процесса</b>	<b>31</b>
3.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию	32
3.3	Условия реализации программы	32
3.4	Учебно-методическое сопровождение	<b>35</b>
3.5	Рабочая Программа воспитания	35
3.6	Мероприятия по реализации Программы воспитания ДООУ с детьми ТНР	37
3.7	Приложение	40

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию (далее Программа) для детей 5-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) ГБОУ школы № 438 структурного подразделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт – Петербурга.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Сущность коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольного учреждения заключается в формировании гармонично развитой личности. Существенный вклад в достижение данной цели вносит физическое воспитание детей.

Применение средств физического воспитания дошкольников требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, учёта психических и физических возможностей каждого ребёнка.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО) и Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об

о

с 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

н 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

х

г

а

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга.

Общий объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации деятельности по физическому воспитанию: занятия (ООД), праздники, досуги;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа направлена на обеспечение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения для детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В Программе определены задачи физического воспитания, необходимые для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка средствами физической активности, как одной из областей продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в условиях детского сада, для формирования общей культуры физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Применение средств физического воспитания дошкольников требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, учёта психических и физических возможностей каждого ребёнка.

## 1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре и спорту.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными видами движений (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, ползание), элементами спортивных игр и упражнений;
3. формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
4. формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Коррекционные задачи:**

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.
2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.
3. Укрепление и тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

### Для детей с ТНР

#### Старший возраст

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей

ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию движений и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы построения программы по ФГОС:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- личностный подход – исходит из положения того, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;

- деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста детей**

##### **Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.)

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.



Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми;

Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Общая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций:

- Наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть затруднительным и восприятие учебного материала и т.д.
- Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро

утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

- Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой, инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

## **Возрастные особенности физического развития детей 5-7 лет с ТНР**

### **Дети 5-6 лет**

Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» ит.д.). В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Дети 6-7 лет**

У детей с речевой патологией наблюдаются нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения, неловкость, малый объем движений, недостаточный их темп и переключаемость.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- **Ребенок владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на

плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 1.8. Система оценки результатов освоения Программы

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в следующем направлении: развитие навыков и умений по образовательным областям. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень (3 балла) – высокий уровень развития всех компонентов, соответственно возрасту развиты все компоненты.
2. Средний уровень (2 балла) – отдельные компоненты не развиты.
3. Низкий уровень (1 балл) – большинство перечисленных компонентов недостаточно развиты.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в течение учебного года (в сентябре, мае). В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Входящий в сентябре и итоговый в апреле, согласно Календарному графику ДО на учебный год

Цель мониторинга: выявление уровня достижений ребенка согласно целевым ориентирам Программы.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и определения необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг образовательного процесса позволяет выяснить рейтинговый порядок усвоения образовательных областей, своевременно формировать и корректировать Программу, анализировать профессиональную деятельность педагогов, решать задачи взаимодействия с родителями и определить индивидуальную работу с воспитанниками.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция</b>
«Социально - коммуникативное развитие»	- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности во время выполнения физкультурных упражнений в организации подвижных и спортивных игр, формирование

	<p>представлений об опасных для человека ситуациях во время двигательной активности и способах поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе двигательной активности, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».</li> <li>- Приобщение детей к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</li> </ul> <p>Накопление двигательного опыта, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, овладение навыками ухода за инвентарём и спортивной одеждой.</p>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора в сфере физической культуры, формирование целостной картины мира. Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, пересчёт пособий, количественные отношения и др., упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений, просмотр иллюстраций, познавательных фильмов и их обсуждение.</li> </ul>
«Художественно эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие детского творчества, удовлетворение потребности в самовыражении в процессе двигательной активности.</li> <li>- Использование музыкального материала как средства для развития физических качеств, обогащения двигательного опыта детей; развитие чувства ритма.</li> </ul> <p>Развитие выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>- Игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей.</li> </ul> <p>Использование материала художественных произведений как средства для развития физических качеств, обогащения двигательного опыта детей</p>

### Физкультурно-оздоровительная работа

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса предполагает:

- создание условий для самореализации;
- учёт гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребёнка;
- учёт индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребёнку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;

<b>Система физкультурно – оздоровительной работы</b>	
<b>Создание условий для двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– режим</li> <li>– занятия по подгруппам</li> <li>– создание условий</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– приём детей на улице в тёплое время года;</li> <li>– физические занятия;</li> <li>– двигательная деятельность, а прогулке</li> <li>– физкультминутки на занятиях</li> <li>– гимнастика после дневного сна</li> <li>– физкультурные праздники, развлечения и игры;</li> </ul>
<b>Закаливание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– оздоровительный бег;</li> <li>– облегчённая форма;</li> <li>– гимнастика после сна</li> </ul>
<b>Диагностика уровня физического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня физического развития</li> </ul>

### Формы физкультурно - оздоровительной работы

- Физкультурные упражнения на прогулке
- Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях
- Эстафеты, соревнования
- Физкультурные праздники и развлечения
- Спортивные игры
- Мониторинг физического развития
- Дни здоровья
- Гимнастики
- Кружки, секции
- Подвижные игры
- Гимнастика пробуждения
- Физкультурные занятия
- Физкультминутки
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Закаливающие процедуры.

### Методы.

- **Наглядный:** наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- **Словесный:** объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция.
- **Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
- **Репродуктивный:** воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий.
- **Метод проблемного обучения:** постановка перед ребенком проблемы и предоставление возможности самостоятельного решения.
- **Информационно-рецептивный:** взаимосвязанность и взаимозависимость действий педагога и ребенка.
- **Метод творческих заданий.**

### Средства.

#### 1. Гигиенические факторы

- Режим дня, образовательная деятельность, сон, гимнастика-побудка, прогулка
- Рациональное питание
- Гигиена одежды и обуви
- Санитарное состояние помещений детского сада и элементов предметно-развивающей среды

#### 2. Физические упражнения

- Содержание физического упражнения:
- Двигательные действия
- Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения

#### 3. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)

### 2.2. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		



<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- классические,</li> <li>- тренирующие,</li> <li>- на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>- сюжетные,</li> <li>- имитационные.</li> <li>- Игры с элементами спорта.</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>	<p>Комплексы закаливающих процедур (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, воздушные оздоровительные прогулки, ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии на природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>
---	--	---	--

### Формы организации физического развития

Физкультурные занятия	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;</li> <li>- подвижные игры и физические упражнения;</li> <li>- физкультминутки и динамические паузы;</li> <li>- закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- физкультурные праздники;</li> <li>- дни здоровья;</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность
-----------------------	--	---	---

## 2.3. Организация образовательной деятельности детей с ТНР

### Учебная нагрузка

Распределение учебной нагрузки, объем и продолжительность занятий (непрерывной образовательной деятельности) в неделю осуществляется следующим образом:

Группы от 5 лет до 6 лет	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшая группа	25 минут	3 раза

Части занятия	Старшая группа
Вводная	3 мин
Основная	20 мин
Заключительная	2 мин
Всего:	25 мин

<b>Группы</b> от 6 лет до 7 лет	<b>Продолжительность одного занятия по физическому развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u></b>
Подготовительная группа	30 минут	3 раза

<b>Части занятия</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Вводная	3 мин
Основная	25 мин
Заключительная	2 мин
Всего:	30 мин

Летний оздоровительный период проводится занятия (непрерывная образовательная деятельность) только эстетической и оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).

## **2.4. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР**

### **Лексические темы периода обследования**

сентябрь

- 1-я неделя – «Вспоминаем лето»
- 2-я неделя – «В мире русских народных сказок»
- 3-я неделя – «Сказки К.И. Чуковского»
- 4-я неделя – «Краски осени»

### **Лексические темы I периода обучения**

октябрь

- 1-я неделя – «Осень. Фрукты»
- 2-я неделя – «Осень. Овощи»
- 3-я неделя – «Сад. Огород»
- 4-я неделя – «Ягоды. Грибы»
- 5-я неделя – «Осень. Деревья»

ноябрь

- 1-я неделя – «Осень. Перелётные птицы»
- 2-я неделя – «Дом. Мебель»
- 3-я неделя – «Дом. Посуда. Продукты питания»
- 4-я неделя – «Одежда»

декабрь

- 1-я неделя – «Обувь»
- 2-я неделя – «Головные уборы»
- 3-я неделя – «Зима. Зимние месяцы»
- 4-я неделя – «Зима. Зимующие птицы»
- 5-я неделя – «Зимние забавы. Новый Год»

## Лексические темы II период обучения

### январь

- 1-я неделя – «Дикие животные леса»
- 2-я неделя – «Домашние животные. Домашние птицы»
- 3-я неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Специальный транспорт»

### февраль

- 1-я неделя – «Правила дорожного движения. Дорожные знаки»
- 2-я неделя – «Наша Родина – Россия. Столица Родины Москва»
- 3-я неделя – «Родной город – Санкт-Петербург»
- 4-я неделя – «День защитника Отечества. Наша Армия»

### март

- 1-я неделя – «Мамин праздник. Семья»
- 2-я неделя – «Весна. Весенние месяцы. Календарь»
- 3-я неделя – «Весна. Перелётные птицы»
- 4-я неделя – «Профессии»

## Лексические темы III период обучения

### апрель

- 1-я неделя – «Инструменты»
- 2-я неделя – «Рыбы»
- 3-я неделя – «Вселенная. Космос»
- 4-я неделя – «Животные жарких стран и Крайнего Севера»

### май

- 1-я неделя – «Цветы»
- 2-я неделя – «Профессии военных. День победы»
- 3-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»
- 4-я неделя – «Насекомы»
- 5-я неделя – «Лето. Летние месяцы»

### июнь

- 1-я неделя – «День защиты детей. Лето»
- 2-я неделя – «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
- 3-я неделя – «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»
- 4-я неделя – «Времена года»

### Традиционные праздники и досуги.

Проведение праздников и досугов, развлечений формирует у воспитанников положительные эмоции.

#### Задачи:

- Формирование мотивации к музыкальной деятельности через пение, движение, игру, творчество и музицирование.
- Формирование у детей мотивации к творчеству через театрализацию.
- Формирование мотивации к музыкальной деятельности через знакомство с художественно-выразительными особенностями народных инструментов.
- Знакомство детей с особенностями русских традиций и народных праздничных гуляний.

- Знакомство детей с традициями игры на народных инструментах.
- Обогащение словарного запаса ребёнка

## **2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### **Основные движения**

##### **Ходьба и бег.**

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

##### **Ползание и лазание.**

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

##### **Прыжки.**

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную

скакалку: неподвижную ( $h = 3—5$  см) качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

### **Катание, ловля, бросание.**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

## Основные движения

### Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

### Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

### Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

### Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с

места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

#### **Бросание, метание.**

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

#### **Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.**

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

#### **Упражнения для укрепления туловища и ног.**

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### **Спортивные упражнения.**



Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### **Спортивные игры.**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### **Подвижные игры.**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

#### **Формирование основ здорового образа жизни.**

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

#### **Характер взаимодействия со взрослыми в группе детей с ТНР предполагает:**

- Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым, т.е. индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.
- взрослый выступает в процессе общения и взаимодействия в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- личностно-порождающее взаимодействие, т.е. принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков:

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих

играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. **Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.**

## **2.7 Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре.**

**Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре** способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель – логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР**

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

**Цель и ожидаемый результат работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников** — предоставить консультативную помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье; повысить интерес к физической культуре; расширять представления родителей о формах физкультурно - оздоровительной работы в детском саду; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях, а также доставить радость общения детям и родителям.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе

доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

5. В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в детском саду.
- Ознакомление с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка.

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (группа компенсирующей направленности) на 2023-2024 уч. год**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2023</b>	«Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»	Наглядная информация	Стенд
	Мониторинг	Ознакомление с результатами уровня физической подготовки ребёнка, рекомендации (в индивидуальном порядке).	
<b>X-2023</b>	«Форма на занятиях по физической культуре»	Консультация рекомендация	Стенд
<b>XI-2023</b>	«Играйте с детьми!» «Здоровый образ жизни в семье»	Наглядно-информационная	Информация о программе по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы; игры и упражнения, которые можно делать в домашних условиях
<b>XII-2023</b>	«Опыт и проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому развитию»	Статья	формирование педагогической культуры родителей, способствующей возникновению интереса к физической культуре в ДО

<b>I-2024</b>	«Спортивная зима» «Новогодние приключения»	Выставка рисунков Развлечение	Совместная работа родителей и детей.
<b>II-2024</b>	«23 февраля»	Праздник – досуг, посвященное 23 февраля	
<b>III-2024</b>	«Дома – не скучаем!!!»	Консультация	Развитие двигательных навыков и умений в домашних условиях
<b>IV-2024</b>	«Космонавтами мы будем»	Дни открытых дверей	Занятия (НОД). Развлечение
<b>V-2024</b>	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Консультация (рекомендации)	

## 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Приоритетное направление деятельности по физическому развитию дошкольников.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).

Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

### Описание здоровьесберегающей методики

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Разработанная физкультурно-оздоровительная программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), реализуемой в детском саду.

#### **Цель программы:**

Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

#### **Задачи программы:**

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В основе физкультурно-оздоровительной программы лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, которые можно условно разделить на три направления

#### **1. Сохранение и стимулирование здоровья**

**Образовательная деятельность** по физической культуре является основной формой развития двигательных навыков и умения детей. Перспективное планирование включает в себя разные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- игровые – построены на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов;
- сюжетные – любые физические упражнения, знакомые детям;
- учебно-тренирующего характера;
- тематические- с одним видом физических упражнений;
- комплексные—с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение;
- самостоятельная деятельность— дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочерёдно поручают провести разминку, бег, организовать игру;
- контрольно-диагностические – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений

#### **Релаксация**

Это небольшие комплексы, состоящие из оздоровительных упражнений и элементов дыхательной гимнастики. Комплексы релаксационные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Есть возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента

#### **Корректирующая гимнастика**

Это необходимая составляющая часть профилактики часто и длительно болеющих

детей простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. Для них предусматривается щадящий общий режим, более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности.

## **2. Обучение здоровому образу жизни**

### **Уроки здоровья и безопасности**

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

## **3. Коррекционно-развивающая деятельность**

### **Технологии музыкального сопровождения**

Широко известен целительный потенциал музыки. На своих занятиях я широко использую различные формы музыкального воздействия. Богатая фонотека позволяет подобрать музыкальное произведение либо для релаксации, либо, наоборот, позволяющее активизировать деятельность дошкольников.

### **Великая ценность каждой семьи – здоровье детей.**

Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким – это естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения. Наш детский сад работает как открытая система для сотрудничества с родителями. Стремясь повысить родительскую компетентность, мы обращаем их внимание на следующие вопросы:

- уметь оценить ведущие показатели роста и гармонического развития ребенка;
- обеспечить ребенку правильный режим дня, систематичность и регулярность двигательных занятий и активных игр как основы жизнедеятельности и полноценного развития малыша;
- для укрепления здоровья ребенка в семье важно использовать комплекс мероприятий по закаливанию, организации физического воспитания активного отдыха ребенка как можно раньше;
- с раннего возраста необходимо приучать ребенка к соблюдению основных элементов здорового образа жизни: выполнение правил гигиены, дружить с физкультурой, осознанно относиться к сохранению своего здоровья и окружающих.

Чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения мы используем разные формы общения.

Особой популярностью у родителей и детей пользуются **ежегодные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»**. Соревновательный задор, с которым папы и мамы принимают участие в играх, передаётся их сыновьям и дочерям. Атмосфера единения между взрослыми и детьми царит на таких мероприятиях всегда.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. Это в конечном

итоге положительно влияет на состояние здоровья, развитие двигательной активности, физических качеств наших воспитанников.

#### **Прогнозируемый результат**

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Формирование совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.

#### **Условия реализации направления деятельности по физическому развитию дошкольников**

1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности
3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка
4. Развитие материально-технической базы ДО по оздоровлению детей
5. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы, согласно требований СанПин
6. **Основные параметры оценки эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников**
7. Изучение физических, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики)
8. Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделу «Физическая культура» общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).
9. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении.
10. Мониторинг здоровья детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. 1. Структура реализации образовательного процесса.**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель
2.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели группы
	Подвижные игры на улице	2 раза в день	воспитатели группы

4.	Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика)	ежедневно	воспитатели группы
5.	Динамические паузы	ежедневно	воспитатели группы
6.	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели группы
7.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели группы
8.	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели группы
9.	Физкультурные досуги	1 раза в месяц	инструктор по ФИЗО
10.	Физкультурные праздники	2 раз в год	инструктор по ФИЗО
11.	День здоровья	1 раз в год	инструктор по ФИЗО, воспитатели группы
12.	Индивидуальный работа с детьми по закреплению двигательных навыков	ежемесячно	инструктор по ФИЗО, воспитатели группы

### **3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	Верещагиной Н.В. Наблюдение	2 раза в год	2 недели	сентябрь апрель

### **3.3. Условия реализации программы**

**Создание развивающей предметно - пространственной среды  
Спортивный зал.  
Спортивное оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Большие пласт. Обручи	15 шт
2	Средние пласт. Обручи	10
3	Маленькие пласт. Обручи	20
4	Плоские обручи	5
5	Большие гимнастические маты	2
6	Складной гимнастический мат	3
7	Скакалки	30
8	Скакалка длинная	1



9	Мягкий полифункциональный набор «Гномик»	16
10	Мягкий полифункциональный набор «Забава»	3 части
11	Большие гимнастические желтые палки	10
12	Деревянные гимнастические палки	10
13	Малые гимнастические желтые палки	18
14	Гимнастические зеленые палки	10
15	Ключки	15
16	Батут	1
17	Кегли	18
18	Кубики	25
19	Гантели	50
20	Доска гладкая с зацепами	2
21	Змея мягкая	1
22	Гесеница	1
23	Дуга б.	2
24	Дугас.	2
25	Дуга м.	2
26	Кольца для кольцеброса	30
27	Конусы	15
28	Султанчики	50
29	Куб б.	1
30	Куб с.	1
31	Куб м.	1
32	Лестница приставная деревянная	1
33	Мешочки плоские	25
34	Мешочки с песком	25
35	Мишень клоуны	2
36	Пальмы навесные	3
37	Мячи резиновые (футбольные)	10
38	Мичи б.	25
39	Мячи с.	25
40	Мячи м.	25
41	Скамейка длинная	2
42	Скамейка короткая	4
43	ТИСА-тренажерно-информационная система	35
44	Кольца баскетбольнае	2
45	Доска деревянная	2
46	Мячи набивные	10
47	Дорожка рефленая	1
48	«Кочки» (коврики круглые)	20

### Виды деятельности детей

#### *Двигательная деятельность*

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

*Оборудование:*

- для ходьбы, бега, равновесия;
- прыжков;
- катания, бросания, ловли;
- ползания и лазания;
- общеразвивающих упражнений

Набор «Кузнечик»

Картотеки подвижных игр

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):
  - Картотека «Игры, которые лечат»
  - Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)
  - Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон)
  - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
  
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
  - Оборудование:*
    - для ходьбы, бега, равновесия;
    - прыжков;
    - бросания, ловли;
    - ползания и лазания;
    - общеразвивающих упражнений
    - Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку»)
  - Развивающие игры:*
    - Художественная литература
    - Игры на ловкость
    - Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
  
- Сохранение и укрепление физического психического здоровья:
  - для ходьбы, бега, равновесия;
  - прыжков;
  - катания, бросания, ловли;
  - ползания, лазания;
  - Общеразвивающие упражнения:*
    - Набор «Кузнечик»
    - Картотеки подвижных игр
    - Картотека «Игры, которые лечат»
    - Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон)
  
- Воспитание культурно гигиенических навыков:
  - Алгоритмы для запоминания
  - Культурно-гигиенических навыков
  - Художественная литература
  - Игрушки-персонажи
  - Маркеры игрового пространства
  - Настольные игры соответствующей тематики
  - Иллюстративный материал, картины, плакаты
  - Иллюстративный материал, картины, плакаты
  - Настольные игры соответствующей тематики
  - Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми.
  
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
  - для ходьбы, бега, равновесия;
  - прыжков;
  - катания, бросания, ловли;
  - ползания и лазания;

- общеразвивающих упражнений  
 Набор «Кузнечик»  
 Картотеки подвижных игр  
 Картотека «Игры, которые лечат»

### **3.4. Учебно-методическое сопровождение**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Н.В.Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.  
Подготовительная группа
6. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.
11. Л.Соколова Физическое воспитание детей 3-4 лет.
12. Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет (Айрис Пресс, 2010)
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.
14. К.К. Утробина Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет (ГНОМ и Д, 2003)
15. К.К. Утробина Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет
16. О.М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду (Феникс, 2010)
17. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет
18. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7
19. Е.Н.Вареник Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 М.Н. Щетинин  
Стрельниковская дыхательная гимнастика.
20. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» соответствует ФГОС Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г. в пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет.

### **3.5. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### Цель и задачи воспитания

<b>Цель</b>	Развитие личностных качеств ребёнка в процессе музыкальной деятельности, основанной на традиционных ценностях российского общества.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.</li> <li>2. Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа посредством различных видов музыкальной деятельности.</li> <li>3. Приобщать к истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музыкального искусства.</li> <li>4. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе нормах и правилах, представлениях о добре и зле.</li> <li>5. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> <li>6. Организовать конструктивное взаимодействие музыкального руководителя с коллегами, родителями и социумом по воспитанию ребенка дошкольного возраста.</li> <li>7. Обогащать воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного музыкального образования: кружков, творческих студий, «Музыкальной гостиной», «Театральной гостиной».</li> </ol>

### 3.6 Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО с детьми ТНР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет).

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На 2023-2024 учебный год в ДО запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Структурного подразделения Отделения дошкольного образования детей Приморского района Санкт-Петербурга

Направление воспитания	Мероприятия
Патриотическое	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 23 февраля: День защитника Отечества.

	<p>9 мая: День Победы.  12 июня: День России.  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  9 декабря: День Героев Отечества</p>
Социальное	<p>8 марта: Международный женский день.  27 мая день города Санкт-Петербурга  1 июня: Международный день защиты детей.  8 июля: День семьи, любви и верности.  30 июля: День Военно-морского флота.  1 сентября: День знаний.  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября: Международный день пожилых людей;  1 октября: Международный день музыки.  5 октября: День учителя.  16 октября: День отца в России.  27 ноября: День матери в России.  31 декабря: Новый год.</p>
Познавательное	<p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  22 апреля: Всемирный день Земли.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>7 апреля: Всемирный день здоровья.  10 августа: День физкультурника.</p>
Трудовое	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда.  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.  Октябрь, апрель: День благоустройства города (субботник).</p>
Этико-эстетическое	<p>27 марта: Всемирный день театра.  24 мая: День славянской письменности и культуры.  6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка.  27 августа: День российского кино.  8 декабря: Международный день художника.</p>

### **Физкультурные праздники и досуги.**

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

*Дни здоровья.* Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

### 3.7. Приложение

#### Перспективный план досуговой деятельности на 2023-2024 учебный год подготовительная/старшая (группа компенсирующей направленности)

Название досуга	Период
«Здравствуй детский сад!» Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия) стр. 130	сентябрь
«Мы с папой – лучшие друзья» Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия) стр. 116	октябрь
Досуг, посвящённый Дню Матери. Кириллова Ю.А Сценарии физ. досугов и спорт. праздников стр.136	ноябрь
«Эх, зимушка-зима, спортивная» Е.И. Подольская Сценарии спорт. празд. и мероприятий. стр.63	декабрь
«Стеклянные шары» Кириллова Ю.А Сценарии физ. досугов и спорт. праздников стр.152	январь
Спортивно-музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества.	февраль
«Разноцветный коврик» Педагогическая копилка	март
Спортивно-музыкальный досуг, посвящённый Дню Космонавтики. «Узнай движение». Педагогическая копилка	апрель
«А на дворе месяц май» Кириллова Ю.А Сценарии физ. досугов и спорт. праздников стр. 186 «День города Санкт-Петербурга»	май
«Международный день защиты детей» «В царстве цветов» Педагогическая копилка	июнь
«День семьи, любви и верности» «Палочка скакалочка» Е.И. Подольская	июль



Физическое развитие детей 2-7 лет (сюжетно-ролевые занятия) стр. 152	
«Веселые пенечки» Педагогическая копилка	август

**План физкультурно-массовых мероприятий подготовительная/старшая  
(группа компенсирующей направленности)  
на 2023-2024 уч. год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
«День радостных встреч»	2 сентября	Музыкальный зал дошкольного учреждения	инструктор по фк музыкальный руководитель, воспитатели
Зимние виды спорта презентация	января	Спортивный зал	инструктор по фк,
«23 февраля. День защитника отечества» физкультурный досуг	февраль	Музыкальный зал дошкольного учреждения	инструктор фк, воспитатели
Масленица	март	Музыкальный зал дошкольного учреждения	инструктор по фк музыкальный руководитель, воспитатели
Летние виды спорта презентация	май	Спортивный зал	инструктор по фк,
«День защиты детей» музыкально-спортивное развлечение	3 июня	Музыкальный зал дошкольного учреждения	муз руководитель, инструктор фк воспитатели