

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

СПРАВКА

**Анализ результатов проведения регионального мониторинга 4 классов по
учебной дисциплине «Математика»**

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления. Для определения уровня и динамики качества подготовки обучающихся используются следующие показатели²: 1. достижение базового (минимального) уровня подготовки: – доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде, в разрезе районов; – процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде; 2. достижение высокого уровня подготовки: – доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде, в разрезе районов; – процент выполнения заданий второй части (высокий уровень), рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов, в отчетном периоде.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х классов участвовали в региональном мониторинге по учебной дисциплине «Математика». В школе обучаются 47 учеников 4-х классов, в мониторинге участвовали 39, что составило 82,89 % от общей численности учащихся 4-х классов.

**Распределение результатов регионального мониторинга обучающихся ГБОУ
школа № 438 по отметкам**

Численность обучающихся получивших оценку «неудовлетворительно»	% "2"	Численность обучающихся получивших оценку «удовлетворительно»	% "3"	Численность обучающихся получивших оценку «хорошо»	% "4"	Численность обучающихся получивших оценку «отлично»	% "5"
0	0,00	12	30,77	18	46,15	9	23,08

По результатам мониторинга успеваемость по учебной дисциплине «математика» составила 100 %, качество знаний – 69,2 %, средний балл – 3,9 балла. У обучающиеся школы по результатам мониторинга отсутствуют оценки «неудовлетворительно», что является положительным результатом по сравнению с образовательными организациями

Приморского района, доля неудовлетворительных оценок в котором составила 5,3 %, так же в целом по г. Санкт-Петербургу доля оценок «неудовлетворительно» составила 5,8 %. В то же время, необходимо отметить, что доля обучающихся школы получивших оценки «отлично» по результатам РМ по математике, ниже чем по ОО Приморского района и города в целом (39,9 и 36,6 % соответственно). Доля обучающихся школы получивших оценки «удовлетворительно», составила 30,77, что выше чем в ОО Приморского района и города Санкт-Петербург.

Распределение участников регионального мониторинга обучающихся ГБОУ школа № 438 по квартилям

% 1 кв.	% 2 кв.	% 3 кв.	% 4 кв.
30,8	46,2	20,5	2,6

В нижний квартиль вошли те участники, у которых первичный балл не превысил 7 баллов. Во второй и третий квартиль вошли те участники, у которых первичный балл за работу составил 8-10 и 11-12 баллов соответственно. В верхнем квартиле оказались участники, получившие первичный балл от 13 баллов и выше. Значительная доля обучающихся вошли в 1 и 2 квартиль, очень низка доля обучающихся вошедших в 4 квартиль, что показывает, что задания с повышенным уровнем сложности большинство учащихся не выполнили.

В целом, более половины участников по Санкт-Петербургу оказались в первом и втором квартилях (63,4 %). Процент участников, попавших в первый квартиль, т.е. не достигших базового уровня подготовки, составляет от 14,2 до 40,4 %, от 28,8 до 41,7 % участников попали во второй квартиль по результатам выполнения работы. Процент участников, попавших в третий квартиль, составляет от 13,5 до 25,7 %, а в четвертом квартиле находится от 5,7 до 30,1 % участников.

Работа состояла из 9 заданий. В первую часть были включены 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось максимально полно представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывались как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Распределение участников регионального мониторинга обучающихся ГБОУ школа № 438 по % выполнения заданий мониторинга

1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	12	3	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9					
A1	B1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	K1	K2	K3	Часть1	Часть2	СУММА
92,31	84,62	64,10	71,79	89,74	82,05	43,59	71,79	5,13	5,13	5,13	73,1	5,1	59,5

Большинство обучающихся 4-го класса выполнили задания A1-A5, A7, сложности у учащихся возникли с заданиями A6, K1-K3. С первой частью заданий справились все обучающиеся, вторая часть заданий вызвала затруднения у большинства учащихся. По региону с заданиями базового уровня сложности справились 81,9 % участников,

повышенного уровня сложности – 63,1 %. Процент выполнения заданий первой части по региону равен 72,5 % (см. рисунок 6). Это значение показателя достижения минимального уровня подготовки. Задания второй части работы (высокий уровень сложности) по Санкт-Петербургу выполнены на 24,4 %. По выполнению заданий второго уровня сложности, обучающиеся школы показали более низкие результаты по сравнению с сводными показателями Приморского района и города в целом.

Анализируя динамику выполнения регионального мониторинга по «Математике», необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим мониторингом, наблюдается небольшой рост показателей результативности, в частности, это проявилось в увеличении численности обучающихся получивших оценки «хорошо» и «отлично» и отсутствие обучающихся не справившихся с заданием. Несмотря на это, педагогам по математике необходимо провести дополнительную работу с целью выявления причин и устранения низких результатов, в том числе, организовывать и проводить дополнительные занятия для учащихся, показавших низкие результаты, с целью корректировки их знаний и умений.

Директор школы



И.И. Боякова