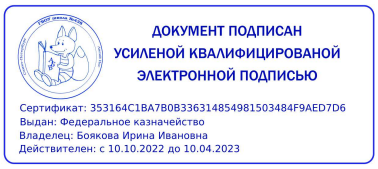
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2022 №12)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении воспитателей
(протокол от 31.08.2022 № 12)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2022 №240-О
Директор



И.И.Боякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы №1
отделения дошкольного образования детей - детский сад «Родничок»

2022-2023 учебный год

Составитель:
Людмила Николаевна Иванова
Елена Николаевна Поликарпова

2022

	Содержание	
I	**Целевой раздел**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности контингента детей 3-4 лет	4
1.3	Целевые ориентиры освоения Обязательной части Программы	5
1.4	Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	9
II	**Содержательный раздел**	**10**
2.1	**Планирование обязательной части программы**	**10**
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.2	**Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	**26**
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие» «Юный эколог»	26
2.2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) «Ладушки»	27
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	**29**
2.3.1	Учебная нагрузка	29
2.3.2	Особенности организации образовательного пространства	29
2.3.3	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	30
2.3.4	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	30
2.3.5	Развитие самостоятельности	30
2.3.6	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	31
2.3.7	Создание условий для развития познавательной деятельности	31
2.3.8	Создание условий для развития проектной деятельности	32
2.3.9	Создание условий для самовыражения средствами искусства	32
2.3.10	Создание условий для физического развития	32
2.4	**Взаимодействие с семьёй**	**33**
III.	**Организационный раздел**	**35**
3.1.	**Организация жизнедеятельности детей**	**35**
3.1.1	Распорядок дня	36
3.1.2	Физкультурно-оздоровительная работа	38
3.1.3	Режим двигательной активности	38
3.1.4	Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН	39
3.1.5	Распределение непрерывной образовательной деятельности на неделю	40
3.1.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	41
3.2	**Учебно-методическое сопровождение**	**44**
3.2.1	Примерный список литературы для чтения детям	44
3.2.2	Примерный музыкальный репертуар	46

3.2.3	Список литературы	49
3.3	**Приложение**	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- СанПиН 1.2.3683-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 438 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, возрастом считать: достижения трехлетнего возраста на 1 сентября текущего учебного года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15, и части, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества, со взрослыми и сверстниками, а также сохранению и укреплению здоровья детей. Реализация содержания

программы достигается в процессе разнообразных видов детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Парциальные программы:

- Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева, направленна на формирование основ экологической культуры у детей.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева

1.2. Возрастные особенности контингента детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него **новой потребности в самостоятельных действиях**, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок

живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.3. Целевые ориентиры освоения Обязательной части Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

1.4. Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. По мере освоения **познавательной программы «Юный эколог»** решаются задачи по формированию у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных;
- попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо - плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;

готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям

2. По мере освоения **музыкальной программы «Ладушки»** решаются задачи по формированию:

- Музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) по средством различных видов музыкальной деятельности;
- Музыкальной и общей духовной культуры;
- Эмоциональной отзывчивости на музыку;
- Умение соотносить движения с музыкой;

- Коммуникативных отношений.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в следующем направлении: развитие навыков и умений по образовательным областям. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень (3 балла) – высокий уровень развития всех компонентов, соответственно возрасту развиты все компоненты.
2. Средний уровень (2 балла) – отдельные компоненты не развиты.
3. Низкий уровень (1 балл) – большинство перечисленных компонентов недостаточно развиты.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в течение учебного года (в сентябре, мае). В соответствии с рекомендациями Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Входящий в сентябре и итоговый в апреле, согласно Календарному графику ДО на учебный год

Цель мониторинга: выявление уровня достижений ребенка согласно целевым ориентирам Программы.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и определения необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг образовательного процесса позволяет выяснить рейтинговый порядок усвоения образовательных областей, своевременно формировать и корректировать Программу, анализировать профессиональную деятельность педагогов, решать задачи взаимодействия с родителями и определить индивидуальную работу с воспитанниками.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование Обязательной части Программы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативном, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые

стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего

больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 –3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)».

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно: держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2 –3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	**Личностно-ориентированные технологии** - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Этюды, образно-ролевые игры.
2	**Здоровье сберегающие технологии** 2.1 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.2 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия;

			- Музыкотерапия;
3	**Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности**	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - Наблюдения; - Моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4	**Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).**	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые -обучающие и творчески развивающие ситуации;
5	**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**	-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - Создание инф. среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты;

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога и самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	**Формы организации образовательной деятельности**	**Методы и приемы обучения**
	поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) дежурство (не более 20 минут); коллективный труд; праздник; экскурсия; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность; прогулка; экскурсия; ситуативный разговор; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; музыкальная деятельность; проектная деятельность; праздники и развлечения; индивидуальные беседы.	Повышение познавательной активности: (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, отгадывание и загадывание загадок); Эмоциональная активность: (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры - драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Коррекция, уточнение детских представлений: (повторение, наблюдение,
	ФЭМП	
	обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстрационные опыты; театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; коллективное занятие	

	при условии свободы участия в нем; занятие с четкими правилами; свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики о прикладных аспектах математики; самостоятельная деятельность в развивающей среде	экспериментирование, создание проблемных ситуаций, наглядное моделирование). Ознакомление с природой: Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов Практические: игра (дидактические игры предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты. Словесные: рассказ, беседа, чтение.
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность; ситуативный разговор; интегративная деятельность; обучение в повседневных бытовых ситуациях; театрализации.	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение: (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа;

		рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).
Художественно-эстетическое развитие	Формы музыкального развития: занятия по музыкальному развитию (комплексные, тематические, традиционные) праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); музыка на других занятиях; совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). Художественно эстетическое развитие: конструирование по модели; конструирование по образцу; конструирование по условиям; конструирование по теме; каркасное конструирование; конструирование по чертежам и схемам; рисование, лепка по модели; рисование, лепка по образцу;	Музыкальное развитие: Сопровождение музыкального ряда изобразительным; показ движений; беседы о различных музыкальных жанрах; пение; слушание музыки; музыкальные игры; разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Художественно-этетическое развитие (рисование, аппликация, лепка): показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, творческие задания.

	рисование, лепка по условиям; рисование, лепка по теме.	
Физическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность; закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; подвижные игры; физкультминутки; бодрящая гимнастика; физкультурные упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; самостоятельная двигательная, игровая деятельность детей.	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий; имитация; опор на зрительные ориентиры; тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого) объяснения, пояснения, указания; подача команд; распоряжений; сигналов; беседа: образный сюжетный рассказ; словесная инструкция; повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2. Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» «Юный эколог»

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники

1. Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека.
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
6. Взаимодействие человека с природой

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Организация образовательного процесса предусматривает:

•занятия (НОД) («Познавательное развитие»);

• циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке;
• ведение различных календарей, исследование, экспериментирование;
• экскурсии;
• чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
• природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители.

Педагогические технологии, используемые при реализации данной программы:

1. *Личностно-ориентированные технологии*:
   - цель личностно-ориентированного подхода состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Личностно- ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. В результате этой технологии у детей стабильно повышается качество знаний по экологическому воспитанию, одновременно ребенок развивается как всесторонняя личность.

2. *Технология игрового обучения*.
   - Цель использования игровых технологий - повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры. В результате игровых технологий у детей формируется бережное отношение ко всему живому на Земле, навык экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

3. Информационно-коммуникативные технологии.

Они помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

4. Опытно-экспериментальная деятельность.

Особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

2.2.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

«Ладушки»

Программное содержание образовательной деятельности «Ладушки» для средней группы.

Музыкально-ритмические движения

***Задачи*:**

- Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
- Ориентироваться в пространстве.
- Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»
- Маршировать, останавливаться с концом музыки.
- Неторопливо, спокойно кружиться.
- Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Выполнять притопы.
- Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
- Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

- Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- Различать долгие и короткие звуки.
- Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
- Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

- Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
- Развитие чувства ритма.
- Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
- Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

- Различать музыкальные произведения по характеру.
- Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- Различать двухчастную форму.
- Эмоционально откликаться на музыку
- Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
- Узнавать музыкальные произведения.
- Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Задачи:

- Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
- Передавать в интонации характер песен.
- Петь а капелла, соло.
- Выполнять простейшие движения по тексту.
- Узнавать песни по фрагменту.
- Учить звукоподражанию.

- Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы
Задачи
- Изменять движения со сменой частей музыки.
- Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
- Исполнять пляски по показу педагога.
- Передавать в движении игровые образы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1.Учебная нагрузка.

Распределение учебной нагрузки, объем и продолжительность занятий (непрерывной образовательной деятельности) в неделю осуществляется следующим образом: от 3 лет до 4 лет, продолжительностью не более 15 мин.

Группа	**Количество занятий (НОД) в неделю**	**Продолжительность занятий (НОД) в неделю**	**Распорядок занятий (НОД) в неделю, минут в день**					**Всего минут в неделю**
			П.	В.	С.	Ч.	П.	
Младшая	10	15	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	150

Начало непрерывной образовательной деятельности с 09.00 часов. В середине занятия (непрерывной образовательной деятельности) проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями (НОД) – не менее 10 минут.

В летний период занятия (непрерывная образовательная деятельность) проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).

2.3.2. Особенности организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ Развитие детской самостоятельности;
- ✓ Развитие детских способностей;
- ✓ Для реализации этих целей рекомендуется:

- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3.3.Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться

- ✓ своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.3.4.Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно.

Для формирования у детей доброжелательных отношений необходимо:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

2.3.5.Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими

- ✓ игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники сможет:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его;
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- ✓ планировать собственные действия;
- ✓ оценивать результаты своих действий;

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей.

2.3.6.Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой;

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

2.3.7.Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность можно

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации,

но и мышления;

- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решать задачу;

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

2.3.8.Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,
- ✓ стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам;
- ✓ поддерживать детскую автономию;
- ✓ помогать детям, планировать свою деятельность;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений;
- ✓ стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования;

2.3.9.Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- ✓ поддерживать детскую инициативу;
- ✓ организовывать мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей;

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

2.3.10.Создание условий для физического развития.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно представлять детям, возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую
- ✓ проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

2.4 Взаимодействие с семьей

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей

работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и группа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка , выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны группы и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации Заведующего, Старшего воспитателя, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФК).

Таким образом, педагоги группы занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В

Группе поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Виды режимов

«При плохой погоде и t воздуха ниже –15 градусов»

(оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями)

- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

«При карантине»

(на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий)

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время ООД и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной об- работки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

«Адаптационный»

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДО.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДО (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непосредственно-образовательная деятельность не проводится

3.1.1.Распорядок дня младшей группы (3-4 лет), холодный период, тёплый период

Распорядок дня

на 2022 - 2023 учебный год
Младшей группы №1
сентябрь-май

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	**7.00 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30 – 8.50**
Игры самостоятельная деятельность, детей, подготовка к организованной деятельности. Организованная деятельность	**8.50 – 10.30**
Второй завтрак	**10.30-10.45**
Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки	**10.45– 12.10**
Обед	**12.10 – 12.35**
Дневной сон	**12.35 – 15.05**
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	**15.05 – 15.30**
Полдник	**15.30 – 15.50**
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	**15.50 – 17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**17.00 – 18.50**
Возвращение с прогулки, уход детей домой	**18.45 – 19.00**

Режим работы группы: **7:00 -19:00**
Продолжительность занятия (непрерывной образовательной деятельности): **15 мин.**
Перерыв между занятиями (НОД): **10 мин**

Распорядок дня
на 2022-2023 учебный год
Младшая группа №1 (3-4 лет)

июнь-август

Режимные моменты на солнечную погоду	Время	Режимные моменты на дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	**7.00 – 8.30**	Прием детей в группе, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
Завтрак	**8.30 – 8.50**	**Завтрак**
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, развлечения)	**8.50 -10.30**	Занятия, игры, наблюдения, Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, развлечения), самостоятельная детская деятельность по интересам.
Второй завтрак	**10.30-10.45**	**Второй завтрак**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, воздушные и солнечные процедуры возращение с прогулки	**10.45-11.50**	Игры, наблюдения, Совместная деятельность педагога с детьми (досуги, развлечения), самостоятельная детская деятельность по интересам.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	**11.50-12.10**	Подготовка к обеду
Обед	**12.10 – 12.35**	**Обед**
Дневной сон	**12.35 – 15.05**	Дневной сон
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	**15.05 – 15.30**	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры
Полдник	**15.30 – 15.50**	**Полдник**
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, выход на прогулку	**15.50-17.00**	Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, деятельность по интересам, общение. Уход детей домой
Вечерняя прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Беседы с родителями. Уход детей домой	**17.00-19.00**	

Режим работы группы: **7.00 – 19.00**

3.1.2.Физкультурно-оздоровительная работа

План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно

Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Ходьба по ортопедическому коврику	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.1.3. Режим двигательной активности

№	Вид двигательной активности в режиме дня	Виды занятий	Временные отрезки (мин.)
1	Подвижные игры во время приёма детей	**Ежедневно**	**3-5 мин**
2	Утренняя гимнастика	**Ежедневно**	**10 мин.**
3	Физическое развитие	**3 раза в неделю по**	**15 мин**
4	Музыкальные занятия	**2 раза в неделю по**	**15 мин**
5	Физкультминутки	**Ежедневно**	**2-3 минн.**
6	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями (НОД)	**Ежедневно**	**3 мин.**
7	Подвижные игры на прогулке	**Ежедневно**	**15+15 мин**
8	Гимнастика после сна	**Ежедневно**	**6 мин**
9	Физический досуг	**1-н раз в месяц**	**20 мин**
10	Спортивный праздник	**2-а раза в год**	**20 мин.**
ИТОГО В ДЕНЬ		**Не менее 50% от всего объёма суточной двигательной активности**	
		172 минут	
Самостоятельная двигательная деятельность детей		**Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей**	

3.1.4. Объём учебной нагрузки

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	***Младшая группа***
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	***10 занятий в неделю***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раза в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.1.5. Распределение занятий (непрерывной образовательной деятельности) на неделю

Распределение занятий (непрерывной образовательной деятельности) с детьми на 2022-2023 учебный год.

Младшая группа №1

Образовательные области:

Социализация, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<table>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</th></tr>
<tr><td>Понедельник</td><td>1.Физическое развитие
Физическая культура
9.00-9.15

2.Познавательное развитие
Познание: предметное окружение, исследовательская деятельность, социальный мир, мир природы
9.30-9.45</td><td rowspan="5">Утренняя гимнастика
– ежедневно

Оздоровительная работа
– ежедневно

Гигиенические процедуры
– ежедневно

Ситуационные беседы
– ежедневно

Чтение художественной литературы
– ежедневно

Конструктивно - модельная деятельность
-1 раз в неделю

Дежурство – ежедневно

Прогулка – ежедневно

Игровая деятельность – ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
– ежедневно</td></tr>
<tr><td>Вторник</td><td>1. Познавательное развитие
Познание ФЭМП
9.00-9.15
2. Художественно-эстетическое развитие
Музыка
9.25-9.40</td></tr>
<tr><td>Среда</td><td>1. Художественно-эстетическое развитие
Лепка /Аппликация
9.00-9.15
2. Физическое развитие
Физическая культура
9.25-9.40</td></tr>
<tr><td>Четверг</td><td>1. Художественно-эстетическое развитие
Музыка
9.00-9.15
2. Речевое развитие
Развитие речи
9.30-9.45</td></tr>
<tr><td>Пятница</td><td>1. Физическое развитие
Физическая культура (группа)
9.00-9.15
2. Художественно-эстетическое развитие
Рисование
9.30-9.45</td></tr>
</table>

3.1.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития

воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС содержательно насыщенна:

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий
- воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с
- песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в
- подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным
- окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной
- среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым
- способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для
- использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-
- заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
- а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих
- свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов,
- стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую
- активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);

В групповых помещениях имеются материалы и игрушки:

Для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

Для сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.д.);

- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки),
- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы,
- игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.);
- игры в цирк (перчаточные куклы, маски);
- игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.) строительные наборы;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, и др);
- детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и др.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки,

- стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек;

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования, детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
  игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Для художественно-эстетического развития детей:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

- глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей

- (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

Для физического развития детей:

- различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
- верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.2. Учебно-методическое сопровождение

3.2.1.Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу»,

«Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.2.2.Примерный музыкальный репертуар «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения

«Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера, «Птички летают». Музыка А. Серова, «Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличеевой; М. Раухвергера, «Фонарики». Русская народная мелодия «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной, «Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия. Музыка Л. Вишкарева, «Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия «Погуляем». Музыка Т. Ломовой, Упражнение для рук. «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия, «Петушок». Русская народная прибаутка Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Э. Парлова «Кружение на шаге». Музыка Аарне, Упражнение для рук. «Стуколка». Украинская народная мелодия «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова «Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского «Мишка». Музыка В. Раухвергера «Марш и бег». Музыка Тиличеевой «Марш». Музыка Ю. Соколовского «Бег и махи руками». Музыка А. Жилина Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия, «Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера «Галоп». Чешская народная мелодия Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой, Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Тиличеевой «Медведи». Музыка Тиличеевой «Да-да-да!». Музыка Тиличеевой «Бег». Музыка Т. Ломовой Упражнение «Воротики». Музыка Т. Ломовой Упражнение «Выставление ноги на пятку». Русская народная мелодия, «Кошечка». Музыка Т. Ломовой «Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой «Воробушки». Венгерская народная мелодия «Побегали - потопали». Музыка В. Бетховена «Мячики». Музыка М. Сатулиной «Лошадки скачут». Музыка В. Витлина Упражнение «Хлопки и фонарики» «Жуки». Венгерская народная мелодия.

Развитие чувства ритма. Музицирование

«Веселые ладошки», знакомство с бубном «Хлопки и фонарики», игра с бубном, знакомство с треугольником, игра «Узнай инструмент», игра «Наш оркестр», игра «Тихо - громко», игра «В имена», дидактическая игра «Паровоз», игра «Веселые ручки», музыканты и игрушки, игры с картинками, играем для игрушек, игра «Звучащий клубок», играем на палочках и бубенцах, песенка про мишку, ритмические цепочки, учим куклу танцевать, ритм в стихах, игры с пуговицами, музыкальное солнышко, ритмическая игра «Жучки».

Пальчиковая гимнастика

«Прилетели гули», «Ножками затопали», «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики», «Тики-так», «Мы платочки постираем»,«Наша бабушка идет», «Кот Мурлыка», «Сорока», «Семья», «Две тетери», «Коза», «Овечки», «Жук».

Слушание музыки

«Прогулка». Музыка В. Волкова «Колыбельная». Музыка Т. Назаровой Русские плясовые мелодии «Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова «Марш». Музыка Э. Парлова Народные колыбельные песни «Дождик». Музыка Н. Любарского «Медведь». Музыка В. Ребикова «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба «Полька». Музыка Г. Штальбаум «Колыбельная». Музыка С. Разоренова «Лошадка». Музыка М. Симоновского «Полька». Музыка З. Бетман «Шалун». Музыка О. Вера «Капризуля». Музыка В. Волкова «Марш». Музыка Е. Тиличеевой «Резвушка». Музыка В. Волкова «Воробей». Музыка А. Рубаха «Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера «Курочка». Музыка Н. Любарского «Дождик накрапывает». Музыка А. Александрова.

Распевание, пение

«Петушок». Русская народная песня «Ладушки». Русская народная песня «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель «Зайка». Русская народная песня «Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой «Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невелыптейн «Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой, «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной «Самолет». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Найденовой «Заинька». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой «Колыбельная». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Найденовой «Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковской «Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской. «Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Дымовой «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской «Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Е. Карагановой, «Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Н. Найденовой, «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Финкельштейн «Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой «Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной «Поезд». Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан «Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель «Ко-ко-ко». Польская народная песня «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской.

Пляски, игры, хороводы

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера, «Гопак». Музыка М. Мусоргского, «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Хитрый кот». Русская народная прибаутка «Прятки». Русская народная мелодия «Петушок». Русская народная песня «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды, «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия «Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой «Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской, «Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия), «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой «Веселый танец». Музыка М. Сатулиной «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского.Слова В. Антоновой «Саночки». (Любая веселая мелодия), «Ловишки». Музыка И. Гайдна, «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто «Сапожки». Русская народная мелодия «Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко.Слова Макшанцевой и Т. Волгиной «Маленький танец». Музыка Н. Александровой «Пляска с платочком». Музыка Тиличеевой.Слова И. Грантовской, «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина «Кошка и котята». Музыка В. Витлина, «Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто «Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной «Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера «Черная курица». Чешская народная песня «Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия, «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель «Карусель». Русская народная мелодия.

3.2.3.Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е издание.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - 2-е издание, исправленное, дополненное. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 96 с.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с.
4. Карабанова Щ.А.,Алиева Э.Ф.,Радионова О.Р.,Рабинович П.Д.,Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательныхорганизацийиродителейдетейдошкольного возраста/О.А.Карабанова,Э.Ф.Алиева,О.Р.Радионова,П.Д.Рабинович,Е.М.Марич.-М.: Федеральный институт развития образования,2014.

5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет,Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет,Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет,Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с.
9. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/под редакцией Т.С. Комаровой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
10. Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.Младшая и средняя группы:Методическое пособие/Под ре.Г.М.Кисилевой,Л.И.Пономаревой.-М.:ТЦ Сфера,2010.
11. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Младшая группа детского сада. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2009. - 32 с.
12. Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.А. Новиковская — М.: АСТ, Спб, Сова. Владимир: ВКТ. 2011.
13. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. - М.: «АСТ», Спб: «Сова», Владимир: ВКТ, 2011.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
15. Родительские собрания в детском саду:Младшая группа/Авт.-сост.С.В.Чиркова.-М.:ВАКО,2012.
Составитель Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду.Советы педагогам и родителям:Сборник.-СПб.:Речь, Образовательные проекты;М.:Сфера 2011.
16. Соломенникова О.А.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48с.

3.3 Приложение

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Дата	Содержание	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1 неделя 01.09-09.09	**Здравствуй, детский сад**	Познакомить с помещением групповой комнаты, с игрушками, правилами поведения в группе и спальне. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка	Период адаптации
2 неделя 12.09-16.09	**Наши игрушки**	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга, убирать игрушки на свои места.	Период адаптации
3 неделя 19.09-23.09	**Кто работает в детском саду**	Познакомить с трудом воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя. Закрепить знания их имен и отчеств. Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.	Период адаптации
4 неделя 26.09-30.09	**Что нам осень принесла? Овощи**	Уточнить представление об овощах, различать их по внешнему виду, вкусу, форме. Познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Драматизация сказки «Репка»
5 неделя 03.10-07.10	**Что нам осень принесла? Фрукты**	Формировать у детей умение узнавать и называть фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.	Выставка детских работ
6 неделя 10.10-14.10	**Осень в гости к нам пришла**	Формировать представление об осени как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными,	Досуг «В гости к Ежику»

		глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).	
7 неделя 17.10-21.10	**Моя малая Родина**	Знакомить с родным поселком, его названием, значимыми местами. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять красоту родного поселка.	Фотовыставка «Вот эта улица, вот этот дом».
8 неделя 24.10-28.10	**Дом, где я живу. Мебель**	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы, из которых она сделана. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Формировать бережное отношение к мебели и своему дому.	«Устроим кукле комнату»
9 неделя 31.10-04.11	**Посуда**	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, об их назначении и использовании. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать: чайная, столовая, кухонная посуда.	Коллективная работа «Украсим сервиз для куклы Кати»
10 неделя 07.11-11.11	**Домашние животные**	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение животным.	Создание макета «Ферма»
11 неделя 14.11-18.11	**Домашние птицы**	Закреплять знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе передвижения, среде обитания, названия детёнышей.	Театрализованная игра «Обитатели птичьего двора»
12 неделя 21.11-25.11	**Дикие животные**	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем	Дидактическая игра «Мамы и малыши – животные»

		питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	
13 неделя 28.11-02.12	**Моя семья**	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.	Создание фотоальбомов «Наша дружная семья»
14 неделя 05.12-09.12	**Будем расти здоровыми**	Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, о необходимых человеку веществах и витаминах, о роли гигиены и режима для здоровья человека. Воспитывать стремление вести ЗОЖ, потребность в разнообразной двигательной активности	Фотовыставка «ЗОЖ»
15 неделя 12.12-16.12	**Зима пришла**	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить любоваться красотой зимней природы.	Коллаж «Зима»
16 неделя 19.12-23.12	**Опасности вокруг нас**	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Формировать желание соблюдать эти правила.	Игровая ситуация «Котенок один дома»
17 неделя 26.12-30.12	**Скоро праздник!**	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год», о традициях празднования. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу	Новогодний праздник
18 неделя 09.01-13.01	**Зима. Зимние забавы**	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Зимние забавы со Снеговиком» на прогулке
19 неделя	**Звери зимой**	Расширять представления детей	Изготовление

16.01-20.01		о жизни птиц зимой. Вызвать желание помогать животным в трудный зимний период.	кормушек совместно с родителями и установка их на участке
20 неделя 23.01.27.01	**Одежда**	Расширять представления детей об одежде, и её предназначении, зависимости от сезонности. Дать первичные представления о свойствах материалов. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	Создание плаката с фотографиями детей в любимой одежде.
21 неделя 30.01-03.02	**Головные уборы и обувь**	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь», различать назначение и отличительные особенности. Дать представление о том, что это сделано людьми, они старались , поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
22 неделя 06.02-10.02	**Транспорт**	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения.	Игра-викторина «Куда спешат машины»
23 неделя 13.02-17.02	**Осторожно, дорога**	Формировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Учить понимать необходимость их соблюдения.	Беседа «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать»
24 неделя 20.02-24.02	**Мы - защитники Отечества**	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)	Развлечение »Мы сильные и смелые»
25 неделя 27.02-03.03	**Зоопарк**	Закреплять названия диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран . Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Зоопарк»
26 неделя 06.03-10.03	**Моя мама лучше всех**	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни.	Праздник 8 марта

		Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	
27 неделя 13.03-17.03	**Русские народные сказки**	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.	Развлечение «В гостях у сказки»
28 неделя 20.03-24.03	**Народные игрушки**	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально- положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к ней; познакомить возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.	Украшение лошадки – качалки дымковскими узорами
29 неделя 27.03-31.03	**Весна - красна**	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении Весной. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.	Фотовыставка «Весенние фантазии»
30 неделя 03.04-07.04	**Птицы весной**	Обогащать представления детей о жизни птиц весной (начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Коллективная работа «Птицы»
31 неделя	**Комнатные растения**	Закреплять знание названий	Привлечение детей к

10.04-14.04		комнатных растений. Познакомить с их особенностями. Продолжать учить различать части растений(стебель, листья, цветок. Корень)	уходу за комнатными растениями.
32 неделя 17.04-21.04	**Цветы, деревья, кусты**	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Продолжать формировать интерес к природе. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Посев семян цветов для клумб на участке.
33 неделя 24.04-28.04	**Насекомые**	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). Формировать знания о безопасном поведении при встрече с насекомыми.	Игра «Кто спрятался на лугу»
34 неделя 01.05-05.05	**День Победы**	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	Оформление уголка в группе
35 неделя 08.05-12.05	**Свойства материалов**	Познакомить со свойствами некоторых материалов. Показать, как люди используют их для изготовления предметов. Побуждать детей видеть сходство и различие.	Экспериментирование »Что и из чего»
36 неделя 15.05-19.05	**Волшебница - Вода**	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогатить словарный запас детей по данной теме.	Досуг «Волшебные баночки»
37 неделя 22.05-26.05	**Мой город**	Закрепить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	Оформление в группе выставки «Санкт – Петербург»
38 неделя 29.05-31.05	**Здравствуй, лето**	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Воспитывать бережное отношение к природе,	Упражнение с мячом «Так бывает или нет»

		умение замечать красоту летней природы.	

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Месяц	Дата проведения	Ответственный	Тема	Цель и задачи.
Сентябрь	1 неделя	Музыкальный Досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	«Ладушки-хлопушки»	Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Вызвать эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно-художественное произведение (потешки).
	4 неделя	Воспитатель	Развлечение «Загадки с грядки»	Закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
Октябрь	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	«В гости бабушка пришла»	Формировать познавательно-речевые навыки детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
	4 неделя	Воспитатель	«Каким должен быть друг?»	Формировать элементарные представления о дружеских отношениях, развивать коммуникативные навыки.
Ноябрь	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	«Кот и мыши»	Воспитывать интерес к театрализованным играм, развивать выразительность речи, формировать умение исполнять роли разных животных.
	4 неделя	Воспитатель	Игра-драматизация по сказке «Волк и козлята»	Развивать умение участвовать в совместных играх, воспитывать дружеские отношения в

				детском коллективе. Формировать умение изображать повадки диких животных.
Декабрь	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	Досуг: «В гости к лисичке»	Расширять знания о природных изменениях зимой, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных.
	4 неделя	Воспитатель	Математический досуг: «Необычная прогулка»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету.
Январь	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».	Продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
	4 неделя	Воспитатель	«Кот в чемодане»	Закреплять знание потешек, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Февраль	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку
	4 неделя	Воспитатель	Театральное развлечение: "Играем в солдатиков»	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры;

				развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
Март	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	«Теремок»	Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, развивать исполнительские способности детей, воспитывать уверенность в себе, умение работать в команде.
	4 неделя	Воспитатель	«Весенняя прогулка»	Способствовать формированию представлений о жизни живой и неживой природы весной, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.
Апрель	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	Кукольный театр «Репка»	Развивать зрительное восприятие, вызвать радость от встречи со знакомыми героями.
	4 неделя	Воспитатель	Развлечение «Этикет для малышей».	На примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения
Май	1 неделя	Музыкальный досуг Морозова О. В.	По плану муз. руководителя.	
	2 неделя	Физкультурный досуг Кузнецова А.А.	По плану физ. инструктора	
	3 неделя	Воспитатель	Досуг «В гости к солнышку»	Создать у детей радостное настроение, формировать интерес к познанию, развивать внимание и желание участвовать в игровых действиях.
	4 неделя	Воспитатель	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Кот, петух и лиса»).	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую

				активность.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Месяц	Формы взаимодействия	Тема	Подготовка информационного материала	Цели и задачи
Взаимопознание и взаимоинформирование				
сентябрь октябрь	Анкетирование родителей.	«Что Вы ждете от детского сада в этом году?»	Анкеты. непосредственный сбор информации.	Взаимодействие ДО с семьями воспитанников с целью обоюдного взаимопознания, выявления потенциала и возможностей в воспитании детей и привлечении имеющихся ресурсов для решения общих воспитательных задач: - знакомство с детьми и их семьями; - информирование ДО и педагогов о состоянии каждого ребенка и его семьи (состояние, возможности, настроение ребенка, возможностях семьи и опыте в воспитании детей и т.д.); - информирование родителей (о целях и задачах работы, о реализуемых программах, режиме работы учреждения и пребывании детей в учреждении, о воспитательно-образовательной работе, совместных проектах, акциях, выставках, о педагогах);
	Проведение индивидуальных бесед	Сбор информации о детях (вновь поступивших детей)		
	Оформление информационных стендов для родителей о деятельности ДО	«Питание в детском саду», «Мастерская природы, осень», «Безопасность на дороге», « Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Информационные памятки. Выставки детских работ. Рекомендации педагогов, специалистов	
	Групповые родительские собрания	«Задачи воспитательно-образовательной работы на год. Особенности возраста».	Объявления, подборка материалов.	
октябрь	Печатная консультация	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Ковид-меры предосторожности.»	Информационный материал на сайте, стендах групп	
	Праздник, досуги	«Осень золотая»	Украшение зала, костюмы, атрибуты	
ноябрь	Печатная консультация	«День толерантности.»	Информационный материал на сайте, стендах групп	
	Выставка	«Для милой мамы!»	Информация о выставке, помощь родителям, консультирование, оформление выставки	
декабрь	Печатная консультация	«Зимние игры и забавы для детей на улице»	Информационный материал на сайте, стендах групп	
	Праздники Групповые родительские собрания – под.гр.	«Новогодние праздники» «На пороге выпуска»	Украшение зала, костюмы, атрибуты Объявления, подборка материалов	
январь	Печатная консультация	«Книга окно в интересный мир», «Шаги Великой победы»	Информационный материал в группах, на сайте	
	Праздники и досуги	«День памяти блокады Ленинграда»	Украшение зала, костюмы, атрибуты	
	Печатная консультация	«Будем расти здоровыми: зима», «Мастерская природы: зима»	Информационный материал на стендах групп, на сайте	

февраль	Праздники и досуги	«23 февраля»	Украшение зала, костюмы, атрибуты	
март	Праздники	«Мамин праздник»	Объявления, приглашения, подготовка атрибутов	
апрель	День открытых дверей	«Посмотри, какой я стал»	Открытые занятия, выставки детских работ	
	Печатная консультация	«Будем расти здоровыми: весна», «Мастерская природы, весна»	Информационный материал на стендах групп, на сайте	
	Анкетирование родителей	«Как мы прожили этот год. Ваш совет для нас»	Анкеты, сбор информации	
	Праздники и досуги	День космонавтики	Украшение зала, костюмы, атрибуты	
май	Групповые родительские собрания	«Итоги работы ДО за 2022-2023 уч. год»	Результаты диагностики, анкетирования	
	Праздники	«День победы», «Выпускные»	Украшение зала, костюмы, атрибуты	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых				
октябрь-май	Информация для сайта	Сменная информация, переписка	Образовательная работа в группе, совместная деятельность педагога и детей, фотоотчеты, новости, обратная связь, вопросы и ответы	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, построенных на принципе личностной центрированности. Ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
октябрь	Мастер-класс	«Мастерская природы», поделки из природных материалов, овощей и фруктов	Рекомендации и демонстрация родителям изготовления поделок, консультирование.	
ноябрь	Мастер-класс	«Мастерская новогодних игрушек».	Рекомендации и демонстрация родителям изготовления игрушек	
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей				
октябрь	Конкурс	«Золотая осень!» выставка поделок из природных материалов	Информация и оформление выставки	Разнообразие деятельности в триаде «педагог-родители-дети» и удовлетворение потребностей и стремлений ребенка, а также стремлений и потребностей родителей и педагогов. Использование разнообразных форм совместной деятельности традиционных и инновационных. Выстраивание доверительных, партнерских взаимоотношений педагог-родитель Воспитание бережного отношения к детскому творчеству.
	Фольклорное мероприятие	«Посиделки в русской избе»	Объявления, приглашения, подготовка атрибутов	
ноябрь	Выставка	«Для милой мамы!»	Информация о выставке, помощь родителям, консультирование, оформление выставки	
ноябрь	Конкурс	«Ладошки» (для детей 3 – 4 лет, конкурс детского рисунка)	Информация и оформление выставки	
	Выставка	«Новогодняя игрушка», семейные поделки	Информация о выставке, помощь родителям,	

декабрь			консультирование, оформление выставки	
	Праздники	«Новогодние праздники»	Объявления, приглашение, совместная подготовка	
январь	Совместный праздник на улице	«Ах, как весело зимой. Новогодний снеговик!»	Объявления, приглашение, совместная подготовка	
февраль	Фольклорное мероприятие	«Посиделки в русской избе»	Объявления, приглашения, подготовка атрибутов	
	Фото выставка групповых газет. Совместная работа педагогов, мам и детей.	«Мой хороший, любимый, родной папа».	Подборка материала, фото.	
Март	Выставка	«Самая лучшая мама на свете» поделки изготовленные мамами воспитанников	Информация о выставке, помощь родителям, консультирование, оформление выставки	
	Фотовыставка	«С физкультурой я дружу»	Информация и помощь родителей, консультирование, оформление выставки	
	Фольклорное мероприятие	«Масленица»,	Объявления, приглашения, подготовка атрибутов	
апрель	Семейная гостиная (проектная деятельность)	Всемирный день детской книги «Почитаем вслух»	Информация, приглашение, подбор книг	
	Спортивно-музыкальный праздник	«День космонавтики»	Объявления, приглашения, подготовка атрибутов	
	Семейный праздник, субботник	«Пусть цветет наш детский сад»	Информация, приглашение	
	Фольклорное мероприятие	День фантазии «В гостях у сказки»	Информация, приглашение	
май	конкурс	«Я и музыка» детско – родительские проекты	Информация и помощь родителей, , представление проектов	
	Фольклорное мероприятие	«Ярмарка»	Информация, приглашение	
	Общее родительское собрание	«Итоги работы ДО за 2022-2023 учебный год»	Результаты диагностики, анкетирования.	
постоянно	Оформление фотовыставок	Согласно событиям в детском саду и группах	Фотовыставки	
постоянно	Оформление выставок детских работ	По планам групп	Выставка в группах	

РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД - МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Дата, неделя		**Содержание**	**Цель, задачи**

сентябрь	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Мой любимый детский сад»**	Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).
	2.Ознакомление с миром природы	**«Экскурсия по участку ДО»**	Воспитание интереса к Родной природе.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Я и имя моё»**	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.
октябрь	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**« Как вести себя на улице»**	Познакомить с правилами поведения на улице.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Что упало соберем, что растет не тронем»**	Воспитывать бережное отношение к природе
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Моя малая Родина»**	Воспитывать гражданина, любящего свою Родину, человека высокой культуры и нравственности.
ноябрь	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Подарок для мамы»**	Воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому, верному, преданному человеку - маме; воспитывать художественный вкус.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Подготовка животных к зиме»**	Обобщить и закрепить знания детей о подготовке разных видов животных к зиме, особенностях жизни животных в условиях смены сезонов года.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Моя семья»**	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.
декабрь	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Новый год на пороге»**	Приобщать детей к народным праздников и традициям.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Зима»**	Формировать представление о зиме как о времени года.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Мои друзья»**	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
январь	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Как вести себя с игрушками»**	Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно, использовать их в игре.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Птицы зимой»**	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Мы трудимся»**	Знакомить детей с профессией, трудом дворника, побуждать оказывать помощь взрослым.
февраль	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Волшебные слова»**	Формировать навыки речевого этикета.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Вода, вода кругом вода»**	Рассказать о значении воды в нашей жизни. Дать детям первые

			элементарные знания о круговороте воды в природе.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Наши защитники»**	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.
март	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Берегите книгу»**	Воспитывать бережное отношение к книгам.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Встречаем весну»**	Воспитывать бережное отношение к природе**.**
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Моя мама»**	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
апрель	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Одежда, обувь»**	Воспитывать аккуратность и опрятность в одежде и обуви.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Земля – наш дом»**	Воспитывать бережное отношение к земле.
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Моя улица»**	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.
май	*1.Ознакомление с предметным окружением*	**«Как избежать неприятностей»**	Закрепить представление детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми дети могут встречаются дома, на улице, знания о безопасном поведении в различных ситуациях.
	2.Ознакомление с миром природы	**«Насекомые»**	Формировать представление об охране растений и насекомых
	3.Ознакомление с социальным миром	**«Мой город»**	Знакомить с понятие «город», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Месяц	**Тема**	**Цель, задачи**
сентября	**Безопасное поведение в природе.** «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы –они могут быть опасными для человека.
	Безопасность на дорогах. «Путешествие по улице»	Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, тротуар). Познакомить детей с основными правилами уличного движения; объяснить, как опасно нарушать их

	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию Ю. Васнецова, замечая в ней главное и детали, воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду
октябрь	**Безопасное поведение в природе.** Осторожно, ядовито!	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность
	Безопасность на дорогах. Правила для пешеходов	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»
	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Безопасный дом»	Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице, на приусадебном участке, в лифте.
ноябрь	**Безопасное поведение в природе.** «Осторожно, плохая погода!»	Формировать элементарные представления об опасности таких природных явлений как ветер, дождь. Воспитывать умение вести себя.
	Безопасность на дорогах. «Помощник – светофор».	Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналами светофора. Учить правильно переходить улицу по сигналам светофора.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Наши помощники и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности
декабрь	**Безопасное поведение в природе.** Правила безопасности на льду.	Дать детям знания о правилах поведения на льду
	Безопасность на дорогах. Виды транспорта. Профессия – водитель.	Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте, уметь различать их по внешнему виду, а так же их основные части (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).
	Безопасность собственной жизнедеятельности. В гостях у Айболита»	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья
январь	**Безопасное поведение в природе.** «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Дать представления об опасности переохлаждения и обморожения
	Безопасность на дорогах. Транспорт в городе.	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном и личном транспорте

	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы дома	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
февраль	**Безопасное поведение в природе.** Игры зимой на улице	Формировать элементарные представления об опасности таких природных явлений как метель, снегопад, гололед, воспитывать умение вести себя. Об опасности игр в сугробах и со снежками
	Безопасность на дорогах. Спецтранспорт	Познакомить детей со спец транспортом. Для чего нужен. Знакомство со спецсигналами.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Осторожно я кусаюсь и дерусь»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
март	**Безопасное поведение в природе.** Осторожно, сосульки	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года
	Безопасность на дорогах. Дорожные знаки.	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Предупреждающие знаки. Знаки сервиса.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. Витамины укрепляют организм	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания
апрель	**Безопасное поведение в природе.** «Собака бывает кусачей»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
	Безопасность на дорогах. Не играй рядом с дорогой!	Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении возле дороги.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Осторожно, таблетки!»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни здоровье.
май	**Безопасное поведение в природе.** Опасности природы в летнее время	Учить детей правилам безопасного поведения в летние дни. Дать представление о грозе и опасности с ней связанной. Учить правилам поведения при встрече с разными насекомыми.
	Безопасность на дорогах. «Улица полна неожиданностей».	Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. «Осторожно, перегрев!»	Дать представление об опасности перегрева для организма. Познакомить с важностью соблюдения правил поведения на жаре – обязательное ношение головного убора, соблюдение питьевого режима.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Содержание	Срок
«Познавательное развитие»	
Создать дидактические материалы и пособия по экологическому воспитанию на группах	В течение года
Подготовить картотеку, игры в период адаптации, прогулки с детьми 3-4 лет возраста	сентябрь
Пополнить уголок по экспериментированию	В течение года
Пополнить развивающую среду по трудовому воспитанию	В течение года
Пополнить группы настольно- дидактическими играми по ОБЖ	октябрь
Пополнить демонстрационный материал по тематикам	В течение года
Создание картотек по демонстрационному материалу про Санкт- Петербург	ноябрь
«Социально коммуникативное развитие»	
Пополнить уголки театральной деятельности	декабрь
Привлекать родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр на тему безопасности (доктор, пожарные, милиция, ДПС) – с учётом возраста	В течение года
Подготовка материала для стендов, этика отношения между детьми взрослыми	сентябрь
«Речевое развитие»	
Создание картотеки алгоритмов по составлению рассказов, пересказов по изучаемым лексическим темам	В течение года
Составить картотеку стихов для заучивания по лексическим темам	октябрь
Изготовление дидактических игр	март
«Художественно-эстетическое развитие»	
Подобрать игры на различение музыкальных инструментов, развитие слуха	декабрь
Создать фонотеки для слушания музыки в ходе режимных процессов	сентябрь
Обновить и пополнить уголки самостоятельной художественной деятельности в соответствии с возрастом	апрель
«Физическое развитие»	
Разработка картотек упражнений для глаз, иммуностимулирующей гимнастики, самомассажа.	В течение года
Пополнить иллюстративный материал о спорте	В течение года
Систематизировать материалы по работе с детьми на развитие знаний о здоровом образе жизни и гигиене	ноябрь
Пополнить уголки здоровья в группах	В течение года
Пополнить иллюстративный материал о спорте	В течение года

Составить картотеки

Название	Срок
Картотека театрализованных игр и мини-сценок для всестороннего развития детей	В течение года
Пополнить картотеку дыхательной гимнастики	В течение года
Разработка картотек упражнений для глаз, иммуностимулирующей гимнастики, самомассажа.	В течение года
Подготовить картотеку, игры в период адаптации, прогулки	В течение

с детьми 3-4 лет	года
Создание картотек по демонстрационному материалу про Санкт- Петербург	В течение года
Создание картотеки алгоритмов по составлению рассказов, пересказов по изучаемым лексическим темам	В течение года
Составить картотеку стихов для заучивания по лексическим темам	В течение года

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА 2022-2023 УЧ. ГОД
МЛАДШАЯ ГРУППА №1

N	Название игры	Цели	Содержание	Материал для игры
1	**«Семья»**	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2	**«Шофер»**	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3	**«Банный день»**	Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители.	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности
4	**«Детский сад»**	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».	Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.
5	**«Автобус»**	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
6	**«Путешествие по реке»**	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока,	Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед. Рыбаки ловят рыбу.	Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль,

		моряков- рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий.		спасательный круг, предметы-заместители.
7	**«Семья»**	Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать.	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
8	**«Магазин»**	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
9	**«Шоферы»**	Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
10	**«Летчики»**	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их..	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
11	**«Больница»**	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
12	**«Строители»**	Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет.	Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.

13	**«Магазин»**	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
14	**«Семья»**	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости»	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
15	**«Шофёры»**	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Машины различных марок, светофор, бензоправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы.
16	**«Театр»**	Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.	Показ детям новогодней сказки «Петушок».	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
17	**«Семья»**	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.	Г отовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
18	**«У врача»**	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
19	**«Строители»**	Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.	Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
20	**«Театр»**	Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной	Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

		деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений.		
21	**«Скорая помощь»**	Вызвать у детей интерес ос профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает (укол, выписывает рецепт	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов.
22	**«Летчики»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
23	**«Салон красоты»**	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	«Едем на автобусе в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически»	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка
24	**«Детский сад»**	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.	Игрушки, предметы-заместители
25	**«Семья»**	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика кукольная посуда
26	**«У врача»**	Научить правильному	Вызывают врача. Он	Халат и шапочка

		поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты.	осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
27	**«Магазин»**	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия .Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
28	**«Театр»**	Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочки.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
29	**«Автобус»**	Закрепление знаний и умений о профессии тр водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал руль, куклы, деньги, билеты.
30	**«Семья»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми.	Малыш проснулся, мамы нет дома», Приготовить малышу обед, накормить его.	Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы-заместители
31	**«Летчики»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети, продавцы	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
32	**«Магазин»**	Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
33	**«Дочки - матери»**	Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание	Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол	Строительный материал (напольный),кукольная

		заботиться о кукле - «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой». Укладывая спать, спеть колыбельную песенку.	необходимую посуду и столовые приборы.	посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.
34	**«Салон красоты»**	Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую.	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос
35	**«Автобус»**	Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад везёт пассажиров на вокзал, катает по городу.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя.
36	**«Поездка в зоопарк»**	Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных	Табличка «Зоопарк», строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШАЯ ГРУППА №1

Образовательная область	Список литературы (учебно–методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методическая литература для формирования рабочей программы педагога	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	«Юный эколог» -парциальная программа для работы с детьми с 3-7 лет С.Н. Николаева.

	«Система работы в младшей группе детского сада» - С.Н.Николаева
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Р.С.Буре, «Социально–нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет»
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений для детей 3-7 лет» Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3- 7 лет)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» О. С. Ушакова « Развитие речи детей 3 – 5 лет». И. Карпова, В. В. Мамаева « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4- 5 лет».
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина «Лепка детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду: младшая группа 3 – 4 года» М.М.Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»