

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга**

СПРАВКА

**Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе
в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 г. в ГБОУ школа № 438 ВПР проводились у обучающихся 5 класса по учебным дисциплинам: русский язык, математика, биология, история.

**Результаты проведения ВПР
СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Русский язык																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	34487	1460129	59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02
г. Санкт-Петербург	653	48079	62,7	54,34	92,79	56,73	82,42	50,09	52,96	74,95	77,68	58,16	58,24	46,8	63,71	56,8	62,81	53,3	53,92	56,96	50,08	73,5	87,11
Приморский школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга	60	5715	65,38	52,14	92,65	58,05	82,84	51,48	55,22	77,64	77,32	58,74	58,27	46,45	64,21	57,08	63,77	55,07	57,36	59,47	53,58	72,97	87,66
		38	68,42	57,02	90,79	57,02	76,32	62,28	51,75	77,63	72,81	40,79	61,84	50	68,42	60,53	57,89	52,63	46,05	63,16	7,89	42,11	78,95

Большинство учащихся 5 класса справились с заданием 1К3. Наибольшие затруднения вызвали задания 4.2, 8, 10. В целом обучающиеся школы справились с рядом заданий лучше, чем учащиеся школ города и Приморского района (задания 2К3, 5.1, 5.2, 9).

Математика														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	34501	1464975	63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
г. Санкт-Петербург	654	48267	61,22	77,83	48,14	80,41	50,44	60,38	54,5	92,3	81,83	38,02	66	59,14
Приморский школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга	60	5661	59,83	75,32	48,86	82,05	52,55	61,28	56,25	93,09	83,25	39,46	64,26	58,01
		38	84,21	86,84	71,05	86,84	86,84	61,84	63,16	89,47	78,95	63,16	76,32	84,21

Большинство учащихся 5 класса справились со всеми заданиями 1, 2, 4 8.1. Наибольшие затруднения вызвали задания 6, 7, при этом эту группу заданий обучающиеся в среднем выполнили лучше учеников школ города и района.

Биология																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34462	144610 1	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
г. Санкт-Петербург	654	47738	98,55	48,43	45,72	76,15	45,62	74,13	54,47	68,21	63,13	72,36	78,38	76,44	51,23	62,57	39,23	51,6	79,35	85,05	77,74	55,18
Приморский	60	5598	98,75	45,99	45,69	78,35	49,32	70,87	55,47	67,17	63,22	69,42	79,03	77,08	51,16	62,48	40,05	53,01	78,97	84,57	77,56	54,29
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		41	92,68	15,85	40,24	63,41	51,22	80,49	26,83	53,66	80,49	56,1	85,37	78,05	26,83	78,05	18,7	67,07	65,85	95,12	78,05	26,83

Большинство учащихся 5 класса справились со всеми заданиями 1.1, 3.1, 4.2, 5, 10К1. Наибольшие затруднения вызвали задания 3.2, 7.2, 10К3. С некоторыми типами заданий обучающиеся справились хуже, чем ученики города и Приморского района (1.2, 2.1, 3.2, 6.2, 7.2).

история									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	34443	1446833	72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87
г. Санкт-Петербург	654	47832	76,2	79,83	58,23	50,84	61,94	33,43	55,59
Приморский	60	5606	75,94	81,13	58,29	51,8	67,34	37,28	55,3
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		37	90,54	86,49	63,96	33,33	75,68	24,32	58,56

Большинство учащихся 5 класса справились со всеми заданиями 1 и 2. Наибольшее затруднение вызвало задание 6, это задание так же стало наиболее сложным для учеников города и Приморского района.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Приморский	60	5715	9,15	34,51	38,58	17,76
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		38	13,16	34,21	36,84	15,79

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку составил 3,6 балла, что соответствует показателю по городу и Приморскому району. Качество знаний составило 52,6 %, что почти на 3,5 % ниже чем по району и городу. Успеваемость по русскому языку составила 86,8 %, что ниже чем по Приморскому району и по г. Санкт-Петербург.

МАТЕМАТИКА						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	60	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		38	0	18,42	39,47	42,11

Средний балл по результатам ВПР по математике составил 4,2 балла, что на 0,4 выше чем по Приморскому району. Качество знаний составило 81,6 %, что почти на 20 % выше чем по району и городу. Успеваемость по математике составила 100 %, что выше чем по Приморскому району (93,4) и по г. Санкт-Петербург (93,4).

Биология						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26

Приморский	60	5598	6,23	34,67	44,25	14,84
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		41	7,32	51,22	41,46	0

Средний балл по результатам ВПР по биологии составил 3,3 балла, что на 0,4 балла ниже чем по городу и Приморскому району.

История						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Приморский	60	5606	4,71	31,2	41,97	22,12
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга		37	0	32,43	40,54	27,03

Средний балл по результатам ВПР по биологии составил 3,9 балла, что на 0,1 балла выше чем по городу и Приморскому району. Качество знаний составило 67,6 %, что почти на 3 % выше чем по Приморскому району. Успеваемость по истории составила 100 %, что выше чем по Приморскому району (95,3) и по г. Санкт-Петербургу (95,1).

СТАТИСТИКА СРАВНЕНИЯ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Группы участников	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА		БИОЛОГИЯ		ИСТОРИЯ	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12082	25,88	10305	21,89	17248	36,34	14544	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29086	62,31	27995	59,48	25894	54,56	26862	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5508	11,8	8767	18,63	4320	9,1	6396	13,38
Всего	46695	100	47078	100	47516	100	47832	100
Приморский								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1441	26,21	1427	25,41	2203	39,4	1758	31,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3465	63,03	3141	55,94	2974	53,18	3116	55,64

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	591	10,75	1047	18,65	415	7,42	726	12,96
Всего	5497	100	5616	100	5598	100	5606	100
школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	50	3	7,89	26	63,41	3	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	44,74	24	63,16	15	36,59	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26	11	28,95	0	0	1	2,7
Всего	38	100	38	100	41	100	37	100

Сравнение отметок с отметками по журналу показывает, что многие обучающиеся (19 человек – русский язык, 26 – биология) понизили отметки по сравнению с отметками по журналу, повысили оценки 11 человек по математике, 2 человека по русскому языку и 1 по истории. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки по журналу, так же как и обучающиеся района и города.

СТАТИСТИКА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	школа № 438	РФ
РУССКИЙ ЯЗЫК		48079 уч.	5715 уч.	38 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,7	65,38	68,42	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	54,34	52,14	57,02	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,79	92,65	90,79	90,24

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,73	58,05	57,02	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	82,42	82,84	76,32	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50,09	51,48	62,28	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,96	55,22	51,75	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,95	77,64	77,63	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,68	77,32	72,81	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	58,16	58,74	40,79	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,24	58,27	61,84	56,35

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	46,8	46,45	50	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,71	64,21	68,42	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	56,8	57,08	60,53	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,81	63,77	57,89	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,3	55,07	52,63	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,92	57,36	46,05	50,24

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,96	59,47	63,16	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	50,08	53,58	7,89	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	73,5	72,97	42,11	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	87,11	87,66	78,95	83,02

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 4.2. - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 10. совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. С заданиями на указанные умения ученики школы справились хуже чем обучающиеся города, района и страны. При этом со многими типами заданий учащиеся школы справились лучше чем обучающиеся района, города и страны (9, 5.1, 6.1, 6.2...).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	г. Санкт-Петербур г	Приморский	школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
МАТЕМАТИКА		48267 уч.	5661 уч.	38 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,22	59,83	84,21	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,83	75,32	86,84	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,14	48,86	71,05	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,41	82,05	86,84	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,44	52,55	86,84	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,38	61,28	61,84	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	54,5	56,25	63,16	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,3	93,09	89,47	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,83	83,25	78,95	78,41

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,02	39,46	63,16	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	66	64,26	76,32	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	59,14	58,01	84,21	52,78

Учащиеся школы хорошо справились со всеми типами заданий, многие умения учащиеся подтвердили на более высоком уровне, чем учащиеся района, города и страны.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
БИОЛОГИЯ		47738 уч.	5598 уч.	41 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,55	98,75	92,68	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,43	45,99	15,85	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,72	45,69	40,24	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,15	78,35	63,41	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	1	45,62	49,32	51,22	45,46

их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,13	70,87	80,49	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,47	55,47	26,83	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,21	67,17	53,66	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,13	63,22	80,49	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,36	69,42	56,1	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,38	79,03	85,37	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,44	77,08	78,05	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и	1	51,23	51,16	26,83	48,67

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,57	62,48	78,05	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,23	40,05	18,7	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,6	53,01	67,07	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	79,35	78,97	65,85	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,05	84,57	95,12	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,74	77,56	78,05	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,18	54,29	26,83	47,57

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания: 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; 3.2. биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. С этими типами заданий учащиеся школы справились хуже обучающихся района, города и школы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	школа № 438 Приморского района Санкт-Петербурга	РФ
ИСТОРИЯ		47832 уч.	5606 уч.	37 уч.	1446833 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,2	75,94	90,54	72,47
2. Смысловое чтение	1	79,83	81,13	86,49	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	58,23	58,29	63,96	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,84	51,8	33,33	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,94	67,34	75,68	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	33,43	37,28	24,32	29,08

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,59	55,3	58,56	50,87
---	---	-------	------	-------	-------

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на отражение умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. При этом обучающиеся школы лучше учеников школ района, города и страны справились с заданиями отражающими способность применять умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Руководитель ОО




М.П.

И.И. Боякова